

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО УЧЕТА И АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НАГРУЗКИ ПО РУКОВОДСТВУ ПРАКТИКАМИ

Чибисова М.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Станкевич А.Д. – ассистент кафедры ПИКС

Аннотация. В материале рассматривается программное средство учета и анализа выполнения преподавателем нагрузки по руководству практиками. Программное средство разработано для повышения эффективности работы преподавателей и оптимизации процессов руководства практиками.

Ключевые слова: учет выполнения нагрузки, анализ выполнения нагрузки преподавателем, оптимизация, программное средство

Введение. В современном образовательном процессе преподаватели сталкиваются с необходимостью анализировать выполнение рабочей нагрузки и учитывать особенности руководства практиками. Для этого разработаны специальные программные средства, которые помогают автоматизировать эти процессы и облегчают работу преподавателей. В работе рассматривается разработка программного средства, которое позволит автоматизировать процессы учета и анализа выполнения преподавателем нагрузки по руководству практиками посредством автоматического распределения студентов между преподавателями и формирования отчетов по нагрузке преподавателем.

Основная часть. Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов [1]. Основные цели практики – овладение студентами практическими навыками, умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности. Программа практики разрабатывается кафедрами, согласовывается с деканом факультета, утверждается руководителем учреждения высшего образования или уполномоченным им лицом и включает в себя задачи, на решение которых должна быть направлена работа студентов при прохождении практики.

Практика подразделяется на учебную (ознакомительную) и производственную. Производственная практика включает практику по специальности и преддипломную практику. Вид практики в каждом учебном году определяется учебным планом по специальности [2].

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются формирование у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, освоение первичных навыков по избранной специальности. Учебную (ознакомительную) практику студенты проходят в учебных аудиториях, на учебно-производственных объектах, в ресурсных центрах, иных структурных подразделениях учреждений образования.

Задачами практики по специальности являются приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных учебных дисциплин по специальности. Практику по специальности студенты проходят в организациях, соответствующих профилю образования, по которому осуществляется подготовка специалистов.

Задачами преддипломной практики являются освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в учреждении высшего образования по всему курсу

обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проекту [3].

В течение первых пяти дней начала практики студент предоставляет ответственному руководителю практики приказ о прибытии на практику. На основании приказов о прибытии ответственный руководитель формирует докладную записку о начале практики, в которой отражается количество студентов прибывших, опоздавших и не явившихся на практику.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом. В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса студент сдает дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

Контроль прохождения студентами производственной практики осуществляется путем регулярного наблюдения руководителем практики от кафедры за выполнением студентами программы, выполнением выданных индивидуальных заданий.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации, неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

На рисунке 1 представлена структурно-логическая схема руководства производственной практики от университета.

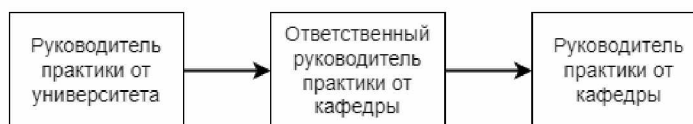


Рисунок 1 – Структурно-логическая схема руководства производственной практикой от университета

Руководитель практики от университета разрабатывает календарный план мероприятий по организации и проведению производственной (по специальности) практики студентов, оказывает выпускающим кафедрам методическую, организационную и консультативную помощь. Ответственные руководители практики от кафедры оформляют заявки на предполагаемые места практики в соответствии с формой и подают их руководителю практики от университета. Руководитель практики от университета и ответственные руководители практики от кафедры на основе заключенных договоров формируют электронную базу мест прохождения студентами практики. Руководители практики от кафедры на основании программы практики разрабатывают и выдают индивидуальные задания по практике студентам университета.

Процесс распределения нагрузки преподавателей может быть описан следующим образом [4]. Кафедра получает в напечатанном виде или в виде документа *MS Excel* расчет часов учебной нагрузки из Учебно-методического управления. Сотрудники кафедры распределяют выделенные часы между преподавателями, работающими на данной кафедре, вручную или с использованием неспециализированных программных средств.

Учет выполнения нагрузки преподавателя по итогам каждого семестра и учебного года в целом ведется по установленной форме, основанной на индивидуальном плане преподавателя, в котором по видам учебной деятельности указывается фактическая выполненная нагрузка и отклонения от плановой нагрузки за отчетный период с указанием причины [5].

Анализ выполнения нагрузки преподавателем заключается в упорядочении учета фактически выполненной нагрузки профессорско-преподавательским составом университета. Данные, полученные при анализе выполнения нагрузки преподавателем, предоставляются проректору по учебной работе университета и обсуждаются на Совете университета.

Выполнив вышеописанный анализ предметной области, разработано программное средство анализа и учета выполнения преподавателем нагрузки по руководству практиками, автоматизирующее следующие процессы:

- 1 Формирование отчетности.
- 2 Загрузка документов.
- 3 Распределение нагрузки.
- 4 Хранение и обработка сведений о преподавательском составе и студентах.
- 5 Организация банка баз практик.
- 6 Контроль проведения практик.

Процесс формирования докладной записки при помощи программного средства разработан следующим образом. По прибытию на предприятие студент получает приказ о прибытии и при помощи программного средства загружает его. Система проверяет дату загрузки приказа. Если приказ был загружен позднее 5 дней, то в базе данных у студента меняется статус на «Опоздал». Руководитель проверяет приказ на наличие необходимой информации и печати предприятия. Если есть отклонения, то руководитель вносит комментарии к документу и статус студента автоматически меняется на «Доработка приказа». После проверки приказа статус студента меняется на «Прибыл на предприятие». Далее на основе информации о студентах и их статусах, руководитель может получить сформированную системой докладную записку.

Заключение. Процесс распределения нагрузки с учетом загруженности преподавательского состава является одним из фундаментальных в управлении учебным процессом. Издержки, как последствия неточностей результатов управления, зачастую представляют собой простаивание учебного процесса, порожденное необходимостью оперативной реакции на сложившуюся негативную ситуацию, что, в случае устаревших методов управления, занимает достаточно длительное время. Перечисленные проблемы можно избежать применением программного средства, которое позволит автоматизировать процессы учета и анализа выполнения преподавателем нагрузки по руководству практиками.

Список литературы

- 1 Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., №860 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – №860. – 5/31979.
- 2 Положение об организации и проведении производственной (по специальности) практики, 4 дек. 2015 г., №854 // Нормативный документ БГУИР. – 2015.
- 3 Положение об организации и регулировании преддипломной практики и дипломного проектирования в БГУИР, 21 марта 2014 г., №43 // Нормативный документ БГУИР. – 2014.
- 4 Калюжный, Н. Анализ процесса распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава на кафедрах [Электронный ресурс] / Н. Калюжный // Science Time. – 2015. – №3. – (Российская ассоциация электронных библиотек). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-protsesta-raspredeleniya-uchebnoy-nagruzki-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-na-kafedrah/viewer>. Дата доступа: 01.02.2024.
- 5 Положение о порядке расчета, планирования и отчета по итогам выполнения нагрузки педагогических работников, 27 марта 2023 г., №329 // Нормативный документ ЯрГУ. – 2023.

**SOFTWARE FOR ACCOUNTING AND ANALYZING THE
PERFORMANCE OF TEACHER'S WORKLOAD IN THE MANAGEMENT
OF PRACTICES**

Chibisova M.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Stankevich A.D. – assistant of the department of ICSD

Annotation. The article discusses a software for accounting and analyzing the teacher's workload for managing practices. The software is designed to improve the efficiency of teachers and optimize the processes of managing practices.

Keywords: accounting for load fulfillment, analysis of load fulfillment by the teacher, optimization, software.