

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Введение. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изменили процесс формирования знаний в системе образования. Использование компьютерных технологий во многом облегчило этот процесс, сделало его более эффективным, интересным, раскрывающим творческий потенциал учащихся и преподавателя. Согласно Г. Е. Зборовскому и Е. А. Шуклиной, если «книжный» тип образования и самообразования реализуется в рамках взаимодействия с педагогом, книгой, печатным либо письменным текстом, то «экранный» тип предполагает комплексный вид коммуникации. Экран компьютера позволяет осуществить текстовую, графическую, аудиовизуальную, межличностную образовательную и самообразовательную деятельность. Новейшие информационные технологии трансформируют способы реализации образования и самообразования, обеспечивая доступность информации, облегчая ее поиск, предоставляя инструментальные средства работы с ней; логические, математические, статистические и др. Благодаря комплексному использованию этих средств создаются условия для творчества, оптимизируются возможности и расширяются границы образовательной и самообразовательной деятельности [1, с. 112—113]. Таким образом, использование ИКТ в обучении помогает учащимся лучше усваивать информацию, увеличивает возможности восприятия и непосредственно повышает интерес к самому предмету.

Основная часть. Основным средством ИКТ для информационной среды системы образования является персональный компьютер и установленное на нем программное обеспечение [2]. Современные ИКТ успешно используются в обучении иностранным языкам. Различные компьютерные обучающие программы позволяют эффективно практиковаться в восприятии иностранной речи на слух, правильно произносить слова и фразы на иностранном языке, а также лучше усваивать различные грамматические явления. С помощью ИКТ можно тренировать разные виды речевой деятельности, создавать специальные ситуации общения, и, что не менее важно, — реализовывать индивидуальный подход и самостоятельную работу учащихся.

Как писали специалисты «Института информатизации образования» ЮНЕСКО: «теперь ИКТ являются не просто средством обеспечения учебного процесса. Они открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности ученика. В связи с этим меняется и роль педагога: он становится консультантом, координатором учебного процесса. Его задача состоит в том, чтобы поддерживать и развивать в учениках способность принимать решения, понимать суть изучаемых явлений и умение рассуждать» [3, с. 12].

Неотъемлемой частью любого образовательного процесса является контроль знаний. Контроль может осуществляться в различных формах — устные опросы, письменные контрольные работы и тестовые задания. Тестовая форма контроля знаний имеет сегодня наибольшую популярность, так как, во-первых, является удобной и для учащегося и для преподавателя, и, во-вторых, легко интегрируется в образовательный процесс. Самой распространенной формой контроля знаний с помощью ИКТ является электронное, т. е. компьютерное, тестирование. С помощью компьютера и интернета у любого преподавателя есть практически безграничные возможности по созданию тестовых заданий — в любых видах, на любую тематику, разного уровня сложности по разным предметам. Но, как и любой другой метод контроля, тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Главным преимуществом компьютерных тестов можно назвать, объективность оценивания, так как отметку по итогу выставляет программа, а не преподаватель, что исключает субъективную либо интуитивную оценку знаний учащегося. Тестирование ставит всех учащихся в одинаковые условия, что также способствует уменьшению психоэмоционального напряжения студентов в период проведения контроля знаний. Другое важное преимущество — оперативность и экономия времени, т. к. при использовании тестирования осуществляется проверка знаний сразу всех учащихся одновременно, что значительно экономит время на занятии по сравнению с традиционным опросом последовательного каждого отдельного ученика. Также тесты позволяют включать в себя задания сразу по нескольким или даже по всем темам изучаемой программы, что затруднительно при других традиционных методах контроля, таких как устный или письменный экзамен. Со стороны преподавателя компьютерное тестирование также дает такие преимущества, как: экономия времени на проверку результатов, освобождается больше времени на занятии на другие виды деятельности, результаты легче систематизировать и хранить, а также нет необходимости распечатывать материал и т. д. Учащимся компьютерные тесты позволяют оценить свои знания и способности самостоятельно, дисциплинируют их и помогают сформировать мотивацию, повышают заинтересованность, так как многие студенты любят работать за компьютером в целом и находят такой метод более комфортным и интересным.

Однако электронное тестирование имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести, в первую очередь, тот факт, что с помощью тестов невозможно оценить творческие способности учащегося, его продуктивные уровни знаний. Также одним из главных недостатков компьютерных тестов является элемент случайности — в случае с множественным выбором ответа в тесте правильный ответ можно угадать. Соответственно, при анализе результатов тестирования необходимо всегда учитывать эту вероятностную составляющую. Вместе с результатами тестирования преподаватель сможет получить информацию о пробелах в знаниях учащихся, но, к сожалению, не сможет узнать о причинах этих пробелов. Тот факт, что электронное тестирование может охватить большее количество тем, чем другая форма контроля, может быть как достоинством, так и недостатком — т. к. в этом случае при прохождении теста у студента нет достаточного количества времени для того, чтобы более глубоко проанализировать каждую тему. Разработка самих компьютерных тестов — это довольно длительный, сложный процесс, если преподаватель не пользуется уже готовыми тестовыми заданиями. Чисто с технической стороны также есть недостатки: во-первых, для того, чтобы проводить компьютерное тестирование, кабинеты должны быть оборудованы компьютерами и другими техническими средствами для использования ИКТ, а это может являться проблемой в небольших, малобюджетных либо отдаленных учреждениях образования, кроме того, во время прохождения тестов может возникнуть какой-нибудь сбой в самом компьютере либо ошибка в программе, в таком случае тестирование следует начинать сначала или же заниматься наладкой технических средств, вышедших из строя.

Использование электронного тестирования в обучении как иностранным языкам, так и другим дисциплинам, может выполнять несколько функций: 1) функция диагностики — позволяет преподавателю оценить уровень и объем знаний, умений и навыков по предмету у обучающихся на данный момент; 2) непосредственно обучающая функция — в процессе выполнения тестов у учащихся возрастает мотивация к более усердной работе по освоению материала; 3) воспитательная функция — при периодичности и регулярности выполнения тестов студенты становятся более дисциплинированными, организованными и нацеленными на развитие своих знаний и умений, так как тестирование помогает выявлять пробелы в их знаниях.

Электронное тестирование — это современный метод контроля и оценивания знаний учащихся. Преподаватели могут использовать его в своей практике как в качестве основного способа контроля знаний, так и в качестве дополнительного. Компьютерные тесты также служат отличным способом подготовки и тренировки учащихся перед сдачей экзаменов.

Заключение. ИКТ являются неотъемлемой частью современного образования. Компьютерные программы в обучении открывают совершенно новый пласт образовательных возможностей, дополняя тем самым традиционные методы обучения и контроля знаний. Использование ИКТ повышает эффективность процесса обучения и повышают познавательную деятельность учащихся. Они также создают благоприятные условия для организации контроля и самоконтроля студентов на занятиях. Традиционные методы контроля не всегда бывают объективными, удобными и оперативными и поэтому вытесняются именно такими современными формами контроля знаний, как электронное тестирование, которое в разной степени снижает нагрузку как на преподавателей, так и на учащихся, превосходя в этом смысле традиционные методы. Однако широкие образовательные возможности ИКТ все же не делают их совершенными методами без недостатков и, как и любое другое нововведение, должны осуществляться на опытной базе, опирающейся на педагогические эксперименты и научные исследования. Тем самым компьютерное тестирование не заменяет традиционные формы контроля, а дополняет их.

Список цитируемых источников

1. Зборовский, Г. Е. Образование как ресурс информационного общества / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социол. исслед. — 2005. — № 7. — С. 112—113.
2. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=87921>. — Дата доступа: 18.04.2022.
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. — М., 2005. — С. 12.