

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

О.Н. Шульга

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск
byaksana@tut.by*

М.А. Соколова

преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск

В статье выделены основные направления совершенствования образования вследствие процессов трансформации современного общества. Рассмотрено влияние целей устойчивого развития на выбор методов обучения иностранным языкам в высшей школе. Сделан акцент на формировании универсального специалиста в соответствии с запросом современного общества, обладающего не только знаниями в узкой языковой сфере, но и системным и критическим мышлением, умением эффективно использовать достижения науки и практики в разных областях для реализации социально-профессиональных проектов. Подчёркивается важность формирования междисциплинарной образовательной среды. Приведены примеры активных методов обучения в рамках контекстного подхода, направленных на обеспечение исследовательского и прикладного характера приобретения знаний. Описаны преимущества парадигмы.

Ключевые слова: устойчивое развитие; активные методы; проектное обучение; междисциплинарность; контекстный подход.

ACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

O.N. Shulga

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk
byaksana@tut.by*

M.A. Sokolova

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk

The article highlights the main directions for improving education due to the processes of modern society transformation. The authors consider the influence of sustainable development goals on the choice of methods of teaching foreign languages in higher education. Emphasis is placed on the formation of a universal specialist in accordance with the demands of modern society, who has not only knowledge in a narrow linguistic field but also systematic and critical thinking, the ability to effectively use the achievements of science and practice in various fields, to implement social and professional projects. The article refers to the importance of creating an interdisciplinary educational environment. The authors give examples of active learning methods within the contextual approach aimed at ensuring the research and applied nature of knowledge acquisition. The advantages of using project-based teaching of foreign languages are distinguished within the framework of a new educational paradigm.

Keywords: sustainable development; active methods; project-based learning; interdisciplinarity; contextual approach.

В условиях процессов глобализации и социокультурной трансформации современного общества среди основных направлений совершенствования образования можно выделить следующие: повышение проблемного, исследовательского характера обучения, образование в интересах устойчивого развития, междисциплинарную интеграцию в образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Согласно последним данным «дорожной карты» ЮНЕСКО, образовательная среда учебного учреждения должна быть интерактивной и ориентированной на интересы учащегося. Преподавание и обучение необходимо организовать таким образом, чтобы обеспечить исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний, а также обновление образовательной среды в целях стимулирования учащихся к деятельности, руководствуясь принципами устойчивого развития в экономической, социальной и экологической сферах [1].

Внедрение в образовательную практику идей устойчивого развития как ответ на цивилизационный кризис становится важнейшим направлением модернизации сферы высшего образования во многих странах. Научная и социально-экономическая интеграция, междисциплинарность научных исследований оказывают влияние на развитие высшего образования, формируя заказ на подготовку «междисциплинарного» специалиста. Такой специалист должен обладать системным мышлением, уверенно ориентироваться в проблемах не только смежных, но и разных по характеру наук [2, с. 460].

В данном контексте наиболее актуальным становится внедрение в профессиональную подготовку будущих специалистов проектного обучения социально-профессиональной направленности с целью формирования у них исследовательского типа мышления. Разработка и внедрение в учебный процесс междисциплинарных задач, интеграция процессов обучения и воспитания через проектную деятельность по разрешению комплексных социально-экологических проблем в социуме и в профессиональной деятельности, опора на стратегии проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения – всё это предполагает создание в образовательном процессе комплексных проблемных ситуаций, моделирующих научно-прикладные, социальные, экологические, экономические проблемы в обществе, будущей профессии и в мире целом. Названные стратегии базируются на методах и приемах проблемного обучения, кейс-методе и проектном обучении.

В современных реалиях образование в области устойчивого развития требует контекстуальной, проблемно-ориентированной, рефлексивной и междисциплинарной среды обучения [3, с. 109]. Другими словами, в настоящее время педагогам необходимо перейти от более традиционного образования, ориентированного на учителя, и стать разработчиками учебных программ, ориентированных на учащихся.

В обучении иностранным языкам такие активные методы, как проектное и проблемное обучение, кейс-технологии являются достаточно эффективными в предоставлении учащимся широких возможностей интеграции учебных задач и реальных жизненных ситуаций, способствуют совершенствованию таких навыков, как работа в команде, иноязычная коммуникация и разрешение конфликтов. Однако применение данных методов может оказаться сложной задачей для обеих сторон учебного процесса. Студенты нередко ставят под сомнение инновационные методы обучения и рассматривают их как своего рода игру. Поскольку такие занятия часто проходят в игровой обстановке, они не всегда воспринимаются всерьез. Поэтому очень важно четко донести до учащихся методы и цели активного обучения, замотивировав учащихся продолжать свою деятельность за пределами учебного проекта и сосредотачиваться на решении реальных социальных проблем.

Внедрение проектного и проблемного методов обучения требует смены парадигмы, при которой учебное учреждение, его сотрудники и студенты изменят свой взгляд на обучение. В этом процессе и преподавателям, и студентам необходимо применять новые навыки и брать на себя роли, которые раньше им не были знакомы. Обе стороны сталкиваются с трудностями при принятии новой роли: преподаватель больше не является основным источником знаний, а учащийся не является пассивным слушателем, впитывающим знания, как губка. Участники учебного процесса сталкиваются с сильным чувством неопределённости — вначале неясно, какие ресурсы потребуются и какое решение будет реализовано. Кроме того, в основе проектного и проблемного методов обучения лежит обширный междисциплинарный анализ проблемы. Поэтому часто на промежуточных этапах решения задач требуется больше консультаций, а это требует дополнительного времени и навыков со стороны преподавателя-консультанта.

Однако преимущества активных методов обучения перевешивают вышеназванные проблемы. Наиболее важным результатом является устойчивое образование: выпускники сами становятся «непрерывными» учениками, имея возможность продолжать адаптировать свои навыки и компетенции к различным задачам, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

Современная парадигма преподавания и обучения, основанная на консультативной поддержке преподавателя, позволяет студентам развивать навыки самостоятельности в принятии решений. Сотрудничество в этом процессе имеет решающее значение. Оно позволяет преподавателю лучше понять учащегося — его цели с точки зрения знаний, навыков, предпочтений в учебе. Студент и преподаватель становятся партнерами, и это мотивирует обе стороны на эффективную совместную деятельность.

Сегодня проектная работа интегрирована во многие программы и учебники по иностранному языку. Однако выполнение проекта не всегда равно проектному обучению. Выполнение проекта требует от учащихся реализации краткосрочного проекта, цель которого обычно заключается в закреплении содержания учебного раздела и приобретении учащимися узкоспециальных знаний и умений. Основовоплагающими же характеристиками проектного

обучения являются межпредметность и контекстность, под которыми понимается интеграция учебной, научной и практической деятельности будущих специалистов. Контекстность подразумевает разработку проектов, близких к жизни учащихся, и осознание их важности для общества. Кроме того, проектное обучение является целостной системной единицей. Это средство обучения и развития коммуникативных и исследовательских умений и навыков, цель которого состоит в том, чтобы привлечь учащихся к решению реальной проблемы или ответу на волнующий вопрос, который требует длительный период времени, осмысленное использование языка, использование жизненных навыков – общение и сотрудничество, творчество, критическое мышление, решение проблем устойчивого развития общества. Когда в игру вступает язык? В любое время, на разных этапах проекта, благодаря совместной работе и переговорам учащихся, доступу к аутентичным источникам и языковому вкладу учителя.

В рамках контекстного подхода при изучении иностранного языка студент переходит от учебно-познавательной деятельности к коммуникативному взаимодействию с учетом профессиональной направленности [4, с. 163]. Это в корне изменяет традиционный подход к обучению. Знания, умения и навыки иностранного языка уже не рассматриваются как цель обучения, на которых студенты сосредотачивают свою учебно-познавательную деятельность, а становятся средством решения проблемных ситуаций. Этот подход позволяет студентам не только освоить лингвистические единицы, но и сформировать навыки практического применения этих единиц в деловых и профессионально ориентированных ситуациях на иностранном языке.

Поскольку проблемы, связанные с устойчивым развитием, всегда носят междисциплинарный характер, затрагивают различные заинтересованные стороны, а их решения не очевидны с первого взгляда, использование активных методов обучения может быть наиболее подходящим подходом к образованию в области устойчивого развития. Подход, основанный на активном вовлечении студентов в учебный процесс, помогает им не только эффективно осваивать иностранный язык, но и осознавать важность бережного отношения к окружающей среде, социокультурному взаимодействию и экономической устойчивости.

В рамках активных методов обучения, таких как проектные работы, ролевые и деловые игры, дискуссии и круглые столы на актуальные темы, студенты могут изучать язык, осваивая при этом важные ценности устойчивого развития. Например, обсуждение проблем экологии на иностранном языке может стимулировать студентов к осознанному потреблению ресурсов и принятию мер по сохранению природы. Кроме того, активные методы обучения способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе, что крайне важно для формирования гражданской позиции и участия в устойчивом развитии общества.

Таким образом, активные методы обучения не только способствуют эффективному освоению иностранного языка, но и являются инновационным и действенным инструментом для достижения целей устойчивого развития,

формирования осознанных граждан и активных участников глобального сообщества.

Библиографический список

1. Дорожная карта ЮНЕСКО осуществления глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. – Париж: ЮНЕСКО, 2014.
2. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в образовательной практике / О.Л. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика. – Минск: БГПУ, 2015. – С.459 – 468.
3. Коклевский, А. В. Междисциплинарная задача как средство формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А.В. Коклевский // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 107–115.
4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий. – Москва: МПГУ, 2017. – 340 с.