

**Р.-Б. Б. Станиславичюс, В. Е. Макара, В. В. Мартынов**  
**Подготовка специалистов для стран Юго-Восточной Азии**

*Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского, г. Санкт-Петербург, Россия*

*Аннотация. Статья посвящена важной проблеме – обучению иностранных военнослужащих в военных вузах России. Военный вуз является особым видом учебного заведения, специфическими чертами которого являются закрытость образовательного учреждения, приоритет государственных интересов. Рассматриваются проблемы, возникающие в период адаптации иностранных военнослужащих в новой социокультурной среде страны обучения.*

**Ключевые слова:** образовательная среда военного вуза; иностранные военнослужащие; языковой барьер; принцип доступности; оптимизация самостоятельной работы иностранных военнослужащих

В начале XXI внешняя политика России берет ориентир на активизацию сотрудничества со странами, входящими в Азиатско-Тихоокеанский регион. Развивая международную деятельность со странами Юго-Восточной Азии, образовательное сотрудничество становится одним из приоритетных направлений не только внешней образовательной политики, но в целом государственной политики Российской Федерации. Идущие процессы глобализации и интернационализации образования являются неотъемлемой частью образовательного сотрудничества. В настоящее время закупки российских вооружений рассматриваются рядом стран, прежде всего Вьетнамом, Индонезией, Мьянмой, Лаосом, как возможность обеспечения военного паритета с соседними государствами в высокотехнологичных вооружениях. Интерес зарубежных государств к российскому вооружению и военной технике порождает интерес к российскому военному образованию. Увеличение поставок техники в зарубежные страны, ставит остро вопрос необходимости иметь специалистов, которые могут работать, эксплуатировать и обслуживать данную технику. Растет число военнослужащих, получающих военное образование в России, из стран Азии, Африки, активно возвращаются к сотрудничеству в этой области старые партнеры (Ангола, Вьетнам, Куба, Эфиопия). В связи с этим возрастает количество заявок от иностранных государств на подготовку, переподготовку военнослужащих в военных вузах России.

Для России Вьетнам остается единственным государством в Юго-Восточной Азии, обладающим статусом стратегического партнера. Вьетнам заключил с Россией крупные контракты на поставку истребителей, зенитно-ракетных комплексов, фрегатов, ракетных катеров и подводных лодок. Доля России на международном рынке образовательных услуг непрерывно повышается. Интерес к российскому образованию и русскому языку растет. Россия и страны Юго-Восточной Азии имеют богатую историю взаимоотношений, как в военной сфере, так и в сфере образования. Обучение иностранных военнослужащих в нашей стране имеет стратегические преимущества: способствует повышению международного влияния России через подготовку интеллектуальной военной элиты. Одновременно с этим международное влияние в мире повышается за счет распространения русского языка и культуры. Тысячи военных профессионалов из разных стран мира гордятся тем, что военные вузы и академии нашей страны стали для них альма-матер. Такую оценку глава государства Владимир Путин дал, выступая на открытии форума «Армия-202» в парке «Патриот». Он заверил, что страна будет и впредь «энергично работать в этом важном направлении».

В азиатских странах сформировались разнообразные модели высшего образования. Различия обусловлены, во-первых, религиозными традициями, представленными в регионе. В Индонезии – ислам, в Камбодже, Мьянме и Лаосе – буддизм, во Вьетнаме сильное влияние имеет конфуцианство. Во-вторых, различия определяются разным уровнем дохода на душу населения в странах региона. В соответствии с классификацией Всемирного банка к странам с доходами выше среднего относятся

Таиланд, к странам региона со средними доходами относится Вьетнам; к странам с доходами ниже среднего уровня - Мьянма, Камбоджа, Лаос. Относительно низкий уровень доходов в странах Юго-Восточной Азии напрямую влияет на объемы государственных вложений в систему образования. Важной характеристикой процесса интернационализации высшего образования является большое количество студентов этих стран, получающих высшее образование за рубежом, что способствует увеличению мобильности участников академического процесса и трансферту знаний [1]. Несмотря на различия в уровне развития систем и степени доступности высшего образования широким слоям населения, большинство стран Юго-Восточной Азии ставят перед собой амбициозные цели в сфере высшего образования. Развитие экономики знания обуславливает видение высшего образования в качестве важнейшего фактора формирования человеческого капитала,

Подготовка в российских вузах специалистов для стран Юго-Восточной Азии является средством укрепления международного авторитета её образования, науки и культуры.

С 1 сентября 2011 года специальный факультет стал самостоятельным структурным подразделением Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. С каждым годом количество обучаемых иностранных военнослужащих увеличивается, растет международный авторитет факультета. Представители зарубежных государств обучаются по специальностям Космических войск и Топографической службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Результатом профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в вузах МО РФ является профессиональная подготовленность к осуществлению успешной деятельности в национальных вооруженных силах по должностному предназначению.

Большая часть поступающих из Юго-Восточной Азии являются представителями: Социалистической Республики Вьетнам, Лаосской Народно-Демократической Республики, Королевства Камбоджа, Королевства Таиланд. Специфика работы по адаптации иностранных военнослужащих это не только их приобщение к культуре, учебному процессу. Вопросы физической и психологической подготовки личности к жизни в крупнейшем мегаполисе и культурной столице России являются актуальными. Иностранному военнослужащему необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, новой образовательной системе, новому языку общения, многонациональному характеру учебных групп.

Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ – это частный вид профессиональной подготовки, который определяет особенности их подготовки в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Это целенаправленный и систематический педагогический процесс воздействия и взаимодействия преподавательского состава инженерных вузов МО РФ и национальных военных командований по качественной подготовке иностранных военнослужащих к военно-профессиональной деятельности в национальных армиях. Вооружение их военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями, формирование высоких личностных качеств [2]. Важным фактором подготовки военных инженеров является усиление практической направленности образовательного процесса с учетом особенностей специализации, с одной стороны, и уровня знаний русского языка и национальных особенностей обучаемых, с другой стороны. Процесс адаптации личности в инокультурной среде не обязательно сопровождается конфликтами, одни курсанты успешно адаптируются к новой социокультурной ситуации, быстро приспосабливаются и полны оптимизма, другие с самого начала не уверены и тревожны. По оценкам разных научных источников, обучаемым из стран Юго-Восточной Азии в России труднее всего привыкнуть к климату (32%), условиям проживания в общежитии (31%) и необходимостью общаться на русском языке (21%), привыканию к другому образу жизни (18%), отношению окружающих (41%), отсутствию родственников (13%), особенностями местной кухни (49%). Между Россией и странами Юго-Восточной Азии существует огромная разница в кухне [2].

Подготовка иностранных военных специалистов тесно взаимосвязана с их подготовленностью – опыта военной службы, степенью их готовности к освоению конкретной специальности военного

инженера. Основной проблемой успешного вхождения иностранных военнослужащих в учебный процесс является противоречие между уровнем их готовности к восприятию учебной информации и требованиям высшей школы. Уровень образования национальных групп разный. Наиболее тщательный отбор перед отправлением на учебу проходят военнослужащие Республики Вьетнам и Королевства Камбоджи – отправляют самых лучших. Для адаптации в общении с командирами и преподавателями, как представителями другой культуры, и снижения языкового барьера введен подготовительный курс (довузовская подготовка). Для создания информационно-образовательной среды на факультете имеется кафедра русского языка. С первого дня обучения (1 октября) у преподавателей кафедры русского языка возникает проблема – национальные группы пребывают на обучение в разное время. Время на изучение русского языка у некоторых национальных групп сокращается на 1-2 месяца. На дальнейшем этапе обучения национальные учебные группы формируются в зависимости от заезда иностранных военнослужащих и с учётом их профиля обучения. При формировании учебных групп на довузовском этапе обучения иностранных военнослужащих командование факультета руководствуется национальной и этнической принадлежностью. После успешного завершения подготовительного курса иностранные военнослужащие зачисляются на первый курс по программе высшего образования специалитет.

Обучения русскому языку решается не только усилиями кафедр русского языка как иностранного, но и военно-специальными кафедрами особенно в области специальной терминологии. Таким образом, осуществляется развитие языковых знаний от начальных до высоких в зависимости от периода обучения. Это указывает на то, что необходима профессионально-должностная подготовка преподавательского состава вузов к работе с иностранными военнослужащими. Индивидуальная учебно-воспитательная работа с иностранными военнослужащими присутствует на всех видах учебных занятий и особенно на практических. Поскольку учебные группы многонациональные (одновременно присутствуют представители 5-6 стран Азии и Африки) преподаватель должен учитывать не только национальные особенности общения и менталитет, но и отношения между странами. У многонациональных групп особых проблем не возникает, хотя некоторая напряженность иногда возникает. Здесь от корректности поведения и понимания сложности момента преподавателем практически зависит все. Поэтому необходимость совершенствования педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин, предполагает повышение толерантности, формирование педагогического такта в условиях деятельности в многонациональной и многоконфессиональной учебной группе.

Таким образом, при организации профессиональной подготовки с иностранными военнослужащими необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на учебный процесс: знание русского языка; уровень базового образования; опыт военной службы в национальных армиях; организация подготовки преподавательского состава к учебной работе с иностранными военнослужащими; использование самостоятельной подготовки, дополнительных занятий и консультаций. При подготовке к каждому учебному следует тщательно продумать методику проведения занятия, с точки зрения языкового оформления материал, в связи с трудностью понимания излагаемого материала на чужом языке, с одной стороны, и частично недостаточного общеобразовательного уровня знаний. Проблема адаптации иностранных военнослужащих, в основном, выражена непониманием некоторыми преподавателями особенностей работы с обучающимися, русский язык для которых не является родным. Изложение учебного материала обычно ориентирована исключительно на понимание его российскими курсантами. При проведении лекционных и практических занятий мало учитывается уровень владения русским языком. Проблемой является восприятие иностранными военнослужащими специальных терминов и определений. Нужны специальные глоссарии. Например, на кафедре высшей геодезии используется «Русско-англо-франко-немецкий словарь топографо-геодезических и картографических терминов», но не все иностранные обучаемые знают английский и французский языки. Да и преподаватели тоже. Освоение русского языка военнослужащим Юго-Восточной Азии

дается с большим трудом, так как родной речитатив абсолютно не схож по произношению русских слов. В этом им помогает практика разговорного русского языка между собой на службе и в быту.

Будущие военные специалисты Юго-Восточной Азии отличаются высоким уровнем мотивации на учебу. Все свободное время посвящают учебе. Трудолюбивые, целеустремленные, с повышенным чувством ответственности, очень выносливы. Участвуют в олимпиадах по математике, русскому языку, специальным дисциплинам и показывают высокие результаты. После выпуска военнослужащие Вьетнама могут поступать в магистратуру. Военнослужащие Камбоджи и Лаоса сдержаны, не ссорятся, редко раздражаются, открыто не проявляют свои эмоции,

Обострение противоречия между требованиями образовательных стандартов высшего профессионального образования и уровнем подготовки научно-педагогического состава военных вузов по обучению иностранных военнослужащих. Так более 60% преподавателей должно иметь учёную степень и звание (из них 10% докторов, профессоров). Реально количеством штатных должностей профессоров и доцентов на кафедрах военных вузов – профессоров не более 5%, доцентов не более 20% [3].

#### **Выводы.**

В последнее время существенно возросло стремление иностранных государств к обучению своих специалистов в военных вузах России. Это вызвано не только высоким уровнем организации обучения, постоянным совершенствованием учебных программ, расширением диапазона специальностей, но и положительной динамикой качества обучения военных специалистов, способствующей более полному и глубокому усвоению содержания учебных дисциплин, совершенствованию их общетеоретической и военной подготовки. После завершения обучения в Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского иностранные военнослужащие занимают высокие посты в своей армейской структуре. И мы знаем, что вернувшись на родину, они проводят дружескую политику по отношению к России.

#### **Список литературы:**

1. Пряжникова О.Н. Тенденции развития высшего образования в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-vostochnoy-i-yugo-vostochnoy-azii> (дата обращения: 10.03.2024 г.).

2. Кузнецов Ю.Н. Обеспечение качества обучения иностранных специалистов в военных вузах России: историко-педагогический аспект. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-obucheniya-inostrannyh-spetsialistov-v-voennyh-vuzah-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 07.03.2024 г.).

3. Сошников Е.А. Специфика адаптации студентов Юго-Восточной Азии к условиям столичного мегаполиса. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-adaptatsii-studentov-yugo-vostochnoy-azii-k-usloviyam-stolichnogo-megapolisa> (дата обращения: 10.03.2024 г.).

R.-B. B. Stanislavichius, V. E. Makar, V. V. Martynov  
Training of specialists for the countries of South – East Asia

*Mozhaisky Military Aerospace Academy, St. Petersburg, Russia*

*Abstract. The article is devoted to an important problem – the training of foreign military personnel in military universities Russia. A military university is a special type of educational institution, with specific features which is the closed nature of the educational institution, the priority of the state interests.*

*The problems that arise during the period of adaptation of foreign military personnel in the new socio-cultural environment of the country of study are considered.*

**Keywords: educational environment of a military university; foreign military personnel; language barrier; the principle of accessibility; optimization of the independent work of foreign military personnel**