

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубяга Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Бабич В.Н. – старший преподаватель кафедры ТиОП

Аннотация. Современный общевойсковой бой требует от участвующих в нем войск непрерывного ведения разведки, умелого применения вооружения, техники, средств защиты и маскировки, высокой подвижности и организованности, полного напряжения всех моральных и физических сил, непреклонной воли к победе, железной дисциплины и боевой сплоченности. С появлением новых средств борьбы невиданной мощности и дальнейшим развитием обычного вооружения неизмеримо повысились требования к физической закалке воинов, к освоению ими оружия и боевой техники, к постоянному совершенствованию тактической выучки войск.

Разработка новых стратегий интеграции информационных технологий с учебной практикой – закономерный шаг в сторону современной, а главное, актуальной образовательной системой.

Современные цифровые и информационные технологии открывают огромный спектр возможностей для повышения результативности обучения, качества образования, и с этим трудно не согласиться.

На данный момент ИТ – движущая сила и координатор растущей глобализации образования.

Обучение с использованием цифровых технологий имеет ряд преимуществ перед традиционным, одним из которых является возможность управления цифровыми учебными материалами.

Основным звеном ИТ на данный момент является интернет-технология, позволяющая значительно повысить доступность учебных материалов. Поскольку в последнее десятилетие благодаря появлению огромного числа мессенджеров и социальных сетей, интернет стал и средством взаимодействия, его потенциал для педагогов возрос.

Однако нужно учитывать, что широкие возможности информационных технологий и интернета в частности являются отчасти минусом, так как остро встает вопрос о качестве представляемой информации.

Нарастает проблема «мусора» в информационном пространстве, так как при неразборчивости в потребляемой информации обучающийся может ретранслировать неактуальную или ложную информацию. Это в свою очередь понижает общий уровень образованности.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- Обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в разное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных.

Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут [1].

Двигателем все этих изменений в концепции обучения являются ИТ специальности.

В сфере информационных технологий происходят постоянные изменения векторов развития, актуальность знаний постоянно ставится под сомнение, специфика изучаемого материала обуславливает перевес в сторону практики, поэтому традиционные концепции в данной сфере работают не эффективно. Поэтому именно данная сфера и стала движущей силой и полигоном испытаний всех нововведений.

Надо отметить, что это является существенным плюсом для студентов, так как они получают опыт работы с теми технологиями, с которыми им придется иметь дело в будущем, и в том ритме, в котором они будут работать.

Мы рассматриваем информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности, как подчиненные решению более важной задачи — созданию новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей.

Нужно не забывать, что положительный итог интеграции возможен только при разумном использовании всех доступных человеку технологий.

Само наличие некой технологии не означает, что среда, в которой она будет находиться, станет лучше. Необходимым является продуманное и последовательное внедрение тех систем, которые способны на грамотную работу в данной среде. Необходимо также учесть то, что они должны корректно работать и с традиционными средами, так как по сути своей является частью глобальной образовательной среды.

Разработчики дистанционного образования (ДО) конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в ДО наиболее ярко проявляются черты лично-ориентированного способа обучения:

- Гибкость — обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Модульность — материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

- Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

- Рентабельность — экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов как временных, так и материальных.

- Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

- Охват — одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся.

- Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

- Интернациональность — экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг [2].

Оценивают эффективность методов обучения с использованием информационных технологий зачастую по тем же критериям оценки, что и традиционные. Чаще всего учитываются только результаты обучения и иногда затраченное время. Но возможно ли применение традиционных критериев качества к ключевым аспектам дистанционного образования в технологичной учебной среде?

Применение такого подхода к оценке информационных технологий в обучении подразумевает, что последние не вносят ничего нового в цели и задачи обучения.

На самом деле, внедрение информационных технологий влияет на качество и содержание образования.

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся — на 20-25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (по пятибалльной системе оценки).

В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2-3 раза [4].

Нужно учитывать, что нет ни одно полностью идеальной системы, и у данной формы образования есть свои минусы, но большинство из них возможно решить благодаря интернету и информационным технологиям. Это выгодно превозносит данную систему среди конкурентов.

Таким образом, развитие технологий сейчас движется семимильными шагами, и в погоне за данной сферой необходимо помнить, что без участия человека данные технологии не в состоянии раскрыть свой полный потенциал.

Поэтому необходимо понимать: развитие сферы образования путем только лишь покупки самой современной техники не осуществить. Основой для современного мышления должен служить мощный понятийный аппарат, а также интеграция информационных технологий во все сферы жизни человека, что мы и наблюдаем в современном обществе.

Список использованных источников

1. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. / А.С. Сигов, В.А. Мордвинов / Магистр, № 5-6.
2. Системное представление дистанционного образования. / Е.Ф. Федорова.
3. Кечиев Л.Н., Путило Г.П., Тумковский С.Р. Информационно-образовательная среда технического вуза. CNews.ru.
4. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.21 2007