



**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

МИНСК 2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОДЛЕЖИТ ВОЗВРАТУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Анкуда
«18» ноября 2010 г.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа, методические указания
и контрольные задания
для студентов заочного отделения специальности
1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

Минск
МГВРК
2010

УДК 37.0(075)
ББК 74.200я7
М54

Рекомендовано к изданию кафедрой психолого-педагогических дисциплин (протокол № 10 от 26.05.2010 г.) и Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (протокол № 8 от 29.06.2010 г.)

С о с т а в и т е л ь
Н. Н. Плешевеня, ассистент кафедры
психолого-педагогических дисциплин МГВРК

Р е ц е н з е н т
С. Н. Анкуда, проректор по учебной работе МГВРК,
канд. пед. наук, доцент

Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учеб. программа, метод. указания и контрол. задания для студентов заочного отделения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / сост. Н. Н. Плешевеня. – Минск : МГВРК, 2010. – 24 с.
ISBN 978-985-526-089-0

Пособие содержит учебную программу дисциплины, методические указания по выполнению контрольной работы и ее варианты, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов и преподавателей колледжа.

УДК 37.0(075)
ББК 74.200я7

ISBN 978-985-526-089-0

- © Плешевеня Н. Н., составление, 2010
- © Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2010

Предисловие

Современная экономическая и социокультурная ситуация на этапе перехода к социально ориентированной экономике, гражданскому обществу и правовому государству осложнили процесс воспитания подрастающего поколения, обострили противоречия, которые проявляются на всех уровнях воспитательного процесса, нарушая его системность, последовательность, связь с жизнью и социализацию личности.

В связи с этим остро встала задача определения новых теоретико-методологических и практических подходов к современному воспитанию. И уже сегодня наращивается и расширяется воспитательная деятельность работников учреждений образования, формируется новая система ценностных ориентаций и воспитательных целей, осмысливается мировой опыт образования и воспитания, утверждается ценностный принцип в деятельности институтов образования.

Стержневой идеей воспитательной технологии выступает управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия, что позволяет создавать условия для самореализации. Такой подход помогает самоопределению личности, стимулирует способности.

Воспитание, как любая педагогическая деятельность, строится на соответствующих закономерностях и методологических принципах, ставит адекватную цель и задачи и выполняет конкретные воспитательные функции.

Важная роль в реализации этой задачи принадлежит дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования».

Концептуальной основой для построения системы воспитательной работы с учащимися служит гуманистическая идея личностного подхода в воспитании всесторонне развитой личности и целенаправленного содействия оптимизации процесса социализации личности.

Цель преподавания дисциплины – раскрыть психолого-педагогические возможности и пути реализации воспитательной работы в условиях среднего специального и профессионально-технического учебного заведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по теоретическим основам воспитательного процесса;
- определение основных подходов к решению проблем взаимодействия участников воспитательного процесса;
- раскрытие роли ученического коллектива и общественных организаций в решении задач воспитания;
- ознакомление учащихся с методами самоанализа и профессионального самосовершенствования;
- формирование знаний по использованию конкретных технологий целеполагания, планирования и анализа эффективности процесса воспитания;
- формирование способности к использованию полученных знаний на практике;
- формирование представлений о формах методической работы в учебном заведении.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» студент *должен знать:*

- нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание, приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;
- современные воспитательные системы и педагогические инновации;
- цели, содержание и приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования;

- современные методы и формы воспитания;
- способы управления воспитательным процессом в учреждении профессионального образования;
- особенности воспитательной работы в условиях производства;

уметь:

- определять цели, содержание идеологического и нравственного воспитания;
- моделировать и проектировать воспитательный процесс;
- разрабатывать планы воспитательной работы на диагностической основе;
- разрабатывать методики формирования социально-личностной компетентности у воспитанников в условиях учреждения профессионального образования;
- проводить мониторинг качества воспитательного процесса.

Содержание курса раскрывают различные аспекты воспитательной деятельности и умения, сформированные при изучении следующих дисциплин:

- «Педагогика» (педагогические категории, теория воспитания, профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога, общие основы педагогики);
- «Психология» (психология личности, девиантное поведение, социальная психология, основы инженерной психологии, педагогическая психология);
- «Основы права» (нормативно-правовая документация учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, правовое обеспечение системы образования Республики Беларусь; права, обязанности, гарантии и ответственность детей в Республике Беларусь);
- «Организационно-методические основы учебного процесса» (виды обучения и технологии обучения);
- «Философия» (диалектика как философская концепция развития, проблема человека в философии и науке, философия сознания, теория познания).

Учебным планом дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» на самостоятельное изучение отводятся 42 часа, из них 28 часов – лекционные занятия, 14 часов – практические занятия.

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Тематический план дисциплины

Т а б л и ц а 1

Наименование раздела и темы	Количество часов						
	Дневное отделение			Заочное отделение			
	Всего	Л	П	Всего	Л	П	СР
Раздел 1. Методика воспитания как предмет проектирования воспитательных процессов и особая отрасль педагогической науки	12	8	4	10	2	–	8
1.1. Теоретические основы гуманистического воспитания	2	2	2	2	–	–	2
1.2. Содержание и организация идеологического воспитания учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования	2	2	–	4	–	–	4
1.3. Воспитательная деятельность в учреждениях профессионального образования	2	2	–	–	–	–	–
1.4. Инновационная направленность воспитательной деятельности	6	2	2	4	2	–	2
Раздел 2. Организация воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	10	8	2	12	2	–	10
2.1. Учреждение образования как воспитательная система	2	2	–	4	–	–	4
2.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования	2	2	2	4	2	–	2
2.3. Управление воспитательной работой в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования	4	4	–	4	–	–	4

Окончание табл. 1

Наименование раздела и темы	Количество часов						
	Дневное отделение			Заочное отделение			
	Всего	Л	П	Всего	Л	П	СР
2.4. Принципы воспитательной работы	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 3. Основные функции и воспитательные возможности субъектов воспитательного процесса	8	6	2	8	2	2	4
3.1. Деятельность социально-педагогической и психологической службы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования	2	2	–	4	2	–	2
3.2. Коррекционная педагогика как наука	4	4	–	4	–	2	2
3.3. Коррекция отклонений в поведении учащихся	2	–	2	–	–	–	–
Раздел 4. Воспитание в семье	10	4	6	10	2	2	6
4.1. Семья как институт социализации	5	2	2	5	–	2	3
4.2. Семейное воспитание	5	2	4	5	2	–	3
Раздел 5. Воспитательная работа в условиях производства	2	2	–	2	–	–	2
5.1. Организация воспитательной работы в условиях производства	2	2	–	2	2	–	2
Итого	42	28	14	42	8	4	30
Примечание. Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СР – самостоятельная работа							

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСОБАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ТЕМА 1.1. Теоретические основы гуманистического воспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей обучения. Цель и задачи гуманистического

воспитания. Личность учащегося в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Литература: О [2, 4], Д [2, 3]

ТЕМА 1.2. Содержание и организация идеологического воспитания учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

Идеологическое воспитание учащихся как одно из направлений воспитательной деятельности. Пути и способы организации идеологического воспитания учащихся. Методы и средства реализации идеологического воспитания. Подготовка и повышение квалификации кадров, занимающихся идеологическим сопровождением воспитательной работы. Организация идеологического воспитания в учреждениях профессионального и среднего специального образования.

Литература: О [15], Д [13]

ТЕМА 1.3. Воспитательная деятельность в учреждениях профессионального образования

Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях. Новаторские воспитательные системы. Организация воспитательной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Типология и характеристика основных форм воспитательной деятельности.

Литература: О [5], Д [7]

ТЕМА 1.4. Инновационная направленность воспитательной деятельности

Понятие «инновации». Цели и задачи инноваций. Инновации в образовании. Необходимость инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Литература: О [7]

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 2.1. Учреждение образования как воспитательная система

Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования. Принципы воспитательной работы в высшей школе. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной работы.

Литература: О [5], Д [7]

ТЕМА 2.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

Документы, обеспечивающие нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Литература: Н П Д [1–21]

ТЕМА 2.3. Управление воспитательной работой в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

Актуальность проблемы управления воспитательной работой. Высшее учебное заведение, его назначение и статус. Менеджмент и структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Руководство воспитательно-образовательным процессом в вузе.

Литература: О [7], Д [14]

ТЕМА 2.4. Принципы воспитательной работы

Воспитательная работа в учреждениях образования профессионального образования. Принципы воспитательной работы в условиях профессионального образования. Основы планирования воспитательной работы по идеологическому воспитанию учащихся. Формы и методы идейно-воспитательной работы с учащейся студенческой молодежью. Направление идейно-воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Литература: О [2, 3, 19], Д [1, 2, 11, 14]

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕМА 3.1. Деятельность социально-педагогической и психологической службы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

Цель, основные задачи и принципы деятельности социально-педагогической и психологической службы (СП и ПС). Внутренняя структура СП и ПС. Содержание деятельности СП и ПС: методическое просвещение, профилактическая работа, диагностика, коррекционная работа, консультативная работа.

Литература: О [6], Д [5]

ТЕМА 3.2. Коррекционная педагогика как наука

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Литература: О [2, 7], Д [5, 9]

ТЕМА 3.3. Коррекция отклонений в поведении учащихся

Понятие «девиантное поведение» и его виды. Причины и условия возникновения девиантного поведения. Коррекционная работа в учреждении образования. Сущность коррекционных игровых технологий.

Литература: О [2, 7], Д [5, 9]

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

ТЕМА 4.1. Семья как институт социализации

Социализация и воспитание. Семья как малая социальная группа. Воспитательные функции семьи. Типы семей.

Литература: О [1, 9], Д [8]

ТЕМА 4.2. Семейное воспитание

Воспитание детей в различных по структуре семьях (особенности воспитания одного ребенка, специфика воспитания в

многодетных семьях, воспитание ребенка в неполной семье). Культура семейных отношений. Нормативные документы Республики Беларусь по данной тематике (Кодекс о браке и семье).

Литература: О [1, 9], Д [8]

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА

ТЕМА 5.1. Организация воспитательной работы в условиях производства

Организация самодеятельных коллективов разных направлений. Организация экскурсий. Распространение билетов на культурно-массовые мероприятия. Введение традиций (поздравления, чествования и т. д.). Турслеты. Организация праздников, конкурсов, выпуск стенгазет.

Литература: О [19], Д [10]

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое воспитание?
2. Что такое воспитательная работа?
3. Назовите концептуальные подходы к организации воспитательной работы.
4. Назовите структурные компоненты системы воспитательной работы.
5. Как взаимосвязана методика воспитания с теорией и практикой?
6. Перечислите уровни владения методикой.
7. Назовите институты социализации.
8. Какова роль семьи в воспитательной практике?
9. Назовите типологию семьи и стили взаимоотношений.
10. Назовите воспитательные возможности учебной группы.
11. Какова роль общественного мнения в воспитании?
12. Назовите основные функции и воспитательные возможности самоуправления.
13. Назовите пути развития самоуправления в учебной группе.

14. Назовите органы самоуправления и содержание их деятельности.
15. Перечислите основные функции и воспитательные возможности самоуправления.
16. Назовите функции классного руководителя.
17. Какова роль педагога в воспитании учащегося?
18. Что такое педагогическое мастерство?
19. Назовите элементы (слагаемые) педагогического мастерства.
20. Что такое педагогическая техника?
21. Перечислите педагогические способности.
22. Назовите функции трудового воспитания.
23. Как вы понимаете трактовку: «Профориентация – составная часть трудового воспитания»?
24. Назовите компоненты профориентации.
25. Назовите основные подходы к профориентационной работе.
26. Дайте определение понятиям: «индивидуум», «индивидуальность», «личность».
27. Назовите основные направления государственной молодежной политики.
28. Назовите молодежные и детские общественные организации.
29. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
30. Назовите неформальные молодежные объединения.
31. Какова роль общественных организаций и неформальных объединений в воспитании молодежи?
32. Что такое девиантное поведение?
33. Перечислите виды и формы девиантного поведения.
34. Какие формы коррекционной работы вам известны?
35. Какова роль диагностики в воспитательной работе?
36. Назовите основные методы изучения личности.
37. Дайте определение понятию «диагностическая карта».
38. Назовите формы воспитательной работы.
39. Дайте определение понятию «классификации форм воспитательной работы».
40. Назовите формы коллективной творческой деятельности.
41. Назовите типологию форм воспитательной работы.
42. Что такое КТД?
43. Назовите инновационные формы воспитательной работы.
44. Назовите средства и формы воспитания учащихся.
45. Перечислите этапы планирования воспитательной работы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

За весь курс обучения студенты выполняют одну контрольную работу и сдают экзамен.

Вариант контрольной работы выбирается по последней цифре шифра студента (номера зачетной книжки).

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не проверяется и возвращается студенту без оценки.

К выполнению контрольной работы рекомендуется приступить после изучения теоретического материала в соответствии с программой и проработки вопросов для самоконтроля. Предлагаемые в каждом варианте вопросы необходимо осмыслить, затем подобрать соответствующую литературу. В приведенном в конце пособия перечне литературы имеется достаточное количество источников для содержательного, полного, глубокого и методически грамотного раскрытия тем, сформулированных в вопросах контрольной работы, что не исключает использование иных источников.

Правильно выполненная контрольная работа – свидетельство усвоения студентами заочного отделения учебного материала по дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» на должном уровне и в необходимом объеме и закрепление умений и навыков.

Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной школьной тетради или на писчей бумаге формата А4. Страницы должны быть пронумерованы, сшиты и иметь поля не менее 30 мм для заметок преподавателя.

На обложке должны быть аккуратно записаны: шифр, специальность, номер учебной группы, фамилия, имя, отчество студента, дисциплина, номер варианта.

При рукописном выполнении контрольная работа должна быть написана чернилами одного цвета (любого, за исключением красного) аккуратным и разборчивым почерком, с соблюдением абзацев. Каждую новую мысль следует начинать с новой строки.

Раскрытие каждого вопроса контрольной работы должно продемонстрировать полное, осознанное, системное воспроизведение учебного материала, глубокое его знание и прочное усвоение.

После получения проверенной контрольной работы студенту необходимо внимательно прочитать рецензию и замечания на полях. Проанализировав их, еще раз проработать учебный материал. Если в результате проверки контрольной работы преподавателем будут выявлены ошибки и недочеты, то студент должен их исправить, доработать контрольную работу и сдать ее на проверку повторно.

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 0

1. Институты социализации как участники воспитания.
2. Пути развития самоуправления в учебной группе.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [2, 3, 13, 16]

Вариант 1

1. Концептуальные подходы к организации воспитательной работы.
2. Основные функции и воспитательные возможности куратора учебной группы.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [4, 7]

Вариант 2

1. Основные функции и воспитательные возможности самоуправления.
2. Методика разработки программ и плана воспитательной работы.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [4, 7, 12]

Вариант 3

1. Педагогическое общение как особый вид творчества.
2. Сущность и функции профессиональной работы.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [3, 4, 7]

Вариант 4

1. Общественное мнение коллектива группы и его роль в воспитании.
2. Методика организации деятельности в коллективе.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [2– 4, 7]

Вариант 5

1. Государственная молодежная политика – составная часть государственной политики Республики Беларусь.
2. ПрофорIENTATION – составная часть трудового воспитания.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [5, 7, 19]

Вариант 6

1. Элементы (слагаемые) педагогического мастерства.
2. Семья, стили взаимоотношений в семье.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [1, 3, 7, 9]

Вариант 7

1. Воспитательные возможности учебной группы.
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литератур: О [1, 4, 18]

Вариант 8

1. Индивидуализация воспитательного процесса.

2. Содержание, средства и формы воспитания учащихся.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [2, 5, 7]

Вариант 9

1. Гуманизация воспитания, соотношение педагогического мастерства и технологии воспитания.
2. Формирование базовой культуры личности.
3. Разработать план-конспект мероприятия для подросткового возраста (тему выбрать самостоятельно).

Литература: О [3, 7, 13, 15]

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси на 2006–2010 года» : Указ Президента Респ. Беларусь, 10 мая 2006 г., № 310 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by/modules.php>. – Дата доступа : 02.11.2010.
2. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2006–2010 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 марта 2003 г., № 422 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
3. Государственная программа развития среднего специального образования : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 авг. 2006 г., № 1064 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
4. Журнал куратора учебной группы : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь, 11 июля 2008 г. / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
5. Инструкция о порядке возмещения расходов : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь и М-ва финансов, 3 окт. 2002 г., № 42/143 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Респ. Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2006 г., № 132 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
7. Формирование информационного пространства воспитательной работы в учреждениях профобразования : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.

8. Организация работы по профилактике противоправного поведения среди учащихся учреждения ПТУ : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
9. Организация работы с одаренными учащимися ПТУ : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
10. Система психологической сопровождающей и утверждающей адаптации учащихся ПТУ : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
11. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2007–2010 годы : распоряжение Премьер-министра Респ. Беларусь, 3 ноября 2006 г., № 127р / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
12. Положение о социально-педагогической и социальной службе : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 апр. 2006 г., № 42 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
13. Об утверждении Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2006–2010 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 апр. 2006 г., № 556 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
14. Об идеологическом сопровождении воспитательной работы : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 26 декабря 2003 г., № 497 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
15. Об организации работы с детьми, нуждающимися в государственной защите : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 31 янв. 2007 г., № 47 / М-во образования

- Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
16. Примерная программа воспитания учащихся ПТУ и ССУЗ / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
 17. Рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательного процесса в вузе / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
 18. Рабочий план Министерства образования Республики Беларусь по реализации Государственной программы нелегальной миграции и связанными с ними противоправными деяниями на 2008–2010 гг. / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
 19. О Президентской программе «Дети Беларуси на 2006–2010 гг.» : указ Президента Респ. Беларусь, 15 мая 2006 г., № 318 / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.
 20. Рабочий план Министерства образования Республики Беларусь по реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг. / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 02.11.2010.

Основная

21. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М., 1994.
22. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах / В. В. Воронов. – М. : Рос. педагог. агентство, 2000.
23. Воронов, В. В. Технология воспитания / В. В. Воронов. – М. : Школьная пресса, 2000.
24. Кушнер, Ю. З. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения / Ю. З. Кушнер. – Минск : РИПО, 1998.

25. Новикова, Л. И. Воспитательная система школы : исходные позиции / Л. И. Новикова // Сов. педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
26. Основы идеологии Белорусского государства : учеб. пособие для вузов / под общ ред. проф. С. Н. Князева, проф. С. В. Решетникова. – Минск, 2004.
27. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Высш. шк., 2005.
28. Поляков, С. Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания / С. Д. Поляков. – Ульяновск, 1993.
29. Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников / Л. И. Шумская [и др.]. – Минск : Веды, 1998.
30. Суоми, И. П. Основы воспитания в семье : учеб. пособие / И. П. Суоми. – Челябинск : Челяб. гуманитар. ин-т, 2007.
31. Хомерики, О. И. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе / О. И. Хомерики. – М., 1996.
32. Шумская, Л. И. Актуальные проблемы жизнедеятельности студентов и их влияние на успешность процесса обучения / Л. И. Шумская // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2000 г. / под ред. Н. А. Березовина. – Минск : БГУ, 2000. – С. 56–58.
33. Шумская, Л. И. Педагогическое обеспечение студенческого самоуправления / Л. И. Шумская // Педагогическое образование в классическом университете : проблемы и перспективы : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск, 12 окт. 2000 г. / под ред. Н. А. Березовина : в 2 ч. – Ч. 1. – Минск : БГУ, 2000. – С. 189–192.
34. Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л. И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.
35. Шумская, Л. И. Современное студенчество : возрастные и социально-психологические особенности / Л. И. Шумская // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3–11.
36. Шумская, Л. И. Социально-педагогические основы обновления воспитательной работы со студенческой молодежью /

Л. И. Шумская // Воспитательная работа в высших учебных заведениях : теория, практика, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., февр. 1997 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГЭНИ. – Минск : Веды, 1997.

37. Шумская, Л. И. Студенческое самоуправление в учебной группе вуза / Л. И. Шумская. – Минск : Изд-во БелНИИ образования, 1992.
38. Шумская, Л. И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью / Л. И. Шумская, Ж. Е. Завадская. – Минск : Універсітэцкае, 2000.

Дополнительная

39. Березовин, Н. А. Лекции по педагогике : учеб.-метод. пособие / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2006.
40. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000.
41. Дети с девиантным поведением : психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М., 1992.
42. Диагностика девиантного поведения. – Мозырь, 1997.
43. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. – Кемерово, 1996.
44. Козлова, О. Н. Введение в теорию воспитания / О. Н. Козлова. – М., 1994.
45. Кочетов, А. И. Воспитательная система, теория, проблематика, альтернатива / А. И. Кочетов. – Минск, 1998.
46. Лузан, С. А. Различие систем ценностей и ценностных ориентаций социальных субъектов как источник конфликтов / С. А. Лузан. – М., 1993.
47. Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1997.
48. Паланчук, Н. М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ : метод. пособие / Н. М. Паланчук. – М., 1988.
49. Подласый, И. И. Педагогика / И. И. Подласый. – М. : Просвещение, 1996.
50. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М., 1987.

51. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. Н. Башмакова. – Минск, 1995.
52. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999.
53. Шварцман, К. А. Воспитание : новые подходы к вечной теме. Философия и этика воспитания / К. А. Шварцман. – М., 1993.

Библиотека БГУИР

Оглавление

Предисловие	3
1. Учебная программа	6
1.1. Тематический план дисциплины	6
1.2. Содержание дисциплины	7
2. Вопросы для самоконтроля	11
3. Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы	12
4. Контрольная работа	14
Рекомендуемая литература	17

Учебное издание

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа, методические указания
и контрольные задания
для студентов заочного отделения специальности
1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

Составитель

Плешевеня Наталья Николаевна

Ответственный за выпуск О. П. Козельская
Редактор Г. Л. Говор
Корректор О. А. Артемчик
Компьютерная верстка Д. С. Панфилова

Подписано в печать 18.11.2010. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага писчая.
Ризография. Усл. печ. л. 1,40. Уч.-изд. л. 0,81. Тираж 110 экз. Заказ 229.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Минский государственный высший
радиотехнический колледж»

ЛИ № 02330/0494033 от 08.01.2009.

Пр. Независимости, 62, 220005, Минск.