

СОДЕРЖАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Нелесов М., Овезкулыев М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В статье рассматривается понятие грамматической компетенции и приводятся базовые требования к содержанию грамматического материала, изучаемого в нефилологическом вузе на занятиях по русскому языку как иностранному.

При рассмотрении языка как системы, выявляется один из важнейших ее компонентов – грамматика. Сформированные грамматические навыки помогают избежать ошибок в использовании грамматических средств во всех четырех видах речевой деятельности.

В самом общем виде грамматическая компетенция была определена Н. Хомским как теоретическое и практическое знание ограниченного числа грамматических правил, которые позволяют генерировать неограниченное количество правильных предложений [1]. Согласно Гальсковой Н. Д. грамматическая компетенция в контексте изучения иностранного языка – это совокупность теоретических знаний и языковых навыков, которые необходимы и достаточны для того, чтобы учащиеся могли строить правильные предложения, понимать их, отслеживать грамматические ошибки, выносить суждения о правильных и неправильных языковых формах, а также для выполнения заданий языкового тестирования [2].

При изучении русского языка как иностранного грамматическая компетенция включает в себя знание правил образования различных частей речи, умение правильно строить предложения и использовать различные грамматические конструкции.

В основе обучения грамматической компетенции лежит грамматический минимум, который должен удовлетворять следующим требованиям:

– быть достаточным для использования иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях для достижения поставленных коммуникативных задач;

– быть посильным для усвоения в отведенное учебное время [3].

Грамматическая компетенция в неязыковом вузе включает в себя изучение основных грамматических правил русского языка, умение строить предложения и тексты, а также использовать различные грамматические конструкции в соответствии с нормами русского языка. Кроме того, студенты должны уметь анализировать грамматические явления и правильно использовать их в своей речи.

Содержание обучения грамматической компетенции можно определить, как совокупность грамматических знаний, навыков и умений обучающихся в объеме, необходимом и достаточным для достижения качества и уровня владения иностранным языком, обеспечивающих успешное участие обучающихся в межкультурном взаимодействии.

Согласно Г. В. Роговой, содержание обучения грамматической компетенции должно быть направлено на формирование знаний, умений и навыков, а также на развитие компетенций, обеспечивающих способность использовать язык как средство общения и развития личностного потенциала обучающихся [4].

Содержание обучения грамматической компетенции зависит от ступени образования и уровня владения языком, поэтому не может быть обобщено и должно рассматриваться для каждого уровня обучения отдельно. Говоря о содержании грамматики в нефилологическом вузе, необходимо учитывать требования Типовой учебной программы по русскому языку как иностранному, в которой изложена программа обучения по русскому языку как иностранному, соответствующая уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) и ориентированная на освоение иностранными учащимися учебных программ двух модулей – общего владения языком и профессионально ориентированного модуля.

Список использованных источников:

1. Chomsky, N. *Aspects of the theory of syntax* / N. Chomsky. – Cambridge : MIT Press, 1965. – 152 p.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
3. Широнова, О. В. Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка / О. В. Широнова // *Pedagogical sciences*. – 2019. – № 27. – С. 56-58.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.