

ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванченко В.А., Дмитриенко А.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь, vlad_7748i@outlook.com.

Abstract. This article examines the experience of introducing practice-oriented education at a technical university.

В настоящее время мы наблюдаем интенсивное внедрение сложно-технических комплексов и решений в различных сферах деятельности. При изготовлении и эксплуатации такой техники, в том числе в сфере производства, все больше используются информационно-коммуникационные, IT и нанотехнологии. Разумеется, это требует совершенствования технологии, форм обучения и подготовки кадров. Одну из таких форм, как практико-ориентированное обучение предлагается рассмотреть в этой статье [1].

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих специалистов.

Одним из компонентов практико-ориентированного образования становится обогащение практического опыта обучаемых в конкретной деятельности, уровень которого определяется степенью сформированности и компетенций у студентов.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки

Создание в вузе инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с

целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

К одним из таких методов обучения относится кейс-метод.

В широком понимании, кейс – это ситуационная задача.

Главной её целью является научить студентов путём анализа, находить оптимальные решения конкретных профессиональных проблем. Применение кейс-метода позволяет формировать мотивацию к обучению, развивать профессиональные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Важнейшими дидактическими принципами являются: индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учёт его психологических принципов; максимальная свобода в обучении, концентрация на основных положениях, а не «загрузка» большим объемом теоретического материала; формирование навыков самоменеджмента, умение работать с информацией.

Следует отметить, что практико-ориентированное обучение является наиболее целесообразным способом обучения умениям и навыкам профессиональной и управленческой деятельности, формированию профессиональных компетенций.

Кейс-метод позволяет изучающим дисциплину «соединить теорию с практикой» и выйти на качественно другой уровень усвоения материала [2].

Но, в отличие от гуманитарного профиля, технические специальности требуют наличия определенной учебно-производственной базы. В качестве примера можно рассмотреть один из вузов подготовки инженерно-технических кадров авиационного профиля.

Например, на этапе первых курсов для лучшего понимания предмета материаловедения учебно-производственная база института располагала цехом механической обработки с действующими станками, участком гальванических покрытий, кузней и учебным аэродромом, включая военную технику. На всех участках студенты обучались практической работе.

По мере обучения на старших курсах, после каждого курса студенты проходили месячную практику на предприятиях, производящих изучаемую технику, через год месячная практика на ремонтных заводах, еще через год на предприятиях, эксплуатирующих данную технику.

Таким образом, по мере обучения, студенты получали практический опыт работы от момента со-

здания отдельных деталей и узлов, производства готового изделия, эксплуатации и ремонта.

Гражданские вузы, имеющие военную кафедру, дополнительно проходили практику в военных частях по изучаемой специальности.

Таким образом подготовленные специалисты, попадая на производство, имели базовые знания и первоначальный практический опыт работы по специальности.

Это позволяет специалисту быстрее адаптироваться и обеспечивать выполнение производственных заданий.

Сочетая практику подготовки в области менеджмента с практикой подготовки инженерно-технических специалистов, уже на этапе обучения в вузе можно готовить потенциальных будущих руководителей производств.

Помимо повышения качества подготовки специалистов за счет получения ими практического опыта, система прохождения студентами производственных практик позволяет предприятиям организовать работу по подбору молодых специалистов.

На этапе прохождения преддипломной практики предприятие может оформить письменных запрос на конкретного студента, проявившего энтузиазм в работе и показавшего хорошую теоретическую и практическую подготовку.

Исходя из вышеперечисленных примеров можно сказать, что оба метода имеют свои особенности применения в вузах.

Например, для специалистов в области информационных технологии и экономического профиля наиболее эффективным является преобладание кейс-метода в практико-ориентированном обучении.

Для специалистов инженерно-технического профиля для эффективной работы практико-ориентированного метода должна преобладать работа на учебно-производственной базе при вузе, и учебно-производственная практика с выездом на производство.

Для специалистов в области компьютерного проектирования и безопасности необходимо примерно равное соотношение кейс-метода и работы на учебно-производственной базе.

Для курсантов военных вузов также можно применять кейс-метод и производственную практику на предприятиях оборонной промышленности.

В заключение следует добавить, что кроме вышеперечисленных видов данного метода обучения есть и другие подходы:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик с обменом студентами одноименных вузов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение в технологии обучения методов стимулирующих заинтересованность студентов в самостоятельном приобретении знания и профессиональных навыков.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и

опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости повышения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в вузе.

Однако, при освоении таких технологии обучения, необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1. Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства.

2. Развитие взаимно-заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения.

3. Развитие научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ с участием студентов.

4. Практиковать выдачу студентам сквозных творческих проектов, переходящих в выпускные квалификационные работы.

5. Необходимо иметь систему поиска и стимулирования студентов, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и договоров по заданиям предприятий и организаций [3].

Опыт учреждения высшего образования по повышению качества реализации практико-ориентированного обучения является ключевым фактором для успешного обучения студентов. Этот опыт позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые необходимы им для успешной карьеры.

Важно, чтобы учреждения высшего образования создавали современные программы обучения, которые соответствуют потребностям рынка труда.

Таким образом, опыт учреждения высшего образования по повышению качества реализации практико-ориентированного обучения играет важную роль в профессиональном развитии студентов и подготовке квалифицированных специалистов, готовых к рынку труда.

Литература

1. Хохленкова Л. А. Практико-ориентированное обучение студентов в университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-studentov-v-universitete> .

2. Беспяев М. Е., Жолдоякова Г. Е. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенции студентов специальности «Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazatu.edu.kz/assets/i/science/sf16-ekonom-209.pdf> .

3. Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf