

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «БЕЛОРУССКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ АВИАЦИИ», ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ**

Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации»
САНЬКО А.А., к.т.н., ТЮПИН Р.Л.

При современном развитии авиационной техники для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации [1]. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена вполне логическая цепочка: магистратура – аспирантура – докторантура.

В 2014/2015 учебном году не смотря на принимаемые меры руководством военного факультета: создание военной научно-исследовательской лаборатории; повышение требований к претендентам на должности профессорско-преподавательского состава со стороны членов Совета военного факультета; денежное премирование руководством вуза преподавателей, успешно защитивших кандидатские диссертации и т.д. Только 11 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания, в 2013/2014 учебном году этот показатель составлял всего 8 %. Увеличилось число преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет – 43 %, педагогический опыт которых недостаточен для деятельности в высшем учебном заведении, при невысоком общеобразовательном уровне призывника.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к методическому мастерству военного преподавателя и его научного потенциала. На наш взгляд основными проблемами подготовки молодых научно-педагогических кадров на военном факультете являются:

1) Отсутствие отделений магистратуры и адъюнктуры на военных факультетах, что не дает возможности оставлять после выпуска перспективных в научном плане «молодых» лейтенантов на кафедрах с целью ими защиты научных работ. Факультеты в УО «ВАРБ» имеют такую возможность. Как правило, отобранные кафедрами выпускники, это высокообразованные, дисциплинированные и с активной жизненной позицией офицеры, которые хорошо зарекомендовали себя в воинских частях, что вызывает большие трудности с их переводом на военный факультет.

2) Недостаточное финансовое обеспечение министерствами и ведомствами, научных исследований. В настоящее время соискателю ученой степени и звания предоставляется, как правило, только компьютер. Изготовление опытного образца изделия, макета, электронной платы, участия в различного рода конференциях, выставках и семинарах, как правило происходит за счет личных средств соискателя, что не добавляет привлекательности магистратуре и адъюнктуре. Согласно п.27 [4]: «В обязанности научного руководителя входит: содействие обеспечению аспиранта (адъюнкта) необходимыми материалами, оборудованием, вычислительной техникой». Финансовые возможности научного руководителя адъюнкта так же ограничены. Эффективным шагом по решению данной проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, например введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10 %;

3) Сложность взаимодействия с научно-исследовательскими институтами и вузами Министерства обороны Российской Федерации по вопросам внедрения научных разработок адъюнктов и магистрантов в вооружение и военную технику (например, любое техническое

решение, вносимое в конструкцию воздушного судна должно быть одобрено заводом изготовителем; разработка и доработка новых математических алгоритмов, способов, методов сталкивается с коммерческой тайной и защитой государственных секретов и т.д.);

4) При замещении должностей педагогических работников вузов, лица которые закончили адъюнктуру, магистратуру, не имеют преимущества по сравнению с другими претендентами, за исключением выпускников докторантуры, что так же не добавляет привлекательности обучения в магистратуре и адъюнктуре. Например, статья 51 [2]: «Требования, предъявляемые к педагогическим работникам: Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

2.2. имеющие судимость;

2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами».

П.9. [3] «Лица, освоивших образовательную программу докторантуры, могут замещать должности педагогических работников без конкурса один год».

5) Для докторов и кандидатов наук необходимо изменить срок нахождения военнотружущих на службе, сделав его критичным не по возрасту, а по их реальным способностям. Рассмотреть возможность законодательного установления особого порядка прохождения службы в НИИ и военных вузах. Начисление пенсии ученым-военнотружущим следует производить с учетом надбавок за ученую степень и ученое звание, что повысит престиж звания ученого.

Решение выше изложенных проблем – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военной структуре государства.

Список используемых источников:

1. Комар Е.В. Проблемы подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / Е.В. Комар // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 30 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитрюк [и др.], Минск, 2012, с. 3-7.

2. Положение о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, от 21 июня 2011 г. № 806.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 43-З.

4. Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 26.07.2004 №109/46/2 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси от 22 февраля 2006 г. № 1/12/2).

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ЛИ А.Е.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: