

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются вопросы трансформации мировой и российской внешней среды как всеобъемлющий фактор изменений высшей школы в Российской Федерации. Адаптация преподавателей и студентов к требованиям изменений вследствие масштабных трансформаций всех сфер общественной жизни: политики, экономики, бизнеса, высшей школы.

Ключевые слова: сингулярность; трансформация внешней среды; глобальная неопределенность; цифровизация образования; интерактивное образование; образовательный процесс; качество образования; трансформация компетенций

Трансформация привычного мироустройства, переживаемая в настоящий момент мировым обществом, беспрецедентна по своим масштабам, глубине охвата всех сфер общественной жизни и скорости, с которой они происходят, что не имеет аналогов в мировой истории. Сложившиеся десятилетиями привычные институты взаимодействия и регулирования общественной жизни не могут ответить на вызовы происходящих перемен и нуждаются в серьезной инновации или даже полной замене на новые. По имеющимся и широко обсуждаемым мировым научным сообществом прогнозам масштабные трансформации мироустройства являются судьбоносными, в результате которых условия жизни населения планеты претерпит кардинальные перемены революционного характера.

В свете изложенных выше аргументов в пользу нарастающих факторов неопределенности внешней среды возрастает интерес научного сообщества к исследованию и изучению сингулярности, как к некому моменту времени, в котором неопределенность изменений в человеческой цивилизации становится определяющей, приобретая черты неконтролируемого процесса с непредсказуемыми изменениями [1–5].

Являясь неотъемлемой частью общественного уклада, современная система образования должна обеспечить подготовку современных профессиональных кадров, способных эффективно выстроить и реализовать стратегические цели трансформации России с учетом ее геополитических интересов, обеспечив полный суверенитет страны во всех областях.

Для оценки позиций системы образования России, способной обеспечить кадровый потенциал страны, необходимый для реализации стратегические цели трансформации России с учетом ее геополитических интересов, научным сообществом осуществлен ряд интересных и значимых исследований в этой области.

Глубокий и всесторонний анализ состояния качества выпускников российских вузов был проведен авторским коллективом Института образования НИУ «Высшая школа экономики», в котором представлены значимые факторы, влияющие на результат: «...статус на рынке, сфера занятости, трудовой доход. Рассмотрена взаимосвязь паттернов с набором социально-демографических характеристик участников (культурный капитал, образовательные притязания, гендер, семейное положение), образовательной успешности (математическая грамотность по TIMSS), а также контекстуальных факторов (напряженность регионального рынка труда, насыщенность регионального рынка образования)» [6].

В докладе «Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: от стабильности к изменениям», подготовленный коллективом авторов, представляющих Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», Фонд поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга, Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга, СПб ГБПОУ «Петровский колледж», содержится обзор и всесторонний анализ состояния сектора среднего профессионального образования (СПО) Санкт-Петербурга, анализ ключевых вызовов и трендов, влияющих на систему СПО, а также обзор возможных направлений развития системы профобразования в городе. Авторы доклада отмечают серьезные изменения в приоритетах молодых людей при выборе уровня образования: СПО или университет (бакалавриат, магистратура). [7]

По сообщению вице-премьера РФ Т. Голиковой в 2023 г. около 1,2 миллиона человек, свыше

60% учащихся девярых классов, выбрали поступление на программы среднего профессионального образования в этом году, занятость по окончании колледжей сегодня составляет более 80%. [8]

По данным исследований в настоящее время среди выпускников школ Санкт-Петербурга также наблюдается растущий тренд на обучение в системе СПО (например, в 2023 г. 67% выпускников школ Санкт-Петербурга выбрали для обучения учреждения СПО). Это связано с различными, в том числе и социально-экономическими причинами.[9]

Преодолению указанных выше проблем неопределенности внешней в ее неизбежном влиянии на качество образования служит цифровизация общества, включая образовательный процесс.

Потребности цифровой экономики России определены Стратегией развития информационного общества на 2017-2030 годы (Указ Президента № 203 от 09.05.2017 г.) [10], а также Государственной программой «Цифровая экономика Российской Федерации на период 2017–2030 года» [11]. Для обеспечения потребностей отраслей экономики квалифицированными кадрами, способными реализовать цели в указанных программных документах, высшая школа должна активнее применять в образовательном процессе широкие возможности цифровизации по адаптации студентов к потребностям отраслей и рынка труда.

Список литературы:

1. Панов А.Д. Сингулярная точка истории и постсингулярный гуманизм / А.Д. Панов // Вестник SETI. – 2008. – № 13/30. – С. 31-40 (дата обращения 20.03.2024).
2. Коротаев, А.В. Сингулярность XXI века в контексте Большой истории: математический анализ / А.В. Коротаев // Journal of Big History, II (3); 17-71. DOI: | <http://dx.doi.org/10.22339/jbh.v2i3.2310> (дата обращения 20.03.2024).
3. Назаретян, А.П. Кошмары и надежды Сингулярности (Заметки к дискуссии) / А.П. Назаретян // Историческая психология и социология истории. – 2018. – № 2. С. 113–123. DOI: 10.30884/ipsi/2018.02.03 (дата обращения 20.03.2024).
4. Сиземская, И.Н. Идея цикличности как парадигма объяснения и моделирования исторической реальности / И.Н. Сиземская // Философские науки. – 2019. – Т. 62. – № 8. С. 33–48. DOI: 10.30727/0235-1188-2019-62-8-33-48 (дата обращения 20.03.2024).
5. Запесоцкий, А.С. На пороге кардинальной трансформации. Размышления над материалами Лихачевских чтений / А.С. Запесоцкий, А.П. Марков // Человек. – № 5. DOI: 10.31857/S02362007000072544. – 2018 (дата обращения 20.03.2024).
6. Образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования / В. А. Мальцева, Н. Я. Розенфельд; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. (Современная аналитика образования. № 1 (61))/<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/570018336.pdf> (дата обращения 20.03.2024).
7. Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: От стабильности к изменениям. Серия «Экспертно-аналитические доклады о развитии современного города. Санкт-Петербург» / В. Н. Княгинин, Д. В. Санатов, С. В. Салкуцан, Е. М. Холоднова и др.//<https://spb.energy/treki/analiticheskie-issledovaniya/?ysclid=lu5qslagk4612086972> (дата обращения 20.03.2024).
8. РИА НОВОСТИ //<https://ria.ru/20231002/kolledzh-1899886988.html?ysclid=lu5u9isbaw245264700> (дата обращения 20.03.2024).
9. Деловой Петербург//<https://78.ru/news/2023-05-22/v-peterburge-rastet-spros-vipusnikov-na-srednee-professionalnoe-obrazovanie?ysclid=lu5u5tmsga420960322> (дата обращения 20.03.2024).
10. Стратегия развития информационного общества на 2017–2030 годы (Указ Президента № 203 от 09.05.2017 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 20.03.2024).
11. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации на период 2017–2030 года». URL: <9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (government.ru) (дата обращения 20.03.2024).

V. A. Vaganova, Y. N. M. Aldwimer

The singularity of the external environment – new challenges of education

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The issues of transformation of the global and Russian external environment are considered as a comprehensive factor of changes in higher education in the Russian Federation. Adaptation of teachers and students to the demands of changes due to large-scale transformations of all spheres of public life: politics, economics, business, higher education.

Keywords: singularity; transformation of the external environment; global uncertainty; digitalization of education; interactive education; educational process; quality of education; transformation of competencies