

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Нгуен Хоанг Хуеп

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Петрова Н.Е. – к.филол.н., доцент

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в изучении русского языка как иностранного. Проводится краткий анализ инновационных инструментов для изучения русского языка. Анализируются преимущества и недостатки их использования.

С течением времени IT-технологии становятся все более важными для мира. В условиях стремительного технического прогресса образование требует модернизации. Уже никто не сомневается в том, что внедрение цифровых технологий в обучающий процесс действительно помогает студентам достигать наилучших результатов в получении знаний. Особенно актуальным становится применение искусственного интеллекта в сфере изучения иностранных языков, включая русский язык для иностранцев. Изучение нового языка никогда не было простой задачей: оно требует много времени, усилий и практики. Однако в последнее время обучаться стало гораздо проще благодаря использованию искусственного интеллекта [1].

Внедрение искусственного интеллекта, особенно с применением ChatGPT-4, в изучении русского языка значительно улучшило эффективность и доступность образовательного процесса. ChatGPT-4 – это языковая модель искусственного интеллекта, которая может понимать и генерировать человеческий текст на основе вводимых данных. У него есть возможность участвовать в естественном, богатом контекстом диалоге с пользователями, что делает его идеальным инструментом для изучающих любой язык, в том числе русский. Вступая в беседы с ChatGPT-4, учащиеся могут практиковаться в использовании новой лексики в контексте, тем самым укрепляя своё понимание, запоминание слов и эффективно развивать свои навыки в русском языке.

Одно из ключевых преимуществ использования ChatGPT-4 для изучения языка – его способность обеспечить мгновенную обратную связь об использовании учащимся словарного запаса, грамматики и синтаксиса. Традиционные методы изучения языка часто предполагают ожидание ответа от учителя или репетитора по заданиям или упражнениям. Эта задержка может мешать процессу обучения, поскольку учащиеся могут потерять мотивацию или забыть контекст своих ошибок. А когда учащиеся участвуют в беседах с искусственным интеллектом, они могут немедленно получать информацию, которая поможет им выявить и исправить свои ошибки в режиме реального времени. Это не только ускоряет процесс обучения, но и помогает укрепить доверие учащихся [2, с.157].

Помимо этого, преимуществом использования подобных инновационных инструментов для изучения языка на базе искусственного интеллекта является их способность обеспечить учащимся безопасную и непредвзятую среду для отработки своих навыков. Многие изучающие язык испытывают тревогу или смущение при общении с носителями языка, что может мешать их прогрессу. ChatGPT-4 устраняет этот барьер, предлагая терпеливого и поддерживающего собеседника, который доступен 24/7, что позволяет учащимся практиковаться, не опасаясь осуждения или насмешек.

Искусственный интеллект также может быть полезным при изучении новых слов и фраз и предлагать различные варианты перевода или смыслового понимания текстов на русском языке для иностранцев. В свою очередь, есть и недостатки таких технологий. Основная проблема, которая может возникнуть – это возможное возникновение технического сбоя в работе компьютера, сервера, Интернета и т. д. Инструменты на основе искусственного интеллекта требуют профессионального технического обеспечения и оборудования. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере. К другим важным проблемам, сопровождающим использование искусственного интеллекта в изучении русского или любого другого иностранного языка, отнесём такой факт, что такое обучение требует высокой мотивации, которую иногда сложно достигнуть [3, с. 5].

Существует ряд задач в изучении русского языка, в решении которых ChatGPT-4 может помочь:

- коррекция грамматических ошибок, например, выявлять и исправлять грамматические ошибки в тексте, такие как неправильное согласование слов, неправильное использование временных форм, неправильный порядок слов и др.;
- проверка правильности построения предложений, включая синтаксическую структуру и пунктуацию;
- объяснение непонятных слов, выражений, фразеологизмов и т.д.;
- поддержка при написании текстов в формулировке и структурировании предложений, а также в исправлении грамматики;
- расширение словарного запаса, предлагая синонимы, антонимы и различные варианты выражений для улучшения выразительности.

На рисунке 1 представлен результат использования ChatGPT-4 на примере объяснения фразеологизма *тянуть ко́та за хвост*:

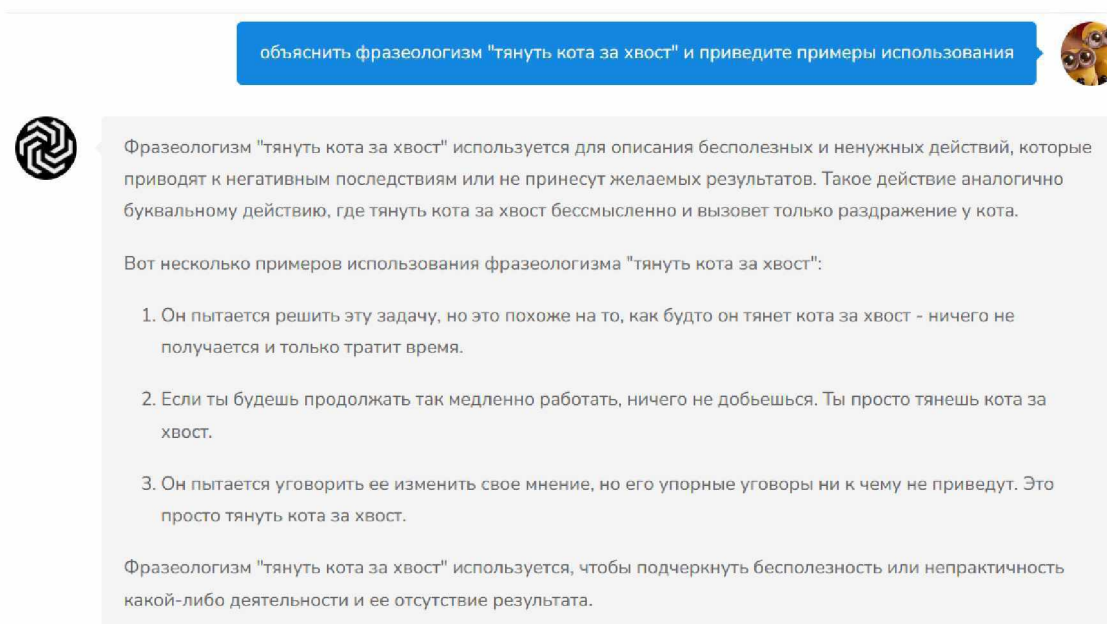


Рисунок 1 – Использование ChatGPT-4 [4]

Рассмотрев объяснение и примеры использования данного фразеологизма, предложенные ChatGPT-4, можно сделать вывод, что мы рекомендуем использовать ChatGPT-4 для трактования единиц русского языка, так как он может предложить правильную их интерпретацию, хотя она достаточно общая. Кроме того, ChatGPT-4 предоставит примеры использования фразеологизмов или других языковых единиц в предложениях для объяснения их значения в конкретном контексте. Это может быть полезно для людей при изучении русского языка. Однако важно отметить, что ChatGPT-4 – это просто машинная технология, и не всегда может точно улавливать смысл слов и фразеологизмов, поэтому для более точного понимания единиц языка рекомендуем обратиться к дополнительным материалам или носителям языка.

Хотим обратить внимание на то, что использование таких инструментов, как ChatGPT-4, не заменяет необходимость человеческого взаимодействия при изучении языка. Хотя искусственный интеллект может обеспечить ценную практику и обратную связь, он не может полностью воспроизвести нюансы и сложности человеческого общения. Поэтому важно найти баланс между обучением с помощью машины и традиционным обучением, гарантируя, что учащиеся по-прежнему имеют широкие возможности для взаимодействия с учителями и носителями языка. Также искусственный интеллект может быть недостаточно точным в понимании сложных лексико-семантических нюансов русского языка. Это может привести к тому, что будут предлагаться неправильные варианты перевода или смыслового понимания фразы либо текста. Помимо этого, машина часто может не учитывать контекст использования многозначного слова. Например, слово «лук» может иметь различные значения в различных контекстах: нарезать лук и стрельба из лука. Это может привести к тому, что искусственный интеллект будет предлагать неверную интерпретацию пользовательских запросов [5, с. 302].

С каждым годом роль искусственного интеллекта в изучении русского языка как иностранного становится все более заметной. Цифровые сервисы, основанные на таких технологиях, активно применяются в практике и теории обучения иностранным языкам. Появление систем изучения языков на основе ChatGPT-4 имеет потенциал изменить наш подход к языковому развитию и многоязычному общению. Этот инструмент предоставляет различные услуги в режиме реального времени, индивидуальное обучение языку и многое другое. Это может помочь преодолеть языковые барьеры и способствовать лучшему взаимопониманию между людьми, говорящими на разных языках.

Однако считаем, что использование искусственного интеллекта в обучении необходимо строго контролировать и продумывать. Идеальным подходом кажется комбинация традиционных методов обучения с использованием компьютерных технологий. Искусственный интеллект на современном этапе можно рассматривать как эффективного помощника, способного анализировать учебный процесс [6, с. 148].

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта, особенно с использованием ChatGPT-4, в изучение иностранных языков, в том числе русского как иностранного, является важным шагом в современной образовательной сфере и способствует более эффективному и доступному обучению. Он помогает преодолеть традиционные ограничения по времени, обеспечивает непрерывную поддержку и индивидуализацию обучения. В то же время искусственный интеллект не заменяет человеческого взаимодействия и может быть недостаточно точным в использовании языка. Для достижения наилучших результатов и создания полноценной и эффективной образовательной среды в изучении русского языка важно найти баланс между обучением с помощью искусственного интеллекта и традиционными методами.

Список использованных источников:

1. Искусственный интеллект в изучении иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/amp/blog/maksim-sundalov/65742-iskusstvenny-intellekt-v-izuchenii-inostrannykh-yazykov>. – Дата доступа: 20.11.2023.
2. Есионова, Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е. Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №. 3. – С. 157.
3. Арцыменя, Д. Ф. Электронные технологии в обучении иностранным языкам / Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XII международной научной конференции, Гомель, 21 октября 2022 г. / Е. В. Сажина (гл. ред.). – Гомель : ПГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 3 – 8.
4. ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chatgpt4rus.ru/ai-chat>. – Дата доступа: 20.11.2023.
5. Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – №. 12. – С. 302.
5. Колобанова, Ю. Н. Использование современных цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку / Ю. Н. Колобанова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. – 2020. – С. 148.