

его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

УДК 355. 31

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
СТОГНАЧЕВ Р.В.

Протоколом поручений Президента Республики Беларусь и Решением Президиума Республиканского Совета ректоров от 15 сентября 2011 г. было предложено обеспечить с 1 сентября 2012 г. переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием.

В качестве эксперимента, переход на 4-х летний срок подготовки специалистов на первой ступени высшего образования был осуществлен в 2012/2013 учебном году Академией управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусским государственным университетом культуры и искусств по 6 специальностям. Массовый переход на дифференцированные сроки подготовки будет осуществлен с 2013/2014 учебного года.

Концептуальными подходами для перехода на сокращенные сроки подготовки специалистов на первой ступени высшего образования стали:

- сокращение объемов подготовки по циклу социально-гуманитарных и более рациональная его организация путем введения системообразующих модулей цикла (философия, экономика, политология, история);
- переход на организацию учебного процесса по укрупненным специальностям и исключение из практики специализаций на первой ступени высшего образования;
- оптимизация перечня непрофильных обязательных для изучения дисциплин и более рациональная их организация;
- пересмотр содержания образовательных программ (учет междисциплинарных связей, ликвидация дублирования, отказ от вспомогательных, узкоспециальных дисциплин);
- перераспределение учебных часов между самостоятельной работой студента и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы студента.

В рамках реализации приказа Министерства образования «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени» была проведена следующая работа:

- организована серия семинаров и курсов повышения квалификации для ППС и административно-управленческого аппарата УВО, содержание которых направлено на нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса при переходе на дифференцированные сроки подготовки;
- разработан и утвержден Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения;
- оптимизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин;
- оптимизирован перечень непрофильных обязательных для изучения дисциплин;
- разработана и утверждена (подготовлена к утверждению) нормативная правовая основа разработки образовательных стандартов высшего образования первой ступени нового поколения.

Я считаю, что невозможно дать студенту фундаментальные знания за 4 года, из которых как минимум полгода уйдет на производственную или иную практику.

Кроме того, последствия сокращения сроков подготовки на первой ступени приведет к необходимости увеличения издержек по переквалификации таких специалистов на производстве.

Как решение данного вопроса, считаю нужным ввести на этапе получения среднего образования более детальное изучение основных дисциплин. Что при исключении их из курса в высшем учебном заведении никак не отразится на глубине знаний студента. Это позволит без вреда на знания сократить срок подготовки специалистов первой ступени.

УДК 355. 31

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ВАЙДО В.П.

Если обратить внимание на текущую ситуацию в системе образования, можно заметить ряд противоречий. Так, с одной стороны, из-за специфики проведения военной практики переход в системе образования на дифференцированные сроки обучения чреват рядом негативными последствиями, с другой стороны, именно специфика строения военного дела делает переход на многоступенчатую систему обучения особенно актуальным. Дело в том, что изучение военных дисциплин можно представить в виде иерархически организованной системы знаний, при усвоении которой подниматься на новый уровень возможно только после усвоения всех предыдущих. Иерархические структуры порождают длинные образовательные траектории с мощной системой внутренних связей, вынуждают индивида активно учиться на протяжении долгого времени и в силу этого задают жёсткую зависимость между ступенями образования. Для согласования этих длинных траекторий с многосложной индивидуальной человеческой жизнью на них должны быть предусмотрены развилки, точки переключений и переходов, поэтому при сохранении существующей социально-культурной динамики система высшего образования тоже должна иметь и два, и три, и сколько угодно ступеней.

Теперь обратим внимание на возникающие проблемы при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов. После получения среднего образования у будущих студентов нет четкого представления о военном деле, из этого очевидно, что сразу перейти к качественно иному изучению материала крайне трудно. Для этого наряду с прохождением сложной программы обучения нужно привести фрагментарные знания учащихся в систему, исправить ложные представления, перестроить учебную деятельность, но никакого ресурса времени на такие масштабные и многоплановые корректирующие мероприятия в рамках дифференцированного обучения нет.

Также с переходом на четырехлетнее высшее образование многие социально-гуманитарные дисциплины подверглись сокращению или интеграции. Одним из примеров является дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), которая относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (государственный компонент). Данная дисциплина введена в 2013 г., типовая программа от 08.07.2013, регистрационный № ТД-ОН.006/тип. Дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь дисциплины: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС)», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда». Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС) – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их источниках,