

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Данная статья посвящена методике преподавания дисциплины «Экономический анализ региональной экономической интеграции» на гуманитарном факультете в техническом вузе. В ней поясняется роль и значение региональной интеграции, региональных объединений для экономического развития участвующих стран. Перечисляются вопросы, рассматриваемые в этом курсе и отмечаются особенности этой изучаемой дисциплины. Приводится пример методики проведения семинара по теме: «ЕАЭС: особенности функционирования и его экономическая результативность». Отмечается важность применения инновационных технологий в процессе преподавания, а также говорится о методике оценивания качества освоения дисциплины.*

**Ключевые слова:** методика; региональная интеграция; международные интеграционные объединения; экономический анализ; макроэкономические показатели; эффективность интеграции; инновационные технологии.

Роль региональной интеграции, региональных объединений весьма значима. Прежде всего, этим объединениям легче отстаивать групповые, и в том числе национальные интересы, а также противостоять в определенной степени глобальным лидерам. Важно отметить, что в рамках объединений решаются проблемы региона: экономические, социальные, демографические и т. д. В рамках интеграционного объединения усиливается торгово-экономическое сотрудничество, увеличивается внешнеторговый оборот между его странами, что способствует развитию национальных экономик, значительному росту макроэкономических показателей как ВВП и ВВП на душу населения.

Курс «Экономический анализ региональной интеграции» рассматривает исторические аспекты возникновения различных международных интеграционных группировок, их цели, задачи, структуру,

а также знакомит с особенностями их деятельности и основными направлениями функционирования. Особое внимание в данном курсе уделяется экономическому анализу деятельности важнейших интеграционных группировок на основе статистических данных ВБ, МВФ, ФТС и др., что позволяет выявить степень эффективности как самого объединения, так и степень результативного участия стран в рамках интеграционного объединения.

При проведении семинарских занятий для преподавателя очень важно уметь не только организовать индивидуальные выступления, но и вовлечь каждого студента в процесс обсуждения этих выступлений, в дискуссии, в умелом задавании вопросов. Как правило, практическое занятие преподаватель начинает со вступительного слова, в котором говорит о роли и значении предстоящей к обсуждению темы, перечисляет те вопросы, которые предстоит раскрыть. Затем студенты выступают по вопросам, заданным на предыдущем занятии, далее идет активная дискуссия по ним. Некоторые студенты выступают с докладами, используя инновационные технологии в виде презентаций. Следует отметить, что подобная инновация на сегодняшний день широко используется студентами. В своих выступлениях студенты могут использовать слайды из презентации преподавателя, данного им в лекционном материале. Другие – готовят полностью свою собственную презентацию. После выступлений по обсуждаемым вопросам и докладов учащиеся стремятся сделать выводы и ответить на вопросы и преподавателя, и учащихся. Педагог, как положено, оценивает все выступления, доклады, резюмирует итоги семинара, дает задание на следующие занятия.

Широкое использование презентаций и на лекциях преподавателя, и студентами в своих выступлениях, активизирует учащихся к самостоятельной подготовке изучаемых тем. Кроме того, поиск материалов, информации, статистических данных при подготовке к семинару, расширяет их кругозор. Практика убеждает, что сама презентация, ее демонстрация всей аудитории представляет достаточно результативный способ привлечения внимания каждого учащегося. Инновационная составляющая должна быть включена в лекциях и представлена различными статистическими данными о макроэкономических показателях. Кроме того, различные теоретические высказывания в лекции должны быть подтверждены. К примеру, в лекции «ЕАЭС: особенности функционирования и его экономическая результативность», говоря о лидирующих позициях России в этой организации, важно убедительно не только высказаться, но и подтвердить это положение такими, скажем показателями как объемы экспорта и импорта, показателями доли экспортных и импортных поставок товаров и услуг каждой страны ЕАЭС.

Перейдем к проведению практического занятия по теме №6 «ЕАЭС: особенности функционирования и его экономическая результативность». Эта тема включает следующие вопросы: исторические аспекты формирования, цели, органы управления, основные проблемы, достижения и перспективы развития организации, а также экономическая характеристика стран, входящих в ЕАЭС. В центре внимания этой темы – экономический анализ результатов экономической деятельности Евразийского экономического союза в целом на основе различных макроэкономических показателей, а также показателей взаимной торговли, показателей внешнеторгового оборота т.д. При этом студенты, используя лекционный материал, умело делают и объясняют расчеты их роста или снижения за определенные временные периоды.

Предлагаются такие темы докладов: экономические перспективы ЕАЭС; влияние антироссийских санкций на страны-члены ЕАЭС; достижения в ЕАЭС на примере стран-участниц; особенности ЕАЭС и отличия от других интеграционных союзов. Кроме этого, студенты должны уметь ответить на контрольные вопросы такие как: в чем выгода ЕАЭС для России; будет ли создан общий свободный рынок ЕАЭС (аргументируйте ответ); эффективна ли ЕАЭС; приведите данные, подтверждающие результативность ЕАЭС и др.

Качество освоения дисциплины – это обычная пятибалльная система за выступление на семинарских занятиях, за доклады в форме презентации, за решение тестовых заданий. Такова методика. Для дисциплины «Экономический анализ региональной интеграции» формой аттестации является

экзамен, который может приниматься как в устной, так и в письменной форме. При сдаче экзамена в устной форме студент вытягивает билет с двумя вопросами и может в течение 15 минут готовиться; в случае сдачи экзамена в письменной форме студент вытягивает билет, в котором содержится два вопроса, и должен развернуто написать ответы в течение 40 минут. Оценку студенту преподаватель ставит исходя из уровня качества его устного ответа и уровня качества его письменного ответа. Как обычно выставляется «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таким образом, освоение этого курса позволит студентам овладеть навыками экономического анализа региональной интеграции, проанализировать показатели уровня экономического развития страны и ее участие в мировом хозяйстве, определить результативность функционирования международных интеграционных группировок.

T. S. Yagya

About the methods of teaching the course «Economic analysis of regional economic integration» at the Faculty of Humanities at the Technical University

*Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

*Abstract. The article is devoted the methodology of teaching the course «Economic analysis of regional economic integration» at the Humanities Faculty in the Technical University. It explains the role and importance of regional integration, regional associations for the economic development of the participating countries. The issues covered in this course are listed and the features of this discipline are noted. An example of the methodology for conducting a seminar on the topic: "The EAEU: features of functioning and its economic effectiveness" is given. The importance of using innovative technologies in the teaching process is noted, as well as the methodology for assessing the quality of mastering the discipline is also mentioned.*

**Keywords: methodology; regional integration; international integration associations; economic analysis; macroeconomic indicators; integration efficiency; innovative technologies**