

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье предлагается изучить вопрос: каким образом EdTech, новая отрасль образовательных услуг, предоставляемая онлайн-платформами частных коммерческих организаций, повлияла на услуги дополнительного профессионального образования, предоставляемые ВУЗами. Предлагаются классификационные признаки для сравнительного анализа подходов к обучению в высших учебных заведениях и в компаниях, специализирующихся на онлайн-образовании. Изучаются особенности применения ИКТ, их воздействие на структуру и методiku обучения, а также перспективы развития дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация в образовании; дополнительное профессиональное образование; сравнение образовательных подходов

Современное образование невозможно представить без применения цифровых технологий. Это явление приносит качественные изменения в различные сферы, включая науку и высшее образование [1]. Использование цифровых инструментов трансформирует процессы обучения, делая их более интерактивными и результативными. Кроме того, данные технологии способствуют повышению доступности образования, проблема которой актуальна и по сей день [2].

Модель образования, выстроенная Edtech-компаниями (EdTech, сокращение от английского «Educational Technology») сформировала ряд преимуществ по сравнению с традиционным образованием, в том числе и в сфере дополнительного профессионального образования (далее ДПО). Именно поэтому большинство людей отдают предпочтение получению ДПО в частных компаниях, а не в учебных заведениях [3]. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения получило серьезный толчок во время пандемии COVID-19, где их применение переросло в необходимость. С 16 марта 2020 года почти все университеты России перешли на дистанционное обучение по рекомендации Минобрнауки [4].

В целях повышения конкурентоспособности российских вузов в мае 2021 Правительством Российской Федерации была утверждена программа «Приоритет 2030» [5]. На базе данной программы совместными усилиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации был создан проект «Цифровая кафедра», направленный на создание возможностей для повышения квалификации и получения новой профессии в сфере информационных технологий [6]. Преимуществом стала возможность проходить обучение дистанционно на базе 115 университетов-участников программы. До появления проекта «Цифровая кафедра» ВУЗы уже применяли онлайн-программы в обучении, что позволяло студентам учиться удаленно, однако учебные программы оставляли желать лучшего и не отвечали на запросы рынка труда [7].

В процессе анализа рынка ДПО была разработана сравнительная характеристика моделей обучения (таблица 1). Информация о частном секторе была получена с сайтов таких Edtech-компаний, как Skillbox [8] и Яндекс.Практикум [9], а в качестве примера ДПО высшего учебного заведения была рассмотрена цифровая кафедра Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», которая была признана одной из лучших в Петербурге [10]. В дополнение к изучению различных источников, авторы также опирались на собственный опыт обучения как у частных компаний, так и на цифровой кафедре.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика моделей обучения

Характеристика	Edtech-компании	«Цифровая кафедра»
Разработчик	частные компании	ВУЗ и партнеры
Целевая аудитория	люди, стремящиеся к саморазвитию	студенты ВУЗа

Доступность обучения	платно / бесплатно	для студентов бесплатно (1 раз за период обучения)
Где проходит обучение	собственная платформа / сторонняя платформа	платформа ВУЗа
Преподаватели	приглашенные отраслевые эксперты и специалисты	преподаватели ВУЗа
Коммуникация	групповые чаты в мессенджерах / на платформе, онлайн-вебинары	групповые чаты в мессенджерах, онлайн-вебинары
Формат обучения	онлайн-лекции / записанные видеолекции	записанные видеолекции
Практико- ориентированность	большинство курсов содержат задания на основе реальных кейсов	в тесты включена в основном теория, а в практические задания — учебные кейсы
Партнерство	ведущие компании	ВУЗы, государство, предприятия
Формат аттестации	задания, выданные за время прохождения курса, и финальная аттестация — готовый проект	задания, выданные за время прохождения каждого модуля, и финальная аттестация — ас- сесмент
Документ об образовании	сертификат / диплом о переподготовке	диплом о переподготовке / повышении квалификации

Целью Edtech-компаний является привлечение максимального числа клиентов. Для этого разрабатываются несколько бесплатных продуктов, с помощью которых потенциальный клиент знакомится с услугой, однако информационная ценность подобных курсов не так велика, в отличие от платных услуг. В свою очередь цифровые кафедры предоставляют возможность бесплатного обучения, но только действующим студентам и лишь однократно, а в случае прекращения обучения в основном вузе обучающийся не имеет возможности продолжить обучение.

Обучение у частных компаний осуществляется посредством образовательных платформ, которые могут быть разработаны как самой компанией, так и взяты в аренду у других организаций. В случае цифровой кафедры платформа разрабатывается и предоставляется самим ВУЗом. Процесс обучения на платформах организован таким образом, чтобы каждый учащийся мог проходить уроки и выполнять домашние задания в удобное для себя время и месте в рамках дедлайнов.

Большинство Edtech-компаний разрабатывают образовательные программы, ориентированные на практическое применение знаний за счет заданий в виде проектов, которые впоследствии можно использовать при трудоустройстве, а также практик и реальных кейсов, разработанных совместно с партнерами. В коммуникации используются мессенджеры или сама платформа, в которых отвечают кураторы, а что касается преподавателей, то зачастую это специалисты в преподаваемой области. Процесс обучения на цифровой кафедре во многом аналогичен подходу Edtech-компаний. У них также подготовлены курсы, соответствующие модулям программ ДПО, в виде: видеолекций, тестов и практических заданий на платформе. У некоторых программ предусмотрены группы в мессенджерах для общения студентов и получения оперативной обратной связи от преподавателей программы, помимо этого на еженедельной основе проходят вебинары, где разбираются все интересующие вопросы. Тем не менее частному сектору принадлежит основное преимущество — практическая применимость, а также обучение с приглашенными экспертами. Стоит отметить, что в ходе исследования российского рынка онлайн-образования по итогам 2021 года было выявлено, что 70% опрошенных методистов считают наиболее эффективным обучение с элементами интерактивного взаимодействия с преподавателем для достижения финального результата [11]. Таким образом, взаимодействие остается важным аспектом при усвоении новой информации, однако не все онлайн-курсы учитывают это.

Формат итоговой аттестации у Edtech-компаний чаще всего представлен в виде сдачи финального проекта, а в качестве документа об образовании может быть выдан сертификат или диплом о переподготовке, если у программы есть аккредитация. На цифровой кафедре для каждой программы представлен свой формат итоговой аттестации, однако главную роль играет прохождение финального ассесмента. В результате студенту выдается диплом о переподготовке или повышения квалификации в зависимости от программы, но только после получения диплома о высшем образовании.

В проект «Цифровая кафедра», созданный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, интегрированы подходы EdTech, которые позволяют вернуть интерес к получению дополнительного профессионального образования в высших учебных заведениях по ориентированным на рынок профессиям. Однако, на взгляд авторов, этого недостаточно для конкуренции с частным сектором, поскольку EdTech-компании обладают прикладным опытом и экспертизой за счет кураторов, работающих в преподаваемой области. В то же время, если программы дополнительного профессионального образования ВУЗов будут соответствовать запросам рынка и предоставлять актуальные знания, а также преподавать навыки, основанные на реальном опыте, они смогут достичь значительных успехов в подготовке кадров, способных успешно взаимодействовать с реальным миром.

#### Список литературы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Москва: 2021. С. 14.
2. А.В. Калачев Проблема доступности образования в современной России // Педагогические науки. - 2021. С. 17–18.
3. Почему всё больше людей предпочитают учиться профессии на онлайн-курсах, а не в вузах? // Skillbox Media URL: <https://skillbox.ru/media/education/pochemu-vsye-bolshe-lyudey-predpochitayut-uchitsya-professii-na-onlaynkursakh-a-ne-v-vuzakh/> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Минобрнауки рекомендовало вузам организовать дистанционное обучение // RG.RU URL: <https://rg.ru/2020/03/15/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-organizovat-distancionnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Постановление Правительства РФ "О Совете по поддержке программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" от 13 мая 2021. – № 730 // Гарант.
6. Цифровая кафедра в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» URL: <https://dd.etu.ru/> (дата обращения: 10.03.2024).
7. Кони́на О.В., Чичерова У.В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7. – №3 (2015).
8. Сервис онлайн-образования // Skillbox URL: <https://skillbox.ru> (дата обращения: 10.03.2024).
9. Сервис онлайн-образования в сфере ИТ // Яндекс Практикум URL: <https://practicum.yandex.ru> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Цифровая кафедра ЛЭТИ стала одной из лучших в Петербурге // Новостной портал LETI.Today URL: <https://letitoday.ru/ru/rubriki/studencheskaya-zhizn/cifrovaya-kafedra-leti-stala-odnoj-iz-luchshih-v-peterburge> (дата обращения: 10.03.2024).
11. Исследование российского рынка онлайн-образования 2022 // Нетология URL: [https://netology.ru/edtech\\_research\\_2022](https://netology.ru/edtech_research_2022) (дата обращения: 21.03.2024).

P. D. Somova, D. A. Zhigalova, N. O. Shoshkov

EdTech's influence on the transformation of additional vocational education

*Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

*Abstract. The article suggests to study the question: how EdTech, a new branch of educational services provided by online platforms of private commercial organizations, has influenced the services of additional vocational education provided by universities. The article offers classification features for comparative analysis of approaches to training in higher education institutions and in companies specializing in online education. The features of the use of information and communication technologies, their impact on the structure and methodology of training, as well as prospects for the development of additional vocational education are studied.*

**Keywords: digital transformation in education; additional vocational education; comparison of educational approaches**