

¹Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина);

²АО «Северный пресс», г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Отечественная промышленность имеет большую потребность в квалифицированных кадрах, обладающих не только хорошей теоретической подготовкой, но и практическими навыками работы на предприятии. Недостатком современного высшего образования является слабая связь с производством и информированность студентов о том, что их ожидает после окончания высшего учебного заведения. Укрепление связи учебного процесса с производством позволит осуществить модернизацию высшего образования.

Ключевые слова: модернизация высшего образования; связь с производством; интеграция; образовательная программа; качество выпускников

Отечественная промышленность имеет большую потребность в квалифицированных кадрах, обладающих не только хорошей теоретической подготовкой, но и практическими навыками работы на предприятии. В настоящее время высшее профессиональное образование в России перешло на трехуровневую систему, состоящую из 1) бакалавриата 2) магистратуры 3) подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура). Также представлена двухуровневая система (оставшаяся со времен Советского Союза), состоящая из 1) специалитета; 2) подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура) [1]. Обучение студентов в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами (ФГОС), в которых сформулированы требования:

– к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

– к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– к результатам освоения основных образовательных программ.

На основе ФГОС в высших учебных заведениях разрабатываются образовательные программы, учебные планы и рабочие программы дисциплин. В процессе обучения у студентов формируются знания, умения и навыки. Знания студенты преимущественно приобретают на лекционных занятиях, умения, на практических занятиях, а навыки в ходе прохождения практик.

В большинстве учебных планов Санкт-Петербургского Государственного Электротехнического Университета (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») предусмотрены учебная, производственная и преддипломная практики. Назначение практик заключается в формировании у студентов навыков в выполнении приобретенных на практических занятиях умений.

Навык-это усвоенная способность выполнять действие с определенными результатами и хорошим исполнением часто в течение заданного количества времени, энергии или того и другого [2].

На качество высшего образования большое влияние оказывает связь учебного процесса с производством. Ослабление связей учебных заведений с производственными организациями сказывается негативно на уровне подготовки не только специалистов, идущих на предприятия, но и на профессиональных качествах преподавательского состава. Студенты, обучаясь в течение нескольких лет в Университете, часто плохо представляют, что их ожидает по окончании высшего учебного заведения, в какую среду они попадут, какие их ожидают условия труда. В связи с этим требуется интеграция высшего образования с производством, которая позволит привлекать студентов к решению реальных производственных задач, изменить образовательные программы, учебные планы и рабочие программы дисциплин с учетом требований, предъявляемых к выпускникам потенциальным работодателем [3].

В результате интеграции профессорско-преподавательский состав получит возможность повышать свою квалификацию на предприятиях-партнерах, что, в свою очередь, приведет к повышению

качества высшего образования. Связь учебного процесса с реальным производством способно улучшить материально-техническое оснащение и обеспечить высшее учебное заведение актуальными темами для научных исследований. Большую пользу также имеет привлечение к учебному процессу представителей промышленных предприятий, которые имеют не только глубокие знания, но и большой практический опыт в производстве реальной продукции.

В результате интеграции высшего образования и производства промышленные предприятия получают возможность участвовать в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профильным для предприятия профессиям; - в лице ведущих специалистов смогут участвовать в оценке качества подготовки выпускников; - смогут выступать не только базой практик, но и предоставлять руководителей практик от предприятий; -получат возможность приобретать квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями (что дает гарантию трудоустройства выпускников).

Можно отметить следующие перспективные направления модернизации высшего образования:

1. Внедрение интерактивных методов обучения, например, практических занятий, кейс-методов и проектных работ, на которых студенты могли непосредственно применять свои знания на практике;
2. Развитие гибких учебных программ, способных адаптироваться к изменениям в производственных требованиях, обеспечивая актуальность обучения. Поддержка программ, направленных на развитие критического мышления и пробуждение творческого потенциала студентов;
3. Обучение Современным Технологиям. Интеграция обучения с современными технологиями, позволяющая студентам быть в курсе последних трендов и инноваций.
4. Расширение программ стажировок и практик на предприятиях, где студенты могут погружаться в реальную производственную среду.
5. Создание площадок для совместных проектов с предприятиями, что поможет студентам решать реальные задачи под руководством опытных специалистов.
6. Организация встреч и форумов для студентов и представителей бизнеса для обмена опытом и обсуждения требований рынка труда.

Список литературы:

1. Навык [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/навык> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Высшее образование в России [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Высшее образование в России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Высшее_образование_в_России) (дата обращения: 23.03.2024).
3. А.В. Титов, П.Н. Афонин Составляющие качества высшего образования // XXIX международная научно-методическая конференция: «Современное образование: содержание, технологии, качество» 19 апреля 2023 года. Санкт-Петербург, 2023 год. С.303.

A. V. Titov¹, V. C. Kolarsky^{1,2}

Modernization of higher education due to the close connection of the educational process with production

¹Saint Petersburg Electrotechnical University;

²JSC "Severnny Press", St. Petersburg, Russia

Abstract. The domestic industry has a great need for qualified personnel with not only good theoretical training, but also practical skills to work at the enterprise. The disadvantage of modern higher education is the weak connection with production and the awareness of students about what awaits them after graduation from higher education. Strengthening the connection between the educational process and production will allow for the modernization of higher education.

Keywords: modernization of higher education; connection with production; integration; educational program; quality of graduates