

Перевышко А.И.

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники (БГУИР), Минск*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коммуникативный подход в обучении языку как новое направление в лингвистике появился благодаря изменениям в британской традиции преподавания языка, произошедших в конце 1960-х годов. В результате в лингвистике появились два новых направления.

Коммуникативный подход рассматривает изучение теории языка как средства коммуникации. Основной целью преподавания является развитие коммуникативной компетенции. Другим лингвистическим направлением является функциональный подход, связанный с описанием речевых актов текстов, поскольку только через изучение используемого языка в центре внимания оказываются все функции языка и, следовательно, все его компоненты.

Фонология, лексика и синтаксис, которые являются объектами лингвистического описания, составляют лишь часть элементов в коде, используемом для коммуникации. Значение высказывания не зависит полностью от его формы; многое зависит от того, кто что говорит, кому, где, почему и каким образом.

Коммуникативная компетенция означает знание того, что сказать, как это сказать и когда это сказать, и включает в себя множество различных навыков, влияющих на качество общения. Человек, компетентный в общении, выражает свои чувства и идеи таким образом, чтобы способствовать взаимопониманию с другими людьми. Ему необходимо знать, как вежливо исправить собеседника, допустившего

ошибку, как поприветствовать кого-то, как вежливо с кем-то не согласиться и так далее [1].

Следует отметить, что для эффективного участия в коммуникативной ситуации одних грамматических знаний недостаточно. В дополнение к изучению форм языка, для правильного общения человек должен учитывать следующее:

1) социокультурные связи: ценности, условности, предрассудки и предпочтения людей, использующих данный язык;

2) характер участников: отношения между говорящим и слушателем, их род занятий, интересы, социальный статус и т.д.;

3) отношения участников между собой: отец — сын, учитель — ученик, начальник — подчиненный, врач — пациент и т.д.;

4) характер и функцию речи: разговор лицом к лицу, убеждение, конфронтация, непринужденная беседа, просьба в неформальной ситуации, телефонный разговор и т.д.;

5) способ общения: устный или письменный, или чтение по письменному сценарию, или неподготовленная речь [2].

Коммуникативная компетенция, действительно, включает в себя всю лингвистическую компетенцию плюс весь аморфный диапазон фактов, включенных в социально-лингвистическую прагматическую компетенцию.

Многие лингвисты полагают, что лингвистическую компетенцию можно отделить от остальной коммуникативной компетенции и изучать изолированно, но существует и другая точка зрения о том, что прогресс в лингвистике невозможен без изучения форм наряду со способами, которыми они используются.

Компетенция зависит от следующих основных факторов:

1) возможно ли (и в какой степени) что-либо;

2) является ли (и в какой степени) что-либо видимым (в отношении доступных средств);

3) адекватность по отношению к контексту;

4) выполняется ли (и в какой степени) что-либо, и что влечет за собой это действие.

Совокупность данных факторов показывает, что лингвистическая компетенция в значительной степени является частью коммуникативной компетенции.

Концепция коммуникативной компетенции привела к изменению подхода, метода и техники в методике преподавания иностранного языка. Было проведено различие между грамматическими правилами, которые позволяют студентам составлять правильные предложения, и правилами использования языков для достижения определенной коммуникативной цели.

Коммуникативное обучение языку — это подход к преподаванию языка, который подчеркивает взаимодействие и коммуникативную компетентность в качестве основной цели обучения. Коммуникативный подход очень важен для успешного изучения языка, поскольку помогает студенту осваивать ценные коммуникативные навыки, которые будут способствовать в дальнейшем самостоятельному приобретению словарного запаса [3].

Для формирования коммуникативной компетенции нельзя ограничиваться только вербальным общением в реальной жизни. Это должен быть подход к изучению языка в целом. Например, на своих практических занятиях со студентами мы применяем разнообразные ролевые игры, карточки с заданиями и материалом для парной работы, поскольку они позволяют сделать занятие более увлекательным, а процесс усвоения материала более эффективным.

Преподаватели нашей кафедры уделяют большое внимание разработке тестов и упражнений в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) для повышения качества обучения, направленного на взаимодействие преподавателя и студента, а также для осуществления контроля самого процесса. Также весьма важным, на наш взгляд, является изучение на занятиях «аутентичных текстов» — текстов, написанных на изучаемом языке с целью, отличной от изучения самого языка.

Применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку повлияло и на структуру наших учебных планов, которые сейчас включают в себя важные в функциональном плане элементы:

- реальные ситуации, в которых студенты учатся использовать язык (путешествие, бизнес и т.д.);

- список тем, о которых им нужно уметь говорить (образование, проблемы молодежи, выбор профессии, поиск работы);

- ряд функций, для выполнения которых студентам необходим язык (описания чего-либо, запроса информации);

- лексику;

- грамматику.

Следует отметить, что для формирования коммуникативной компетенции у студентов необходимо обращать внимание на ее важные составляющие:

1. Лингвистические знания и паралингвистические подсказки: вербальные элементы (предложения, словосочетания и т.д.); невербальные элементы (выражение лица, движение тела, взгляд, жесты и т.д.); элементы дискурса и их организация в связной речи и письме; диапазон возможных вариантов и их значение для конкретной ситуации.

2. Навыки взаимодействия: нормы взаимодействия и толкования; стратегии достижения желаемых целей; восприятие или особенности

(как вербальные, так и невербальные) в ситуации общения; понимание уместности в любой данной ситуации.

3. Культурные знания: социальная структура; ценности и установки; когнитивная схема (вербальная, а также именная вербальная) и процессы культурной передачи.

Обстановка взаимодействия также является важным фактором в определении ситуации, например, взаимодействуете ли вы с кем-то в церкви, аудитории или на рынке, что способствует характеру общения и разнообразию использования языка [2].

Таким образом, коммуникативная компетенция — это способность понимать чужое и порождать собственное речевое поведение адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя совокупность знаний основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста, а также дополнительные знания, которые помогают людям общаться, используя язык в различных контекстах, эффективно распознавая и воспроизводя структуру языка в общении.

Литература

1. Different Aspects of Communicative Competence [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.elcomblus.com/different-aspects-of-communicative-competence/>. — Date of access: 29.12.2022.

2. Linguistic Competence and Communicative Competence [Electronic resource]. — Mode of access: <https://purwarno-linguistics.blogspot.com/2005/12/linguistic-competence-and.html>. — Date of access: 29.12.2022.

3. What Is Communicative English? [Electronic resource]. — Mode of access: <https://ltc-english.com/what-is-communicative-english/>. — Date of access: 29.12.2022.