



**Н. М. ТОЛКАЧ**

# **ПСИХОЛОГИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Библиотека БГУИР

**МИНСК 2005**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ  
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОДЛЕЖИТ ВОЗВРАТУ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В. И. Федосенко  
«20» декабря 2005 г.

**Н. М. ТОЛКАЧ**

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа, методические указания  
и контрольные задания  
для студентов безотрывной формы обучения  
специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

МИНСК 2005

УДК 159.9(075)  
ББК 88я7  
Т52

Рекомендовано к изданию кафедрой гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и Научно-методическим советом Учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»

Рецензент

**Е. З. Шамшур**, педагог-психолог  
Учреждения образования «Лицей БГУ»

**Толкач, Н. М.**

Т52

Психология : учеб. программа, метод. указания и контрол. задания для студентов безотрыв. формы обучения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Н. М. Толкач. – Мн. : МГВРК, 2005. – 68 с.  
ISBN 985-6754-11-9

Разработано в помощь студентам безотрывной формы обучения для активизации их самостоятельной деятельности по изучению учебной дисциплины «Психология». В пособии раскрываются содержание учебной дисциплины, формы деятельности и их содержание, сформулированы задания для домашних контрольных работ и тематика, цели, задачи курсовых работ, а также вопросы для самоконтроля и контроля общеинтеллектуальных умений по учебной дисциплине. Все виды деятельности студента сопровождаются методическими рекомендациями.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей колледжа.

УДК 159.9(075)  
ББК 88я7

**ISBN 985-6754-11-9**

© Толкач Н. М., 2005

© Оформление. Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2005

## Предисловие

### *Актуальность дисциплины*

Современная психологическая наука является сложно организованной и широко разветвленной системой знаний, которая служит основой для многих гуманитарных наук. Курсу «Психология» принадлежит важное место в подготовке педагогов. Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по завершении. Результатом является все последующее поведение, деятельность, образ жизни человека. Поэтому будущим педагогам необходимы систематизированные знания о психологических закономерностях в развитии личности, а также знания об индивидуально-психологических особенностях личности. Благодаря изучаемому курсу «Психология» формируются и развиваются умения оценивать явления и события, поведение и поступки людей с точки зрения психологических понятий и категорий; рефлексировать и корректируется образ «Я» студента – будущего педагога. Психологические знания позволяют глубже понять закономерности процессов обучения и воспитания, освоить способы профессиональной коммуникации, развить профессионально важные качества для педагога.

*Целью* преподавания курса «Психология» является обеспечение студентов основополагающими знаниями и навыками в области психологии, формирование системы представлений о развитии личности и способности рефлексировать, критически осмысливать собственную деятельность.

Достижение указанной цели предполагает решение в рамках курса следующих *задач*:

- формирование системы знаний об индивидуально-психологических особенностях личности;
- формирование умений использовать научный понятийный аппарат для характеристики особенностей личности и их проявлений в деятельности и общении;
- раскрытие закономерностей в анализе эмпирического материала;
- формирование навыков научного анализа психологической реальности;

- развитие логического мышления, навыков сравнительного анализа различных психологических школ и направлений;
- формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления, способности занять рефлексивную позицию в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально важных качеств будущих специалистов;
- формирование у студентов потребности в творческой и исследовательской деятельности.

Цели и задачи курса обусловили требования к знаниям, умениям, навыкам и личностным качествам студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- сущность и особенности ключевых категорий психологии;
- основные методологические принципы психологии;
- основные механизмы и закономерности развития психики и сознания;
- сущность психологических процессов, возникающих в процессе совместной деятельности и общении;
- смысл явлений, изучаемых общей, социальной, педагогической и инженерной психологией.

По окончании изучения курса студент должен:

*уметь характеризовать*:

- психологические познавательные процессы;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- закономерности социального взаимодействия людей;
- закономерности психического развития личности;
- психологические особенности процессов обучения и воспитания;
- сущность взаимодействия человека и техники в системе «человек – машина – среда» (ЧМС);
- взаимосвязь обучения и развития;
- психологические особенности субъектов учебной деятельности;
- особенности внутригрупповых процессов и явлений;

*уметь анализировать*:

- отечественные и зарубежные психологические теории изучения личности;
- причины внутриличностных и межличностных конфликтов;
- психологические особенности субъектов образовательного

процесса;

- особенности индивидуального жизненного стиля личности;  
*приобрести навыки и качества:*
- обобщения теоретического опыта;
- составления психологической характеристики личности и группы;

- анализа психологических фактов и закономерностей деятельности, общения и поведения;
- целеустремленности и творческого подхода к деятельности;
- рефлексии.

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Психология» студентам необходимо владение на высоком уровне общеинтеллектуальными умениями, сформированными при изучении биологии, физиологии высшей нервной деятельности (ВНД), философии, культурологии, этики.

#### **Структура курса**

Содержание курса включает 6 разделов, для каждого раздела предлагается литература.

Программа курса «Психология» рассчитана на 148 часов, из них 18 лекционных и 14 семинарских занятий. Студенты безотрывной формы обучения в основном самостоятельно овладевают материалом учебного курса (116 часов). От правильной организации самостоятельной работы, систематичности и планомерности во многом зависит качество знаний. К самостоятельной работе относится и обязательное выполнение двух контрольных работ, а также курсовой работы. Форма контроля – дифференцированный зачет (первая сессия) и экзамен (вторая сессия). Знакомство с требованиями и основным содержанием дисциплины происходит во время установочной сессии. Между сессиями студенты обязаны выполнить и выслать на адрес учебного заведения контрольную работу. Курсовая работа должна быть сдана для проверки и защищена до сдачи экзамена.

## **1. Учебная программа**

### **1.1. Примерный тематический план**

Т а б л и ц а 1

Наименование раздела и темы	Количество часов			
	всего	лекции	семинар., практ.	самост. работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1.1. Общая характеристика предмета психологии	2	2	–	–
1.2. Основные исторические этапы развития психологической науки	6	–	–	6
1.3. Место психологии в системе научного знания	4	–	–	4
1.4. Методы психологии	2	–	–	2
1.5. Происхождение и развитие сознания человека	4	2	–	2
1.6. Психологическая теория деятельности	6	–	2	4
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
2.1. Внимание	4	–	2	2
2.2. Ощущение	4	–	–	4
2.3. Восприятие	2	2	–	–
2.4. Память	4	–	–	4
2.5. Мышление	6	2	–	4
2.6. Речь	4	–	–	4
2.7. Воображение	2	–	–	2
<b>Раздел 3. Психология личности</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
3.1. Введение в психологию личности	6	–	2	4
3.2. Темперамент	4	2	–	2
3.3. Характер	6	–	2	4
3.4. Способности	4	–	–	4
3.5. Эмоции и чувства	6	2	–	4
3.6. Воля	2	–	–	2
<b>Раздел 4. Социальная психология</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
4.1. Введение в социальную психологию	4	–	–	4
4.2. Общение	6	2	–	4
4.3. Психология малых групп и коллективов	4	–	–	4

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
4.4. Межличностные отношения в группах и коллективах	4	–	–	4
4.5. Основы конфликтологии	8	–	2	6
<b>Раздел 5. Основы инженерной психологии</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
5.1. Психология трудовой деятельности	2	–	–	2
5.2. Проблема взаимодействия человека и техники	4	–	2	2
5.3. Психологическая характеристика деятельности человека-оператора в системах «человек – машина – среда» (ЧМС)	2	–	–	2
5.4. Природа информационного стресса человека-оператора	2	–	–	2
5.5. Инженерно-психологическое проектирование	4	–	–	4
<b>Раздел 6. Педагогическая психология</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
6.1. Введение в педагогическую психологию. Основные понятия педагогической психологии	4	–	–	4
6.2. Общая характеристика учебной деятельности	6	2	–	4
6.3. Психологическая характеристика факторов воспитания	2	–	–	2
6.4. Педагогическое общение	4	–	–	4
6.5. Подросток как субъект учебной деятельности	4	–	–	4
6.6. Психология деятельности педагога	2	2	–	–
6.7. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности	4	–	2	2
6.8. Психологический анализ урока	4	–	–	4
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>116</b>

## 1.2. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

#### ТЕМА 1.1. Общая характеристика предмета психологии

Научная и «житейская» психология. Специфика психологической науки. Определение предмета психологии. Психическая реальность и ее составляющие как многообразие психических меха-

низмов, носителями которых выступают отдельные личности и их сообщества. Система феноменов, которые изучает современная психология, жизненная роль соответствующих явлений. Деление психических явлений на процессы (воображение, мышление, ощущение, восприятие, умозаключение, усвоение, память, мотивация, речь, творчество и т. д.), состояния (адаптация, аффект, внимание, интерес, понимание, склонность, установка, стыд, стресс, эмоция, темперамент и т. д.) и свойства (одаренность, тревожность, эгоцентризм, характер, решительность, агрессивность и т. д.). Доступность и трудность их научного познания. Задачи психологии. Формирование психологии как социального института.

#### ТЕМА 1.2. Основные исторические этапы развития психологической науки

«Психология как наука о душе»: система психологических знаний в русле воззрений древних философов. «Психология как наука о сознании»: становление психологии как самостоятельной науки, формирование первых парадигм. «Психология как наука о поведении»: кризис психологии; бихевиоризм Дж. Уотсона. «Психология как науки о фактах, механизмах и закономерностях психики и сознания»: диалектический материализм, современное состояние психологии.

#### ТЕМА 1.3. Место психологии в системе научного знания

Психология как сложная система знаний. Психология и требования общественной практики. Общая психология и ее структура. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Специальные отрасли психологии: житейская психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психодиагностика и т. д. Краткая характеристика различных психологических наук. Связь психологии с другими научными дисциплинами: философия, социальные науки, естественнонаучные дисциплины.

#### ТЕМА 1.4. Методы психологии

Понятия «метод» и «методология». Принципы психологии: детерминизма, целостности, единства сознания и деятельности, развития. Особенности исследования в психологии. Виды методов и их характеристика. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Опрос, эксперимент и психологические тесты. Требования к тестам: надежность, валидность. Виды тестов. Про-

ективные тесты. Моделирование в психологии. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

#### ТЕМА 1.5. Происхождение и развитие сознания человека

Психика как одно из свойств материи. Понятия «раздражимость» и «чувствительность». Развитие психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Предпосылки и условия возникновения сознания: прямохождение, развитие кисти руки, совместная трудовая деятельность, изготовление и сохранение орудий труда, выработка и использование языка. Отличие сознательной деятельности человека от активности животных. Структура сознания. Самосознание. Понятие бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения.

#### ТЕМА 1.6. Психологическая теория деятельности

Отличие деятельности человека от активности животных. Общие характеристики деятельности: социальная обусловленность, целенаправленность, плановость, предметность, субъектность. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Виды потребностей. Цель деятельности как ее отличительная особенность. Регуляция деятельности. Внешняя структура деятельности: действия, операции, движения. Навыки и умения в структуре деятельности. Этапы формирования навыка. Виды навыков. Виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.

#### Литература

1. *Абрамова, Г. С.* Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М., 1996.
2. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1988.
3. *Годфруа, Ж.* Что такое психология? / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992.
4. *Ждан, А. Н.* История психологии / А. Н. Ждан. – М., 1990.
5. *Коломинский, Я. Л.* Человек : психология / Я. Л. Коломинский. – М. : Просвещение, 1980.
6. *Корнилова, Т. В.* Введение в психологический эксперимент / Т. В. Корнилова. – М., 1997.
7. *Краткий психологический словарь* / под ред. А. В. Петровского. – М. : Политиздат, 1985.
8. *Ломов, Б. Ф.* Сознание как идеальное отражение / Б. Ф. Ломов // Психология сознания : хрестоматия по психологии / под ред. Л. В. Куликова. – СПб., 2001.

9. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб., 2001.
10. *Общая психология* / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986.
11. *Рогов, Е. И.* Общая психология : курс лекций / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1995.
12. *Рубинштейн, С. А.* Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2 / С. А. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989.
13. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д : Феникс, 1996.
14. *Ярошевский, М. Г.* История психологии : от античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М., 1997.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

### ТЕМА 2.1. Внимание

Внимание как психический процесс. Значение внимания. Роль внимания в познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Социальный характер произвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Физиологические основы внимания: понятие доминанты. Внимание как важная сторона ориентированно-исследовательской деятельности. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и интерес. Развитие внимания. Нарушения внимания: отвлекаемость, рассеянность.

### ТЕМА 2.2. Ощущение

Понятие перцептивной системы человека. Ощущения как основные каналы получения информации об окружающем мире. Ощущения как условие развития человека. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Роль обратной связи в регуляции работы анализатора. Виды ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстроцептивные. Модальности ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Чувствительность анализаторов. Явление адаптации. Влияние профессиональной деятельности человека на понижение порогов ощущений. Компенсация органов чувств.

### ТЕМА 2.3. Восприятие

Восприятие как форма представления реальности субъек-

том. Отличие восприятия от ощущений. Их взаимосвязь. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция. Восприятие как действие. Активный характер восприятия. Виды восприятия. Предметное восприятие. Сложные формы восприятия: движения, времени, пространства. Законы и загадки зрительного восприятия. Иллюзии восприятия. Развитие восприятия.

#### ТЕМА 2.4. Память

Значение памяти в жизни человека. Нейрофизиологические основы памяти. Молекулярная теория памяти. Роль РНК в работе памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций: по смыслу, смежности, сходству, контрасту. Мнемические процессы: запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Мотивы запоминания, роль эмоций в процессе запоминания. Роль повторения в запоминании. Виды сохранения материала: статическое и динамическое. Произвольное и произвольное воспроизведение. Закономерности забывания. Теории забывания. Эффект Зейгарник. «Эффект края», «эффект привычности». Явление реминисценции. Виды памяти по времени хранения – мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная. Особенности кратковременной памяти, ее механизмы. Произвольная и произвольная память. Виды памяти по преобладающей психической активности – образная, двигательная, эмоциональная, словесная. Эйдическая память. Смысловая организация долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Пути улучшения памяти. Развитие памяти в учебной деятельности.

#### ТЕМА 2.5. Мышление

Отличие мышления от чувственного познания. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного творческого познания действительности. Мышление как решение задач. Проблемная ситуация как основа процессов мышления и воображения. Этапы решения мыслительной задачи. Виды мышления: по генезу (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое), по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени оригинальности и новизны (репродуктивное, продуктивное). Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Фор-

мы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Творческое мышление. Теории творческого мышления. Концепция детского интеллекта Ж. Пиаже. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Интеллект и адаптация. Креативность.

#### ТЕМА 2.6. Речь

Взаимосвязь мышления и речи. Внутренняя речь. Речь как вторая сигнальная система человека. Значение слова как единицы мышления. Язык и речь. Речь как средство общения и обобщения (мышления). Формирование понятий. Речевой онтогенез. Механизмы усвоения речи ребенком. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Речь и темперамент.

#### ТЕМА 2.7. Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности. Воображение и наглядно-образное мышление. Социальная природа представлений. Аналитико-синтетический характер процессов, обеспечивающих возникновение образов. Приемы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Виды воображения: активное, пассивное, творческое, репродуктивное. Мечта как особый вид воображения. Сновидения как форма воображения: проблема их психологического объяснения (взгляды З. Фрейда). Физиологическая основа воображения. Функции воображения. Возрастные особенности воображения. Развитие воображения.

#### Литература

1. *Аткинсон, Р.* Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М., 1980.
2. *Брушлинский, А. В.* Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М. : Знание, 1983.
3. *Вейн, А. М.* Память человека / А. М. Вейн, Б. И. Каменицкая. – М., 1973.
4. *Выготский, Л. С.* Собр. соч. : в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – М., 1982.
5. *Голубева, Э.* Индивидуальные особенности памяти человека / Э. Голубева. – М. : Педагогика, 1980.
6. *Грегори, Р. Л.* Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р. Л. Грегори. – М., 1970.
7. *Громова, Е. А.* Эмоциональная память и ее механизмы / Е. А. Громова. – М., 1980.

8. Дубровский, Д. И. Мозг и разум / Д. И. Дубровский. – М. : Наука, 1994.
9. Дьердь, А. Восприятие, сознание, память / А. Дьердь. – М. : Мир, 1983.
10. Коршунова, Л. С. Воображение и его роль в познании / Л. С. Коршунова. – М., 1979.
11. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. – СПб. : Питер, 1995.
12. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1981.
13. Лурия, А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – М., 1975.
14. Лурия, А. Р. Язык и мышление / А. Р. Лурия. – М., 1979.
15. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высш. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. – М., 1995.
16. Носуленко, В. Н. Психология слухового восприятия / В. Н. Носуленко. – М., 1988.
17. Петухов, В. В. Психология мышления : учеб.-метод. пособие / В. В. Петухов. – М., 1987.
18. Психология : учебник для техн. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – СПб., 2000.
19. Розетт, И. М. Психология фантазии / И. М. Розетт. – Мн., 1977.
20. Ушакова, Т. Н. Речь человека в общении / Т. Н. Ушакова. – М., 1989.

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

#### ТЕМА 3.1. Введение в психологию личности

«Индивид», «личность», «индивидуальность» – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом. Научное определение понятия «личность». Различие в содержании и объеме этих понятий. Формирование и развитие личности. Стадии развития и его возрастные этапы. Периодизация личностного развития (различные подходы). Понятие возрастных кризисов. Краткая характеристика основных личностных новообразований, возникающих на каждой стадии развития (концепция Э. Эриксона). Ведущая деятельность и развитие. Социальная ситуация развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев). Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, деятельностная.

Структура личности по К. К. Платонову: подструктура направленности, подструктура социального опыта, биологическая подструктура, подструктура форм отражения. Социализация личности. Мотивационная сфера личности. Направленность. Социальные роли личности. Защитные механизмы личности. «Я-концепция».

#### ТЕМА 3.2. Темперамент

Понятие «темперамент». История изучения темперамента: гуморальная теория, конституциональные теории, учение И. П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Свойства темперамента: подвижность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, реактивность, экстраверсия и интроверсия, темп реакции. Темперамент и деятельность. Индивидуальный тип деятельности.

#### ТЕМА 3.3. Характер

Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Динамический стереотип. Условия формирования характера: природные и социальные предпосылки. Черты характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера у подростков. Характер и личность. Характер и воля человека. Характер как отражение сложившейся системы воспитания.

#### ТЕМА 3.4. Способности

Понятие «способности». Критерии способностей (Б. М. Теплов). Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Способности и деятельность. Природа человеческих способностей: различные теоретические подходы. Биологическое и социальное в способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. Свойства нервной системы и задатки. Виды способностей: общие и специальные. Одаренность, талант, гениальность. Зависимость развития способностей от личностных особенностей человека. Формирование и развитие способностей. Возможности компенсации способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности у детей: творческий характер деятельности, оптимальный уровень сложности выполняемой деятельности, создание положительного эмоционального настроения.

#### ТЕМА 3.5. Эмоции и чувства

Значение эмоций и чувств в жизни человека. Эмоции как особая форма отражения реальности. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Функции эмоций. Свойства эмоций. Теории эмоций: Дарвин, Джеймс-Ланге, П. В. Симонов. Выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон, настроение, аффект, страсть, стресс. Понятие «стресс». Виды стресса. Фазы

стресса. Способы снятия эмоционального напряжения. Органические изменения, сопровождающие эмоции. Классификация эмоций (К. Изард). Чувства и личность. Историческая обусловленность, социальный характер чувств. Высшие чувства. Нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства человека. Любовь как высшее чувство. Динамика чувств личности.

### ТЕМА 3.6. Воля

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Структура волевого действия. Борьба мотивов как условие возникновения волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Функции воли. Волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка, решительность, целеустремленность. Развитие воли у человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап развития воли. Система продуктивных поощрений при достижении успехов. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли детей. Патологические состояния воли.

#### Литература

1. *Ананьев, Б. Г.* Проблема формирования характера : в 2 т. Т. 2 / Б. Г. Ананьев. – М., 1980.
2. *Апчел, В. Я.* Стресс и стрессоустойчивость человека / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – СПб., 1999.
3. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1990.
4. *Бахурт, В. Т.* Это неповторимое «Я» / В. Т. Бахурт. – М. : Знание, 1989.
5. *Белоус, В. В.* Темперамент и деятельность : учеб. пособие / В. В. Белоус. – Пятигорск, 1990.
6. *Бернс, Р.* Я-концепция и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
7. *Валлон, А.* Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб., 2001.
8. *Виллюнас, В. К.* Психология эмоциональных проявлений / В. К. Виллюнас. – М., 1976.
9. *Додонов, Б. И.* В мире эмоций / Б. И. Додонов. – Киев, 1987.
10. *Зинченко, В. П.* Как построить свое «Я» / В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1991.
11. *Ильин, Е. П.* Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб., 2000.
12. *Ильин, Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб., 2001.
13. *Кон, И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984.
14. *Кон, И. С.* Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978.
15. *Ладанов, И. Д.* Управление стрессом / И. Д. Ладанов. – М. : Воля, 1989.

16. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1982.
17. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л., 1983.
18. *Лук, А. Н.* Эмоции и личность / А. Н. Лук. – М. : Знание, 1982.
19. *Мерлин, В. С.* Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1988.
20. *Мерлин, В. С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986.
21. *Наврұзов, С.* Человеческие способности / С. Наврұзов. – Душанбе : Дониш, 1990.
22. *Небылицин, В. Д.* Основные свойства нервной системы человека / В. Д. Небылицин // Избр. психол. труды. – М., 1990.
23. *Пекелис, В. Д.* Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис – М. : Знание, 1986.
24. *Прихожан, А. М.* Тревожность у детей и подростков / А. М. Прихожан. – М., 2000
25. Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1982
26. Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Виллюнаса. – М. : МГУ, 1993.
27. *Стреляу, Я.* Роль темперамента в психологическом развитии / Я. Стреляу. – М. : Прогресс, 1982.
28. *Субботин, В. Е.* Мотивация и эмоции / В. Е. Субботин // Современная психология : справ. рук. / под ред. В. Н. Дружинина. – М., 1998.

## РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ТЕМА 4.1. Введение в социальную психологию

Предмет и структура социальной психологии. История развития социальной психологии. Основные социально-психологические феномены. Психические процессы, состояние и свойства различных социальных групп как предмет изучения социальной психологии. Массовые психические явления. Совместная деятельность, как предмет изучения социальной психологии. Критерии, влияющие на успешность совместной деятельности. Методы социальной психологии.

### ТЕМА 4.2. Общение

Понятие «общение». Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Функции общения. Структура,

элементы общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Общение как передача информации. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие и понимание человека человеком. Виды и уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Классификация невербальных средств общения. Механизмы межличностной перцепции. Барьеры общения. Роль общения в психическом развитии человека. Особая роль раннего онтогенетического общения для последующего психического развития человека. Техники и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения людей.

#### ТЕМА 4.3. Психология малых групп и коллективов

Понятие «группа». Количественные признаки малой группы. Виды малых групп: условные, реальные – естественные, лабораторные; формальные, неформальные; слаборазвитые, высокообразованные; первичные, вторичные; референтные, нереферентные. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Развитие малой группы. Коммуникативная и ролевая структура группы. Деловая сфера и сфера межличностных отношений в группе. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, информированность, открытость, контактность, ответственность, организованность. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость. Эффективность групповой деятельности. Значение формальных и содержательных характеристик группы для ее эффективности. Семья как малая группа.

#### ТЕМА 4.4. Межличностные отношения в группах и коллективах

Официальные и неофициальные отношения. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Функции лидера. Теории лидерства. Виды лидеров. Психологические качества лидера. Групповое давление и групповые нормы. Конформизм. Нонконформизм. Внешний и внутренний конформизм. Причины конформного поведения. Социометрическое исследование межличностных отношений в группе. Психологический климат в группе.

#### ТЕМА 4.5. Основы конфликтологии

Понятие «конфликт». Предмет и объект конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Структура конфликта: участники

конфликта, образы конфликтной ситуации, условия протекания конфликта, возможные действия участников, исходы конфликтной ситуации. Типы конфликтов: в зависимости от участников – внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой; в зависимости от предмета конфликта – конфликт ценностей, конфликт интересов, конфликт средств достижения цели, конфликт правил взаимодействия. Горизонтальные и вертикальные конфликты. Конструктивный и деструктивный конфликт. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: доминирование, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Причины внутриличностных конфликтов (К. Хорни, З. Фрейд, К. Юнг). Концепция К. Левина. Пути разрешения внутриличностных конфликтов. Типы межличностных конфликтов. Методы разрешения межличностных конфликтов. Сущность управления конфликтами. Переговоры, как способ разрешения конфликта.

#### Литература

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие / В. С. Агеев. – М. : МГУ, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1988.
3. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М., 1989.
4. Бобосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студентов / Е. М. Бобосов. – Мн., 2000.
5. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, П. М. Коряк. – Новосибирск : Наука, 1989.
6. Будный, А. А. Понимание и общение / А. А. Будный. – М. : Знание, 1989.
7. Головаха, Е. И. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. – Киев : Политиздат Украины, 1989.
8. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М., 1984.
9. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Мн., 1976.
10. Кондратьева, О. В. Социальная психология / О. В. Кондратьева, С. В. Кондратьев. – Волгоград, 2001.
11. Кричевский, Р. Л. Психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубровская. – М. : МГУ, 1991.
12. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. Н. Погольша. – СПб., 2001.
13. Лупьян, Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Я. А. Лупьян. – Мн. : Выш. шк., 1988.
14. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1998.

15. Мелибруда, Е. Я. Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Е. Я. Мелибруда. – М. : Прогресс, 1986.
16. Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова и А. А. Деркача. – М., 1998.
17. Робер, М. А. Психология индивида и группы / М. А. Робер, Ф. Тильман. – М. : Прогресс, 1988.
18. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М. : Владос, 1995.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ТЕМА 5.1. Психология трудовой деятельности

Предмет и задачи психологии труда. Эргономика – комплексное изучение, совершенствование и проектирование трудовой деятельности человека в системах «человек – машина – среда». Классификационные признаки трудовой деятельности. Профессиограмма. Профориентация. Профотбор. Этапы процесса профессионального отбора. Психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности: напряжение, утомление, усталость. Психологические аспекты травматизма. Факторы, повышающие подверженность опасности. Фазы работоспособности: мобилизация, работоспособность, оптимальность, компенсация, декомпенсация.

### ТЕМА 5.2. Проблема взаимодействия человека и техники

Инженерная психология как наука, изучающая закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек – машина – среда» (СЧМС). Общая характеристика СЧМС. Классификация СЧМС: по целевому назначению, по характеристикам человека, по характеристикам техники, по типу взаимодействия человека и машины. Распределение функций между человеком и техникой по принципу преимущественных возможностей. Функциональные характеристики человека и машины.

### ТЕМА 5.3. Психологическая характеристика деятельности человека-оператора в системах «человек – машина – среда» (ЧМС)

Понятие «операторская деятельность». Классификация видов операторской деятельности. Факторы, влияющие на эффективность операторской деятельности. Субъективные факторы: мо-

рально-нравственные качества, профессиональные качества, психологические особенности, физиологические особенности, физические особенности. Объектные факторы: средства деятельности, содержание деятельности, условия деятельности, организация деятельности. Этапы деятельности человека-оператора. Специфика операторской деятельности – опосредованное восприятие внешнего мира и управляемого объекта с помощью информационной модели. Условия и организация операторской деятельности.

### ТЕМА 5.4. Природа информационного стресса человека-оператора

Особенности возникновения и проявления психического стресса. Специфика операторской деятельности как основа информационного стресса: опосредованное восприятие внешнего мира, кодирование информации на средствах отображения, передача ряда функций автоматическим устройствам, управление разнокодовой информацией. Причины информационного стресса: информационные (смысловые, временные, технические, организационные), субъективные (морально-нравственные, профессиональные, физиологические), средовые (в средствах труда, в условиях труда, в организации труда). Формы изменений поведенческой активности при экстремальных воздействиях.

### ТЕМА 5.5. Инженерно-психологическое проектирование

Особенности технического мышления. Техническое мышление и деятельность: тип практического объекта, его техническая модель, базовые науки. Проектирование как создание знаково-технической модели объекта. Особенности инженерно-психологического проектирования: направленность на взаимное согласование психологических характеристик человека и технических характеристик машины в системе «человек – машина – среда» для обеспечения максимальной эффективности, безопасности и комфорта труда. Рациональное распределение функций между человеком и машиной. Оптимальное информационное взаимодействие человека и техники. Учет работы анализаторов человека при конструировании средств отображения. Компонировка средств отображения информации: принцип значимости, принцип последовательного использования, принцип частоты использования. Структура инженерно-психологических показателей: управляемость, комфортность, обслуживаемость, осваиваемость, качество взаимодействия человека и техники.

### **Литература**

1. Бобров, В. А. Психологический стресс / В. А. Бобров. – М., 1995.
2. Бобров, В. А. Психология и надежность: человек в системах управления техникой / В. А. Бобров, В. Я. Орлов. – М., 1998.
3. Введение в эргономику / под ред. В. П. Зинченко. – М., 1974.
4. Голиков, Ю. Я. Психология автоматизации управления техникой / Ю. Я. Голиков, А. Н. Костин. – М., 1996.
5. Дмитриева М. А. Психология труда и инженерная психология : учеб. пособие / М. А. Дмитриева, А. А. Крылов, А. И. Нафтульев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1979.
6. Дядичкин, В. П. Психофизиологические возможности улучшения общения / В. П. Дядичкин. – Мн. : Выш. шк., 1990.
7. Климов, Е. А. Психология профессионала : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М., 1996.
8. Котик, М. А. Курс инженерной психологии / М. А. Котик. – Таллин, 1978.
9. Кудрявцев, Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. – М., 1986.
10. Леонова, А. Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности : учеб. пособие / А. Б. Леонова. – М., 1981.
11. Ломов, Б. Ф. Человек и техника / Б. Ф. Ломов. – М. : Сов. радио, 1966.
12. Обознов, А. А. Инженерная психология : учеб. пособие / А. А. Обознов. – М., 1998.
13. Основы инженерной психологии : учебник для вузов / под ред. Б. Ф. Ломова. – М., 1986.
14. Платонов, К. К. Вопросы психологии труда / К. К. Платонов. – М., 1970.
15. Психология : учебник для техн. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – СПб., 2000.
16. Справочник по инженерной психологии / под ред. Б. Ф. Ломова. – М., 1982.
17. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М., 1982.

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 6.1. Введение в педагогическую психологию. Основные понятия педагогической психологии**

Механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком в образовательном процессе как предмет педагогической психологии. Предмет и структура педагогической

психологии: психология обучения, психология воспитания, психология деятельности педагога, психология педагогического взаимодействия. Задачи педагогической психологии. Обучение. Научение. Учение. Совместная деятельность учителя и ученика. Отличие обучения от воспитания. Проблема связи педагогического воздействия и психического развития ребенка. Концепция Л. С. Выготского. Зона ближайшего развития. Источники и движущие силы развития. Внутренние и внешние факторы развития. Понятие ведущей деятельности и сензитивного периода развития. Неравномерность развития.

### **ТЕМА 6.2. Общая характеристика учебной деятельности**

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Теории учебной деятельности в общей теории учения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Макарова, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Определение учебной деятельности как деятельности субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Мотивация как основной компонент учебной деятельности. Виды мотивации. Учебная задача и проблемная ситуация. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Формирование самоконтроля. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения.

### **ТЕМА 6.3. Психологическая характеристика факторов воспитания**

Психологические аспекты воспитания. Практическое сочетание обучения и воспитания. Особенности воспитательных воздействий в разные возрастные периоды. Структура процесса воспитания: цели, задачи, содержание, методы. Внешние и внутренние факторы воспитания. Социальные институты в воспитании. Влияние семьи на воспитание личности. Функции семьи. Характеристики и параметры семьи, влияющие на личность: состав и структура семьи, тип семьи, характер межличностных отношений. Влияние учебного заведения на воспитание личности: тип учебного заведения, уровень организации учебного процесса, традиции, пе-

дагогический стиль, отношения в учебном коллективе, педагогическое мастерство. Факторы воспитания: природные, наследственные факторы; социальные институты, средства массовой информации, возрастная субкультура; культурные, национальные факторы; исторический этап развития общества; межличностное взаимодействие. Психологические основы гуманистического воспитания личности (К. Роджерс, А. Маслоу). Понятие «самоактуализирующаяся личность». Принципы гуманистической парадигмы: равенство, диалогизм, свобода, соразвитие, единство, принятие.

#### **ТЕМА 6.4. Педагогическое общение**

Общение как форма взаимодействия. Функция общения. Специфика педагогического общения. Когнитивная функция как взаимный обмен информацией; аффективная функция, направленная на формирование межперсональных взаимоотношений; регуляторная функция – управление и коррекция деятельности. Сообщение, убеждение, внушение – виды воздействия словесной информации на психику человека. Полиобъектная направленность педагогического общения. Уровневая структура общения. Стили общения. Средства педагогического общения. Рефлексия в процессе общения.

#### **ТЕМА 6.5. Подросток как субъект учебной деятельности**

Возрастные рамки подросткового возраста. Физиология подростка. Половое созревание. Противоречия подросткового возраста как движущие силы развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте: интимно-личностное общение со сверстниками. Мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Субъективное «чувство взрослости». Пересмотр ценностных представлений в период взросления. Система отношений подростка со сверстниками. Референтная группа. Подражание и имитация в подростковом возрасте. Основные поведенческие реакции подростка. Отношения со взрослыми. Кризис подросткового возраста. Организация учебной деятельности подростка: проблематизация, диалогизация, индивидуализация, активно-действенные формы организации усвоения.

#### **ТЕМА 6.6. Психология деятельности педагога**

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, систем-

но моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая направленность. Педагогическая профессия. Структурное представление субъектных свойств педагога: специальные свойства, личностные. Профессионально значимые качества педагога: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность. Способности в структуре педагогической деятельности. Педагогические способности. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности. Ролевой репертуар педагога. Стили деятельности педагога: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

#### **ТЕМА 6.7. Затруднения и конфликты**

##### **в педагогической деятельности**

Общая характеристика барьеров общения. Функции затруднений (барьеров) общения: позитивная и негативная. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии: этнокультурная область, статусно-ролевая область, возрастная область, область индивидуально-психологических различий. Педагогические конфликты. Причины конфликтных ситуаций. Типы поведения педагога в конфликтных ситуациях. Функции педагога в конфликте. Восприятие педагогом конфликтной ситуации, ее анализ, поиск способов продуктивного решения.

#### **ТЕМА 6.8. Психологический анализ урока**

Общая характеристика психологического анализа. Предмет психологического анализа урока как комплекс психологических, педагогических, методических и предметных аспектов. Форма психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока в деятельности педагога: предворяющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока на основе деятельностного подхода: субъекты деятельности, их деятельность и сотрудничество. Стили урока как объект анализа: в какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения: особенности самоорганизации педагога – подготовленность к уроку, рабочее самочувствие на уроке, педагогический такт, психологический климат на уроке.

### **Литература**

1. Балл, Г. А. Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – М., 1990.
2. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М., 1994.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1981.
4. Возрастная и педагогическая психология : тексты / под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 1982.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М., 1987.
6. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн., 1993.
7. Жабицкая, Л. Г. Психодиагностика для учителя / Л. Г. Жабицкая. – Кишинев : Лушина, 1990.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д, 1997.
9. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991.
10. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1987.
11. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М., 1980.
12. Кулюткин, Ю. Н. Психология общения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М., 1985.
13. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М., 1996.
14. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М., 1993.
15. Митшча, А. Н. Учитель как личность и профессионал / А. Н. Митшча. – М. : Дело, 1994.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М., 1997.
17. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М., 1986.
18. Охитина, Л. Т. Психологические основы урока / Л. Т. Охитина. – М., 1977.
19. Петровская, Л. А. Компетентность в общении : социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1989.
20. Посталюк, Н. Ю. Педагогика сотрудничества / Н. Ю. Посталюк. – Казань, 1992.
21. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности / А. А. Реан. – Ижевск, 1994.
22. Рыжов, В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога / В. В. Рыжов. – Новгород : Изд-во Новгород. ун-та, 1994.
23. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 1995.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудиса. – М., 1981.
25. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение / Н. И. Чуприкова // Психологические основы развивающего обучения. – М., 1995.
26. Якунин, В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. – М., 1998.
27. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М., 1983.

## **2. Методические указания**

### **2.1. Методические рекомендации по изучению курса**

Студенты отделения безотрывной формы обучения в основном самостоятельно изучают материал учебного курса по плану, рекомендованному преподавателем. От правильно организованной самостоятельной работы зависят результативность и эффективность изучения дисциплины. Первоначально студенту необходимо ознакомиться со структурой курса, программой дисциплины, а также с содержанием учебного материала для самостоятельного изучения.

### **2.2. Методические рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой позволяет избежать следующих ошибок: отсутствие целенаправленности в чтении, недостаточное использование справочного аппарата, нерациональная форма записи прочитанного и т. д. Одной из особенностей чтения специальной литературы является то, что оно протекает в определенной последовательности: сначала предварительное ознакомление с книгой и только после этого ее тщательная проработка. Чтение научной и специальной литературы, как правило, должно сопровождаться ведением записей. Это способствует лучшему усвоению прочитанного, дает возможность сохранить нужные материалы, позволит сократить время на поиск при повторном обращении к данному источнику.

Помимо текстового конспекта, рекомендуется составление

плана изученного источника, ведение словарей терминов и понятий. Целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов и явлений постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам.

Один из способов ведения записей – это тезисы. Тезисы – основные положения книги, главные идеи. Для того чтобы их составить, требуется достаточно полное усвоение содержания произведения и главных положений, утверждаемых автором.

### **2.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов.

Работа на семинарских занятиях преследует решение нескольких основных задач:

- осмысление базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности;
- формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию;
- развитие навыков сравнительного анализа;
- формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления.

Стратегия самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям состоит в следующем:

1) самостоятельное прочтение заданных источников по указанной теме и составление списка ключевых терминов, составление плана ответа;

2) конспектирование тезисов, выражающих основное содержание текста;

3) постановка вопросов к тексту для последующего обсуждения этих вопросов в аудитории, выдвижение оппозиционных утверждений, представленных в научных исследованиях.

Структура семинарских занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата (до-

клада), включающего выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Студенты должны быть готовы ответить на все вопросы по теме семинарского занятия, активно участвовать в работе. Все выступления на семинарах оцениваются. Творческое, глубокое обсуждение вопросов способствует более эффективному усвоению учебного материала.

### **2.4. Требования к выполнению и оформлению контрольной работы**

При изучении курса «Психология» каждый студент безотрывной формы обучения обязан написать две контрольные работы. Выполненная контрольная работа – это свидетельство того, как студент самостоятельно изучил материал курса.

Вариант контрольной работы задается шифром студента (последняя цифра).

Каждая контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором указываются: название дисциплины; номер контрольной работы, вариант; фамилия, имя, отчество студента; номер группы; шифр.

При выполнении работы необходимо:

- пронумеровать страницы;
- в конце работы привести список использованной литературы;
- в тексте работы делать ссылки на литературу;
- цитаты брать в кавычки и указывать цифрой источник из списка;
- работы выполнять аккуратно и разборчиво;
- оставить страницу для рецензии педагога.

Контрольная работа должна быть выполнена в срок. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту без оценки. Если педагог в рецензии указал на неточности и ошибки, их необходимо проанализировать и исправить. Незачтенная контрольная работа должна быть переделана и сдана для повторной проверки. После проверки и зачета по контрольной работе студент допускается к сдаче зачета или экзамена.

При ответе на вопросы 1 и 2 контрольной работы необходимо привести план ответа (2–3 пункта). Ответы на эти вопросы должны быть глубокими, подробными и включать анализ име-

ющихся теорий. Вопрос 3 (тестовое задание) включает выбор правильного ответа, составление ряда из понятий, а также обоснование сделанного выбора.

## 2.5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа является важным видом учебного процесса, а также формой самостоятельной работы студента.

Целью курсовой работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, овладение навыками анализа и методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Курсовая работа базируется на изучении законов, литературных источников, методических материалов, экспериментальных и статистических данных.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы.

Написание курсовой работы (КР) осуществляется под руководством преподавателя. Студент совместно с педагогом уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования, структуру работы, определяет необходимую литературу.

Выполненная КР проверяется преподавателем, который дает письменное заключение (рецензию). Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена. Окончательная оценка выставляется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Курсовая работа может носить исследовательский или аналитико-теоретический характер.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, содержащая две главы, разделенные на подглавы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем КР составляет 25 – 30 страниц машинописного текста.

Более подробно требования к оформлению КР указаны в методических рекомендациях (Н. М. Толкач, И. В. Слабухо. Психология. Мн., МГВРК, 2003. С. 8–10).

## 3. Темы семинарских занятий

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

#### ТЕМА 1.6. Психологическая теория деятельности

##### *Семинар 1. Структура деятельности человека*

1. Внутренние (психические) и внешние (двигательные) компоненты деятельности.
2. Виды деятельности.
3. Понятия «умения» и «навыки». Виды навыков.
4. Формирование навыков и умений.

##### *Литература*

1. Белоус, В. В. Темперамент и деятельность : учеб. пособие / В. В. Белоус. – Пятигорск, 1990.
2. Беспалов, Б. И. Действие. Психологические механизмы визуального мышления / Б. И. Беспалов. – М., 1984.
3. Леонтьев, А. И. Деятельность. Сознание. Личность / А. И. Леонтьев. – М., 1982.
4. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений : в 3 кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. – М., 1995.

### РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

#### ТЕМА 2.1. Внимание

##### *Семинар 2. Особенности внимания как познавательного процесса*

1. Виды внимания.
2. Биологический характер непроизвольного внимания.
3. Свойства внимания.
4. Формирование произвольности внимания у детей.

### **Литература**

1. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1981.
2. *Лурия, А. Р.* Внимание и память / А. Р. Лурия. – М., 1975.
3. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений : в 3 кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. – М., 1995.
4. *Рогов, Е. И.* Общая психология : курс лекций / Е. И. Рогов. – М., 1995.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕМА 3.1. Введение в психологию личности**

#### **Семинар 3. Формирование и развитие личности**

1. Научное определение понятия «личность».
2. Биологическое и социальное в личности.
3. Стадии развития и его возрастные этапы.
4. Структура личности.
5. Защитные механизмы личности.

### **Литература**

1. *Асмолов, Л. Г.* Психология личности / Л. Г. Асмолов. – М., 1990.
2. *Валлон, А.* Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб., 2001.
3. *Кон, И. С.* Открытие «Я» / И. С. Кон. – М., 1978.
4. *Мерлин, В. С.* Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. – Пермь, 1988.
5. Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 1982.

### **ТЕМА 3.3. Характер**

#### **Семинар 4. Характер в структуре личности**

1. Формирование характера.
2. Черты характера и их классификация.
3. Типология характеров.
4. Типы акцентуаций характера.
5. Характер и темперамент.

### **Литература**

1. *Ананьев, Б. Г.* Проблема формирования характера / Б. Г. Ананьев // Избр. психол. труды : в 2 т. Т. 2. – М., 1980.
2. *Гримак, Л. П.* Резервы человеческой психики / Л. П. Гримак. – М., 1987.
3. *Ковалев, А. Г.* Темперамент и характер / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий. – М., 1982.

4. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко // Психология индивидуальных различий. – М., 1984.
5. *Симонов, П. В.* Темперамент. Характер. Личность / П. В. Симонов, П. М. Ершов. – М., 1984.
6. *Страхов, И. В.* Психология характера / И. В. Страхов. – Саратов, 1970.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 4.5. Основы конфликтологии**

#### **Семинар 5. Межличностные конфликты и их разрешение**

1. Предмет и объект конфликта. Конфликтная ситуация.
2. Структура конфликта. Динамика конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Сущность управления конфликтами.
5. Методы разрешения конфликтов.

### **Литература**

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1988.
2. *Бобосов, Е. М.* Конфликтология : учеб. пособие для студентов / Е. М. Бобосов. – Мн., 2000.
3. *Лупьян, Я. А.* Барьеры общения, конфликты, стресс / Я. А. Лупьян. – Мн., 1988.
4. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1998.
5. *Шевандрин, Н. И.* Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М., 1995.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **ТЕМА 5.2. Проблема взаимодействия человека и техники**

#### **Семинар 6. Человек – оператор в системе «человек – машина – среда»**

1. Общая характеристика СЧМС, их классификация.
2. Распределение функций между человеком и техникой.
3. Психологическая характеристика деятельности человека-оператора.

### **Литература**

1. *Бобров, В. А.* Психология и надежность : человек в системах управления техникой / В. А. Бобров, В. Я. Орлов. – М., 1998.
2. Введение в эргономику / под ред. В. П. Зинченко. – М., 1974.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионала : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М., 1996.

4. Ломов, Б. Ф. Человек и техника / Б. Ф. Ломов. – М., 1966.
5. Обознов, А. А. Инженерная психология : учеб. пособие / А. А. Обознов. – М., 1998.
6. Справочник по инженерной психологии / под ред. Б. Ф. Ломова. – М., 1982.

## РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ТЕМА 6.7. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности

#### Семинар 7. Причины затруднений и конфликтов в педагогической деятельности

1. Общая характеристика барьеров общения.
2. Функции затруднений (барьеров) общения.
3. Основные области затруднений в педагогической деятельности.
4. Педагогические конфликты.
5. Функции педагога в педагогическом конфликте.

#### Литература

1. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М., 1994.
2. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М., 1987.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д, 1997.
4. Леонтьев, А. А. Педагогическое общения / А. А. Леонтьев. – М., 1996.
5. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности / А. А. Реан. – Ижевск, 1984.
6. Рыжов, В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога / В. В. Рыжов. – Новгород : Изд-во Новгород. ун-та, 1994.

## 4. Содержание учебного материала для самостоятельного изучения студентами

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

#### ТЕМА 1.1. Общая характеристика предмета психологии

##### План

1. Научная и «житейская» психология.
2. Определение предмета психологии. Специфика психологической науки.

3. Психические процессы, свойства и состояния.
4. Задачи психологии.

#### Вопросы для самопроверки

1. Основные отличия донаучного психологического знания.
2. Почему говорят, что в психологии «слились» объект и субъект познания?
3. Что относится к психическим процессам?
4. В чем доступность и сложность научного познания основных психических феноменов?

Литература: О [1, 14, 47, 52]; Д [32, 63]

#### ТЕМА 1.2. Основные исторические этапы развития психологической науки

##### План

1. Психология как наука о душе.
2. Психология как наука о сознании.
3. Психология как наука о поведении.
4. Психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях психики. Современное состояние психологии.

#### Вопросы для самопроверки

1. Почему на этапе зарождения психология не являлась самостоятельной наукой?
2. Взгляды Платона и Аристотеля на существование души, их отличия.
3. Вклад античных медиков в развитие психологии.
4. Почему концепцию Р. Декарта называют дуалистической?
5. Какие признаки свидетельствовали о становлении психологии как самостоятельной науки?
6. Почему бихевиоризм называют «психологией без психики»?
7. Что является предметом психологии на современном этапе?

Литература: О [14, 50, 52, 58]; Д [26]

#### ТЕМА 1.3. Место психологии в системе научного знания

##### План

1. Психология как сложная система знаний.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

#### Вопросы для самопроверки

1. Что повлияло на появление сложноразветвленной системы психологических наук?

2. Обоснуйте влияние философских, социальных и естественных наук на развитие психологии.
3. Общая психология и ее структура. Задачи общей психологии.  
*Литература:* О [14, 50, 52, 58]; Д [58]

#### ТЕМА 1.4. Методы психологии

##### *План*

1. Понятия «метод» и «методология».
2. Принципы психологии.
3. Особенности исследования в психологии.
4. Виды методов психологии и их характеристика.

##### *Вопросы для самопроверки*

1. В чем сущность принципа детерминизма?
2. Докажите важность принципа единства сознания и деятельности для психологических исследований.
3. Отличия наблюдения от эксперимента.
4. Когда в психологических исследованиях используют лонгитюдные методы?
5. Что лежит в основе проективных тестов? Их особенности.
6. Какие требования к тестам существуют в настоящее время?
7. Сущность моделирования в психологии.

*Литература:* О [14, 15, 27, 45, 50]; Д [41, 63]

#### ТЕМА 1.5. Происхождение и развитие сознания человека

##### *План*

1. Психика как одно из свойств материи.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Предпосылки и условия возникновения сознания.
4. Роль трудовой деятельности и появление языка в развитии сознания.
5. Структура сознания и его характеристики.
6. Понятие «бессознательное».

##### *Вопросы для самопроверки*

1. В чем отличие элементарной сенсорной психики от перцептивной психики?
2. Отличие «интеллектуального» поведения животных от сознательной деятельности человека.
3. Какие изменения внесло появление языка и речи в сознательную деятельность человека?

4. Назовите основные функции психики.
5. Охарактеризуйте понятие «самосознание».
6. Соотношение сознания и неосознаваемых психических процессов.  
*Литература:* О [14, 15, 32, 38, 41, 45]

#### ТЕМА 1.6. Психологическая теория деятельности

##### *План*

1. Общие характеристики деятельности.
2. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности.
3. Соотношение внешней и внутренней форм деятельности.
4. Навыки и умения в структуре деятельности.
5. Виды деятельности.

##### *Вопросы для самопроверки*

1. Назовите отличия деятельности человека от активности животных.
2. Виды потребностей.
3. В чем сущность автоматизации отдельных элементов?
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.
5. Какое из понятий «шире»: навык или умение?
6. Можно ли назвать общение одним из видов деятельности?
7. Ведущая деятельность и ее значение на различных возрастных этапах.

*Литература:* О [14, 15, 38, 45, 50]; Д [58, 63]

#### РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

#### ТЕМА 2.1. Внимание

##### *План*

1. Внимание как психический процесс.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Индивидуальные особенности внимания.
5. Развитие внимания в детском возрасте.

##### *Вопросы для самопроверки*

1. Обоснуйте значение внимания для других познавательных процессов.
2. Что лежит в основе непроизвольного внимания?
3. Докажите, что произвольное внимание имеет социальную природу.

4. Какое свойство внимания наименее поддается тренировке и развитию?

5. В чем сущность мнимой рассеянности внимания?

*Литература:* О [15, 42, 45, 47, 50]; Д [32, 63]

## ТЕМА 2.2. Ощущение

### *План*

1. Ощущения как основные каналы получения информации человеком.

2. Физиологическая основа ощущений. Строение анализаторов.

3. Виды ощущений.

4. Свойства и пороги ощущений.

5. Адаптация органов чувств.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Как ощущения влияют на психическое развитие личности?

2. К какой группе ощущений относится ощущение равновесия?

3. Роль обратной связи в регуляции работы анализатора.

4. Какие раздражители относятся к надпороговым?

5. Влияние профессиональной деятельности на понижение порогов ощущений.

*Литература:* О [15, 42, 45, 47, 50]; Д [32, 63]

## ТЕМА 2.3. Восприятие

### *План*

1. Восприятие как форма представления реальности.

2. Ощущение и восприятие: взаимосвязь и отличия.

3. Свойства восприятия.

4. Виды восприятия.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Чем отличаются восприятие и ощущение?

2. Что является физиологической основой возникновения целостного образа?

3. Какие признаки личности проявляются в таком свойстве восприятия, как избирательность?

4. Что значит «константность восприятия»?

5. Что влияет на субъективное восприятие времени?

6. Проявление апперцепции затрудняет или способствует процессу познания?

*Литература:* О [15, 42, 45, 47, 50]; Д [17, 32, 63]

## ТЕМА 2.4. Память

### *План*

1. Память как познавательный процесс. Значение памяти.

2. Теории изучения памяти.

3. Виды памяти.

4. Процессы памяти и их характеристика.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Какую роль играет память в познавательной деятельности человека?

2. Какие известны теории памяти?

3. Какие функции выполняет оперативная память?

4. В чем значение кратковременной памяти?

5. Чем отличаются механическое и смысловое запоминания?

6. От чего зависит эффективность запоминания?

7. Что такое реминисценция?

8. В чем сущность эффекта Зейгарник?

*Литература:* О [15, 16, 42, 45, 50, 52]; Д [10, 18, 22, 30, 35, 48]

## ТЕМА 2.5. Мышление

### *План*

1. Отличие мышления от чувственного познания.

2. Операции и формы мышления.

3. Виды мышления.

4. Взаимосвязь мышления и речи.

5. Творческое мышление, креативность.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Какова роль мышления в познавательной деятельности человека?

2. Почему мышление определяют как обобщенный и опосредствованный познавательный процесс?

3. Чем отличается суждение от умозаключения?

4. Какой вид мышления, выделяемый по форме, возникает позже остальных?

5. Как взаимосвязаны мышление и речь?

6. Что такое дискурсивное мышление?

7. Охарактеризуйте понятие «креативность».

*Литература:* О [38, 43, 45, 47, 50]; Д [14, 53, 58, 63]

## ТЕМА 2.6. Речь

### *План*

1. Речь как вторая сигнальная система человека.

2. Язык и речь.
3. Процесс формирования понятий.
4. Функции речи. Виды речи.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем отличие понятий «язык» и «речь»?
2. В чем сущность внутренней речи?
3. Охарактеризуйте понятие «эгоцентрическая речь».
4. Какие функции выполняет речь?
5. Назовите и охарактеризуйте виды устной речи.

*Литература:* О [38, 43, 45, 47, 50]; Д [14, 53, 58, 63, 65]

### **ТЕМА 2.7. Воображение**

#### **План**

1. Понятие «воображение».
2. Виды воображения и его функции.
3. Приемы воображения.
4. Влияние воображения на органические процессы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова роль воображения в познавательной деятельности человека?
2. В чем сходство и отличия между воображением и мышлением?
3. Что такое репродуктивное воображение?
4. Какую роль в жизни человека играет мечта?
5. Что является физиологической основой воображения?
6. Приведите примеры агглютинации в творчестве.
7. В чем сущность идеомоторных актов?
8. Почему воображение обуславливает творчество человека?

*Литература:* О [14, 15, 47, 50, 52]; Д [31]

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕМА 3.1. Введение в психологию личности**

#### **План**

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Социализация личности.
3. Формирование и развитие личности. Периодизация личностного развития.
4. Теории изучения личности.
5. Структура личности.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Отличительные характеристики понятий «индивид» и «личность».
2. Факторы социализации личности.
3. Охарактеризуйте основные подходы к периодизации развития личности.
4. В чем сущность кризисных этапов развития личности?
5. Какие подструктуры личности выделяет К. К. Платонов?
6. Охарактеризуйте понятие «психическое новообразование».
7. Какие защитные механизмы личности выделяет З. Фрейд?
8. Какое из понятий близко по своему значению к понятию «Я-концепция»?

*Литература:* О [5, 15, 28, 32, 45, 47, 50]; Д [5, 8, 58, 63, 66]

### **ТЕМА 3.2. Темперамент**

#### **План**

1. Темперамент в структуре личности.
2. История изучения темперамента.
3. Физиологическая основа темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД.
4. Свойства темперамента.
5. Виды темпераментов и их характеристика.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какое влияние оказывает темперамент на психическую деятельность человека?
2. Из каких фундаментальных свойств нервной системы складывается тип высшей нервной деятельности?
3. Проведите соответствие темпераментов определенным типам ВНД.
4. Как влияет темперамент на стиль деятельности личности?
5. Что включают в себя такие свойства темперамента, как «экстраверсия-интроверсия»?

*Литература:* О [5, 15, 45, 47, 51, 52]; Д [4, 43, 64].

### **ТЕМА 3.3. Характер**

#### **План**

1. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности.
2. Динамический стереотип как основа характера.

3. Условия формирования характера.
4. Черты характера и их классификация.
5. Типы акцентуаций характера.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какая из особенностей личности соответствует термину «черта характера»?
2. В чем сущность и значение динамического стереотипа?
3. Назовите факторы формирования характера.
4. Как взаимосвязаны темперамент и характер?
5. Какой возрастной период наиболее характерен для проявления акцентуаций характера?
6. Отличия акцентуаций от психопатий.

*Литература:* О [5, 15, 40, 45, 47, 51, 52]; Д [32, 41, 43, 58, 60]

### **ТЕМА 3.4. Способности**

#### **План**

1. Способности в структуре личности.
2. Критерии способностей.
3. Теоретические взгляды на природу способностей.
4. Виды способностей.
5. Задатки как природные предпосылки способностей.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какая из особенностей личности соответствует термину «способности»?
2. Что относится к общим способностям?
3. Назовите уровни развития способностей.
4. Каким требованиям должна соответствовать деятельность, формирующая способности?
5. Что является физиологическими предпосылками развития способностей?
6. Какие теоретические подходы к природе способностей существуют в настоящее время?

*Литература:* О [5, 15, 32, 45, 47, 50, 51]; Д [21, 43, 46, 47, 51, 69]

### **ТЕМА 3.5. Эмоции и чувства**

#### **План**

1. Эмоции как особая форма отражения реальности.
2. Функции и свойства эмоций.
3. Теории изучения эмоций.

4. Виды эмоциональных состояний.
5. Высшие чувства и их классификация.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем сущность отражательной функции эмоций?
2. Назовите отличия эмоций и чувств.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь эмоций и потребностей.
4. Как эмоции связаны с деятельностью нервной системы?
5. В какой из теорий органические изменения считаются причиной, а не следствием эмоций?
6. Охарактеризуйте аффект как эмоциональное состояние.
7. Какое понятие было введено в психологию для обозначения неспецифической реакции организма на разнообразные неблагоприятные воздействия?
8. Опишите фазы протекания стресса.
9. Докажите, что чувства социально обусловлены.

*Литература:* О [5, 15, 19, 22, 45, 47, 51, 52]; Д [9, 11, 27, 34, 55, 62]

### **ТЕМА 3.6. Воля**

#### **План**

1. Воля и ее основные признаки.
2. Структура волевого действия.
3. Функции воли.
4. Волевые качества личности.
5. Развитие воли у человека.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Как проявляется активизирующая функция воли?
2. Назовите признаки волевого действия.
3. Почему И. П. Павлов назвал волю «рефлексом свободы»?
4. Назовите фазы волевого процесса. Какая из них является наиболее важной?
5. От чего зависит интенсивность волевого усилия?
6. Как воля связана с понятием «локус контроля»?

*Литература:* О [5, 15, 45, 47, 50, 51]; Д [29, 63]

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 4.1. Введение в социальную психологию**

#### **План**

1. Предмет и структура социальной психологии.

2. История развития социальной психологии.
3. Социально-психологические феномены.
4. Совместная деятельность как предмет социальной психологии.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте исторические этапы развития социальной психологии.
2. Что можно отнести к массовым психическим явлениям?
3. Назовите основные признаки совместной деятельности.
4. Назовите критерии, влияющие на успешность совместной деятельности.
5. Как взаимосвязаны совместная деятельность и общение?

*Литература:* О [3, 26, 31, 44, 48, 54]; Д [1, 32]

### **ТЕМА 4.2. Общение**

#### **План**

1. Содержание, цели и средства общения.
2. Виды общения.
3. Структурные элементы общения.
4. Невербальное общение.
5. Характеристика барьеров общения.
6. Оптимизация межличностного общения.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите виды общения в зависимости от средств коммуникации.
2. Охарактеризуйте коммуникативный элемент общения.
3. В чем сущность интерактивного элемента общения?
4. Назовите механизмы межличностной перцепции.
5. Охарактеризуйте «эффект ореола» и «эффект стереотипизации», возникающие в общении.
6. Что относится к вербальным барьерам общения?
7. Назовите невербальные средства общения.
8. В какие возрастные периоды общение можно назвать «ведущей деятельностью»?
9. Какие техники и приемы являются наиболее эффективными в деловом общении?

*Литература:* О [3, 4, 11, 31, 44, 48, 54, 55]; Д [16, 24, 33, 38, 40, 52]

### **ТЕМА 4.3. Психология малых групп и коллективов**

#### **План**

1. Понятие «группа» в социальной психологии.

2. Количественные признаки малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Структура малой группы.
5. Коллектив как малая группа.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что является основными критериями малой группы?
2. Какие группы называют «референтными»?
3. Опишите динамику малой группы в сфере межличностных отношений.
4. Какой параметр заложен в основу деления групп на «формальные» и «неформальные»?
5. Как складывается статусно-ролевая структура группы?
6. Назовите признаки коллектива как малой группы.

*Литература:* О [3, 4, 25, 26, 31, 33, 44, 48, 54, 55]; Д [2, 20, 57]

### **ТЕМА 4.4. Межличностные отношения в группах и коллективах**

#### **План**

1. Официальные и неофициальные отношения в группе.
2. Лидерство и руководство в группе.
3. Групповые нормы. Социальные роли.
4. Причины конформного поведения.
5. Социометрическое исследование межличностных отношений в группе.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие теории лидерства существуют в психологии?
2. В чем сущность понятия «харизматическое лидерство»?
3. Какие параметры определяют сплоченность группы?
4. Кем была разработана методика социометрического исследования?
5. Перечислите функции лидера.
6. Назовите отличительные характеристики лидера и руководителя.
7. Охарактеризуйте факторы конформного поведения.
8. Как взаимосвязаны групповые нормы и социальные роли?

*Литература:* О [3, 4, 25, 26, 31, 33, 44, 48, 54, 55]; Д [2, 20, 57]

### **ТЕМА 4.5. Основы конфликтологии**

#### **План**

1. Понятие «конфликт». Конфликтная ситуация.
2. Структура конфликта.

3. Типы конфликтов.
4. Динамика конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Сущность управления конфликтами. Методы разрешения конфликтов.

**Вопросы для самопроверки**

1. Что такое предмет конфликта?
2. Что может быть объектом конфликта?
3. Какова связь предмета конфликта с социальными противоречиями?
4. Каковы конструктивные функции конфликта?
5. Что необходимо для того, чтобы конфликтная ситуация «переросла» в конфликт?
6. В чем сущность внутриличностного конфликта?
7. Какие причины субъективного характера порождают групповые конфликты?
8. Охарактеризуйте стратегии поведения личности в конфликте.
9. Какие существуют предпосылки успешного разрешения конфликта?
10. Перечислите правила переговорного взаимодействия.  
*Литература:* О [3, 4, 8, 9, 17, 31, 35, 50, 54, 55]; Д [38, 40]

**РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ТЕМА 5.1. Психология трудовой деятельности**

**План**

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. Классификационные признаки трудовой деятельности.
3. Характеристика профессиональной среды.
4. Психические состояния, возникающие в процессе труда.
5. Психологические аспекты травматизма.

**Вопросы для самопроверки**

1. Раскройте сущность термина «профессиограмма».
2. Назовите этапы процесса профессионального отбора.
3. Какой комплекс мероприятий включает профориентация?
4. Какие типы предметов труда существуют?
5. Какие фазы отмечают в работоспособности?
6. Перечислите факторы, повышающие подверженность травматизму.
7. Какие психические состояния возникают в процессе труда?

8. С чем связано напряжение в процессе трудовой деятельности?  
*Литература:* О [18, 24, 46, 49, 50, 56]; Д [15, 63]

**ТЕМА 5.2. Проблема взаимодействия человека и техники**

**План**

1. Особенности инженерной психологии как науки.
2. Общая характеристика систем «человек – машина – среда».
3. Классификация СЧМС.
4. Распределение функций между человеком и техникой.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какие закономерности изучает инженерная психология?
2. Какие системы ЧМС существуют по их целевому назначению?
3. Назовите функциональные характеристики человека и техники.
4. Какой принцип положен в основу распределения функций между человеком и техникой?

*Литература:* О [18, 24, 38, 46, 49, 50, 56]; Д [15, 63]

**ТЕМА 5.3. Психологическая характеристика деятельности человека-оператора в СЧМС**

**План**

1. Понятие «операторская деятельность».
2. Классификация видов операторской деятельности.
3. Специфика деятельности человека-оператора.
4. Этапы деятельности человека-оператора.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какие субъектные факторы влияют на эффективность операторской деятельности?
2. Какие объектные факторы влияют на эффективность деятельности человека-оператора?
3. В чем состоит специфика деятельности человека-оператора?
4. Назовите необходимые условия организации операторской деятельности.

*Литература:* О [10, 18, 24, 46, 49, 50, 56]; Д [15, 63]

**ТЕМА 5.4. Природа информационного стресса человека-оператора**

**План**

1. Особенности психического стресса. Его виды.
2. Причины информационного стресса человека-оператора.

3. Изменения поведенческой активности в экстремальных условиях.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите факторы, влияющие на возникновение информационного стресса у человека-оператора.
2. Какова роль средств отображения информации в возникновении информационного стресса?
3. Какие последствия имеет информационный стресс?
4. Что относится к группе субъектных причин информационного стресса?
5. Какие формы изменений поведенческой активности в экстремальных условиях можно выделить?
6. Чем характеризуется целесообразно-активная форма поведения в экстремальных условиях?

*Литература:* О [10, 18, 24, 38, 46, 49, 50, 56]; Д [15, 63]

### **ТЕМА 5.5. Инженерно-психологическое проектирование**

#### **План**

1. Особенности технического мышления.
2. Особенности инженерно-психологического проектирования.
3. Оптимальное информационное взаимодействие человека и техники.
4. Структура инженерно-психологических показателей.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем особенности создания знаково-технической модели объекта?
2. Как учитывается работа анализаторов человека при конструировании средств отображения?
3. Особенности компоновки средств отображения информации.
4. Какие из структурных инженерно-психологических показателей являются наиболее важными при проектировании СЧМС?

*Литература:* О [10, 18, 24, 38, 46, 49, 50, 56]; Д [15, 63]

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 6.1. Введение в педагогическую психологию. Основные понятия педагогической психологии**

#### **План**

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.

3. Основные понятия педагогической психологии.

4. Взаимосвязь обучения и развития.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
3. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
4. В чем значение обучения для развития личности?
5. Характеристики понятия «развитие».
6. Что является движущими силами психического развития?
7. В чем сущность понятия «зона ближайшего развития»?

*Литература:* О [12, 13, 20, 23, 26, 29, 30, 32, 37, 53, 57];  
Д [13, 29, 39, 44, 45, 50, 54, 56, 59, 67]

### **ТЕМА 6.2. Общая характеристика учебной деятельности**

#### **План**

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяют в структуре учебной деятельности?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Какие мотивы учебной деятельности называют внутренними и внешними?
5. Какова системная организация учебной мотивации?
6. Назовите психологические компоненты усвоения.

*Литература:* О [12, 20, 23, 26, 29, 30, 32, 37, 53, 57];  
Д [13, 29, 39, 44, 45, 50, 54, 56, 59, 67]

### **ТЕМА 6.3. Психологическая характеристика факторов воспитания**

#### **План**

1. Психологические аспекты воспитания.

2. Внешние и внутренние факторы воспитания.
3. Структура процесса воспитания.
4. Особенности воспитательных воздействий в разные возрастные периоды.

**Вопросы для самопроверки**

1. Как взаимосвязаны обучение и воспитание?
2. Какова роль социальных институтов в воспитании?
3. Какова роль семьи в процессе воспитания?
4. Как взаимосвязаны цели, содержание и методы воспитания?

*Литература:* О [12, 20, 23, 26, 29, 30, 32, 37, 53, 57];

Д [13, 19, 54, 61, 67, 70]

**ТЕМА 6.5. Подросток как субъект учебной деятельности**

**План**

1. Возрастные рамки подросткового возраста.
2. Физиология подростка.
3. Основные противоречия подросткового возраста.
4. Психические новообразования в подростковом возрасте.
5. Организация учебной деятельности подростка.

**Вопросы для самопроверки**

1. Почему подростковый возраст называют «переходным возрастом»?
2. Что является основным психическим новообразованием в подростковом возрасте?
3. Как меняются мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте?
4. Какая деятельность является «ведущей» в подростковом возрасте?
5. Какие поведенческие реакции характерны подросткам?
6. Значение референтной группы в подростковом возрасте.
7. Каковы особенности организации учебной деятельности в подростковом возрасте?

*Литература:* О [2, 12, 20, 28–30, 32, 40, 53]; Д [5, 8, 19, 67]

**ТЕМА 6.6. Психология деятельности педагога**

**План**

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической

деятельности.

3. Функции педагога. Компоненты педагогической деятельности.
4. Педагогические способности.
5. Стили педагогической деятельности.

**Вопросы для самопроверки**

1. Что отличает профессию типа «человек-человек» от профессий других типов?
2. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?
3. Каково структурное представление субъектных свойств педагога?
4. Охарактеризуйте педагогические способности.
5. Какие качества личности педагога являются профессионально значимыми?
6. От чего зависит и чем определяется стиль педагогической деятельности?

*Литература:* О [12, 20, 23, 26, 29, 30, 32, 37, 53, 57];

Д [13, 29, 39, 44, 45, 50, 54, 56, 59, 67]

**ТЕМА 6.7. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности**

**План**

1. Общая характеристика «барьеров» общения.
2. Функции затруднений в общении.
3. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии.
4. Педагогические конфликты.

**Вопросы для самопроверки**

1. В чем выражается позитивная функция затруднений в педагогической деятельности?
2. Как проявляется этносоциокультурная область затруднений?
3. Какие из областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
4. Назовите наиболее типичные причины педагогических конфликтов.
5. Каковы функции педагога в конфликте?

*Литература:* О [2, 8, 9, 20, 23, 37, 53]; Д [13, 19, 24, 38, 40, 44, 54]

**ТЕМА 6.8. Психологический анализ урока**

**План**

1. Общая характеристика психологического анализа.

2. Форма психологического анализа урока.
3. Объекты психологического анализа урока.
4. Уровни психологического анализа.
5. Схема психологического анализа урока.

**Вопросы для самопроверки**

1. Что выступает в качестве основного психологического механизма анализа урока?
2. В чем основное отличие психологического анализа от педагогического анализа урока?
3. В чем отличия между тремя уровнями психологического анализа урока?
4. Что может являться объектом психологического анализа урока?
5. В чем сущность психологического анализа урока на основе деятельностного подхода?

*Литература:* О [6, 12, 13, 20, 53]; Д [23, 29, 56, 61, 68]

## 5. Варианты контрольных работ

### 5.1. Контрольная работа 1

**Вариант 0**

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Теории памяти в психологии.
3. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) мышление;
  - г) память.

*Литература:* О [14, 15, 16, 42, 45, 47, 50, 58];  
Д [10, 18, 22, 26, 30, 48]

**Вариант 1**

1. Проблема метода исследования в психологии.
2. Взаимосвязь мышления и речи.
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) системности.

*Литература:* О [14, 15, 43, 45, 50, 52]; Д [6, 14, 53, 58, 63, 65]

**Вариант 2**

1. Понятие о психике. Рефлекторно-отражательная природа психики.
2. Характеристика процессов памяти.
3. Основной характеристикой деятельности не является:
  - а) предметность;
  - б) субъектность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.

*Литература:* О [14, 15, 16, 39, 41, 45, 50];  
Д [10, 18, 21, 22, 30, 35, 48, 58]

**Вариант 3**

1. Сознание как высшая форма психики.
2. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения.
3. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
  - а) наблюдения;
  - б) анализа продуктов деятельности;
  - в) эксперимента;
  - г) контент-анализа.

*Литература:* О [5, 14, 15, 38, 41, 45, 47, 50]; Д [31, 63]

**Вариант 4**

1. Психологическая характеристика деятельности.
2. Понятие «мышление». Виды мышления.
3. Процессы, связывающие восприятие и движение, называются:
  - а) идеомоторными;
  - б) эмоционально-моторными;
  - в) сенсорными;
  - г) регулятивными.

*Литература:* О [14, 15, 38, 43, 45, 47, 50]; Д [6, 14, 53, 58]

**Вариант 5**

1. Умения и навыки в структуре деятельности.
2. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений.

3. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) образ себя;
- в) направленность личности;
- г) уровень притязаний.

*Литература:* О [14, 15, 38, 45, 47, 50, 52]; Д [32, 58, 63, 69]

#### **Вариант 6**

1. Самосознание, его существенные особенности.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) с развитием метода наблюдения;
  - в) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

*Литература:* О [5, 7, 14, 21, 28, 29, 45, 47, 50]; Д [5, 14, 22, 58]

#### **Вариант 7**

1. Сущность неосознаваемых процессов и состояний.
2. Речь как средство общения и обобщения.
3. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:
  - а) первичность;
  - б) субъективность;
  - в) объективность;
  - г) содержательность.

*Литература:* О [5, 14, 15, 45, 50, 52]; Д [14, 58, 61, 63, 65]

#### **Вариант 8**

1. Отличие деятельности человека от активности животных.
2. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти.
3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого оценивается тот или иной психический процесс, – это:
  - а) эксперимент;
  - б) тестирование;
  - в) наблюдение;
  - г) самонаблюдение.

*Литература:* О [14, 15, 38, 39, 42, 45, 47, 50];  
Д [10, 22, 30, 35, 48, 63, 69]

#### **Вариант 9**

1. Развитие психики в процессе эволюции.
2. Внимание и его свойства. Физиологические основы внимания.
3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
  - а) подкрепление;
  - б) бессознательное;
  - в) деятельность;
  - г) интроспекция.

*Литература:* О [14, 15, 32, 39, 42, 45, 47, 50]; Д [58, 63]

## **5.2. Контрольная работа 2**

#### **Вариант 0**

1. Задатки и способности в структуре личности.
2. Функции и структура общения.
3. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, – это:
  - а) рефлексия;
  - б) эмпатия;
  - в) каузальная атрибуция;
  - г) фрустрация.

*Литература:* О [3, 5, 11, 31, 44, 45, 47, 48, 50, 54];  
Д [21, 24, 33, 43, 46, 47, 52, 58, 69]

#### **Вариант 1**

1. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
2. Теории лидерства в психологии.
3. Согласно теории Джеймса-Ланге причинами эмоций являются:
  - а) внешние влияния;
  - б) органические изменения;
  - в) потребности.

*Литература:* О [3, 15, 25, 26, 31, 33, 44, 45, 47, 48, 51, 55];  
Д [4, 20, 41, 57, 58, 60, 63, 64]

#### **Вариант 2**

1. Акцентуации характера.
2. Конформизм. Виды и причины конформного поведения.
3. Критерием проявления воли является:

- а) волевые качества личности;
  - б) выбор мотивов и целей;
  - в) устранение внутренних конфликтов.
- Литература:* О [3, 4, 26, 31, 33, 36, 40, 44, 45, 47, 51, 55];  
Д [2, 20, 57, 60, 63]

#### **Вариант 3**

1. Понятие «характер». Структура характера.
  2. Психологическая характеристика педагогического общения.
  3. В психологическое понятие «личность» не включается:
    - а) фенотипические особенности;
    - б) ценностные ориентации;
    - в) направленность.
- Литература:* О [13, 20, 23, 26, 37, 45, 47, 50, 53];  
Д [39, 41, 43, 58, 60]

#### **Вариант 4**

1. Самосознание личности. «Я-концепция».
  2. Типы конфликтов. Динамика конфликта.
  3. На формирование характера особенно влияет:
    - а) генотипический фонд;
    - б) средовые влияния;
    - в) внутренние побуждения личности;
    - г) сумма генотипических и средовых влияний.
- Литература:* О [3, 5, 8, 9, 14, 17, 21, 28, 44, 45, 48, 54, 55];  
Д [5, 38, 43, 58]

#### **Вариант 5**

1. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс.
  2. Мотивация в структуре учебной деятельности.
  3. В психологии общий адаптационный синдром обозначают как:
    - а) фрустрация;
    - б) эмпатия;
    - в) стресс;
    - г) рефлексия.
- Литература:* О [5, 12, 20, 45, 47, 51, 53]; Д [12, 28, 67]

#### **Вариант 6**

1. Основные подходы к изучению личности в психологии.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

3. Особенности темперамента определяются:
    - а) типом телосложения;
    - б) количеством общей энергии;
    - в) типом нервной деятельности.
- Литература:* О [1, 5, 12, 13, 14, 15, 20, 45, 47, 50, 53, 58];  
Д [26, 39, 44, 50, 59, 61]

#### **Вариант 7**

1. Формирование характера. Характер и темперамент.
  2. Механизмы межличностной перцепции.
  3. Отличительной чертой аффекта является:
    - а) предметный характер;
    - б) связь с самооценкой;
    - в) высокая интенсивность.
- Литература:* О [3, 5, 11, 35, 44, 45, 47, 48, 50, 54, 55];  
Д [16, 24, 33, 38, 40, 43, 52, 58, 60]

#### **Вариант 8**

1. Функции эмоций. Теории эмоций.
  2. Основные факторы воспитания личности.
  3. Задатки как предпосылки способностей:
    - а) формируются прижизненно;
    - б) являются анатомо-физиологическими особенностями строения мозга и органов чувств;
    - в) направлены на содержание конкретной деятельности.
- Литература:* О [5, 13, 19, 20, 22, 51, 53];  
Д [11, 13, 27, 37, 39, 50, 56, 61, 62]

#### **Вариант 9**

1. Виды эмоциональных состояний. Стресс.
  2. Группа как социальная общность. Классификация групп.
  3. Процесс социализации состоит в следующем:
    - а) привитии ребенку нравственных норм;
    - б) усвоении общекультурного опыта;
    - в) познании действительности;
    - г) все ответы верны;
    - д) все ответы неверны.
- Литература:* О [3, 4, 19, 22, 26, 31, 33, 44, 48, 51, 52, 54, 55];  
Д [2, 3, 20, 27, 34, 37, 38, 55, 57, 63]

## 6. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема развития человеческого сознания в рамках философии и психологии.
2. Роль сознания и бессознательного в психике и поведении человека.
3. Сравнительный анализ знаковых систем человека и животных.
4. Психологические изменения у человека в условиях сенсорной депривации.
5. Влияние воображения на состояние организма.
6. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
7. Роль и влияние мотивации на эффективность деятельности.
8. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
9. Влияние межличностных отношений на психическое благополучие личности.
10. Сущность механизмов подражания и конкуренции в подростковом возрасте.
11. Влияние эмоций и чувств на познание и практическую деятельность человека.
12. Связь темперамента и стиля деятельности личности.
13. Социально-историческая обусловленность способностей.
14. Влияние ошибок атрибуции и эффектов общения на построение отношений между людьми.
15. Развитие творческих способностей: психогенетика креативности.
16. Психологические особенности межполовой перцепции.
17. Связь эмоций с когнитивными процессами и поведением личности.
18. Семья как источник развития адекватной «Я-концепции».
19. Индивидуальные детерминанты агрессии: личность, установки, гендер.
20. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
21. Информационный стресс в структуре социального взаимодействия.
22. Динамика мотивов в процессе воспитания нравственности.
23. Возникновение конфликтов: выбор стратегий реагирования.

24. Роль наследственности и среды в развитии личности.
25. Развитие полоролевой идентичности личности.

## 7. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Исторические изменения представлений о предмете психологии.
3. Принципы и методы психологии.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Психологическая характеристика деятельности.
6. Умения и навыки в структуре деятельности.
7. Внимание. Виды внимания.
8. Внимание. Свойства внимания.
9. Ощущение. Физиологическая основа ощущений.
10. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
11. Память. Виды памяти.
12. Память. Процессы памяти.
13. Мышление как процесс.
14. Мышление. Виды мышления.
15. Функции и виды речи.
16. Понятие «личности». Социализация личности.
17. Темперамент. История изучения темперамента.
18. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов.
19. Характер. Факторы формирования характера. Структура характера.
20. Акцентуации характера.
21. Задатки и способности в структуре личности.
22. Виды способностей. Уровни развития способностей.
23. Эмоции. Теории эмоций. Функции эмоций.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Отличие эмоций от чувств. Высшие чувства.
26. Воля. Структура волевого действия.
27. Функции воли. Волевые свойства личности.
28. Предмет социальной психологии. Совместная деятельность.
29. Общение. Функции и виды общения.
30. Структурные элементы общения.
31. Барьеры и эффекты в общении.

32. Психология малых групп. Классификация малых групп.
33. Лидерство и руководство в группе.
34. Социальные роли. Типы и причины конформного поведения.
35. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
36. Динамика конфликта.
37. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом.
38. Психология трудовой деятельности. Профессиограмма. Профотбор.
39. Компоненты профессиональной среды.
40. Предмет и задачи инженерной психологии. Классификация СЧМС.
41. Особенности деятельности человека-оператора.
42. Информационный стресс человека-оператора.
43. Психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности.
44. Предмет и задачи педагогической психологии.
45. Взаимосвязь обучения и развития. Движущие силы развития.
46. Структура учебной деятельности.
47. Функции и структурные элементы деятельности педагога.
48. Подросток как субъект учебной деятельности.
49. Способности в структуре педагогической деятельности.
50. Психологическая характеристика факторов воспитания.
51. Стили педагогической деятельности.
52. Специфика педагогического общения.
53. Уровни психологического анализа урока.

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. *Абрамова, Г. С.* Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М., 1996.
2. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург, 1999.
3. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1988.
4. *Аронсон, Э.* Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Умилсон, Р. Эйкерт. – СПб., 2002.
5. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1990.
6. *Бадмаев, Б. Ц.* Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М., 1999.
7. *Бахурт, В. Т.* Это неповторимое «Я» / В. Т. Бахурт. – М. : Знание, 1989.
8. *Бобосов, Е. М.* Конфликтология : учеб. пособие для студентов / Е. М. Бобосов. – Мн., 2000.
9. *Бородкин, Ф. М.* Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, П. М. Коряк. – Новосибирск : Наука, 1989.
10. *Бобров, В. А.* Психология и надежность : человек в системах управления техникой / В. А. Бобров, В. Я. Орлов. – М., 1998.
11. *Будный, А. А.* Понимание и общение / А. А. Будный. – М. : Знание, 1989.
12. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А. В. Петровского. – М., 1981.
13. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1991.
14. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1988.
15. *Годфруа, Ж.* Что такое психология? / Ж. Годфруа – М. : Мир, 1992.
16. *Голубева, Э.* Индивидуальные особенности памяти человека / Э. Голубева. – М. : Педагогика, 1980.
17. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб., 2000.

18. *Дмитриева, М. А.* Психология труда и инженерная психология : учеб. пособие / М. А. Дмитриева, А. А. Крылов, А. И. Нафтульев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1979.
19. *Додонов, Б. И.* В мире эмоций / Б. И. Додонов. – Киев, 1987.
20. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д, 1997.
21. *Зинченко, В. П.* Как построить свое «Я» / В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1991.
22. *Ильин, Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб., 2001.
23. *Кан-Калик, В. А.* Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1987.
24. *Климов, Е. А.* Психология профессионала : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М., 1996.
25. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Мн., 1976.
26. *Коломинский, Я. Л.* Социальная педагогическая психология / Я. Л. Коломинский, А. А. Реан. – СПб., 1999.
27. *Коломинский, Я. Л.* Человек : психология / Я. Л. Коломинский. – М. : Просвещение, 1980.
28. *Кон, И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984.
29. *Кон, И. С.* Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Политиздат., 1978.
30. *Кон, И. С.* Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М., 1980.
31. *Кондратьева, О. В.* Социальная психология / О. В. Кондратьева, С. В. Кондратьев. – Волгоград, 2001.
32. *Крейг, Г.* Психология развития / Г. Крейг. – СПб., 2000.
33. *Кричевский, Р. Л.* Психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубровская. – М. : МГУ, 1991.
34. *Кудрявцев, Т. В.* Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. – М., 1986.
35. *Куницына, В.Н.* Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб., 2001.
36. *Леонгард, К.* Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М. : Эксмо, 2002.
37. *Леонтьев, А. А.* Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М., 1996.
38. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1982.

39. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1981.
40. *Личко, А. Е.* Психопатия и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л., 1983.
41. *Ломов, Б. Ф.* Сознание как идеальное отражение / Б. Ф. Ломов // Психология сознания : хрестоматия по психологии / под ред. Л. В. Куликова. – СПб., 2001.
42. *Лурия, А. Р.* Внимание и память / А. Р. Лурия. – М., 1975.
43. *Лурия, А. Р.* Язык и мышление / А. Р. Лурия. – М., 1979.
44. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1998.
45. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб., 2001.
46. *Обознов, А. А.* Инженерная психология : учеб. пособие / А. А. Обознов. – М., 1998.
47. *Общая психология* / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986.
48. *Одинцова, М. А.* Социальная психология / М. А. Одинцова. – Мн. : Веды, 2005.
49. *Поваренков, Ю. П.* Психология становления профессионала / Ю. П. Поваренков. – Курск, 1991.
50. *Психология : учебник для техн. вузов* / под ред. В. Н. Дружинина. – СПб., 2000.
51. *Психология личности : тексты* / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1982.
52. *Рогов, Е. И.* Общая психология : курс лекций / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1995.
53. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. – М., 1998.
54. *Шевандрин, Н. И.* Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М. : Владос, 1995.
55. *Шибутани, Т.* Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д, 1998.
56. *Эргономика : учебник* / под ред. А. А. Крылова. – Л., 1988.
57. *Якунин, В. А.* Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М., 1983.
58. *Ярошевский, М. Г.* История психологии : от античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М., 1997.

### Дополнительная

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие / В. С. Агеев. – М. : МГУ, 1990.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М., 1989.
3. Апчел, В. Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – СПб., 1999.
4. Белоус, В. В. Темперамент и деятельность / В. В. Белоус. – Пятигорск, 1990.
5. Бернс, Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
6. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М. : Знание, 1983.
7. Вагин, И. Выиграй у судьбы в рулетку / И. Вагин. – СПб., 2001.
8. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб., 2001.
9. Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – М., 1984.
10. Вейн, А. М. Память человека / А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая. – М., 1973.
11. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных проявлений / В. К. Вилюнас. – М., 1976.
12. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М., 1990.
13. Возрастная и педагогическая психология : тексты / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудиса. – М. : МГУ, 1982.
14. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. Т. 2. – М., 1982.
15. Голиков, Ю. Я. Психология автоматизации управления техникой / Ю. Я. Голиков, А. Н. Костин. – М., 1996.
16. Головаха, Е. И. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. – Киев : Политиздат Украины, 1989.
17. Грегори, Р. Я. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р. Я. Грегори. – М., 1970.
18. Громова, Е. А. Эмоциональная память и ее механизмы / Е. А. Громова. – М., 1980.
19. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М., 1987.

20. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М., 1984.
21. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб., 1999.
22. Дьердь, А. Восприятие, сознание, память / А. Дьердь. – М. : Мир, 1983.
23. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн., 1993.
24. Дядичкин, В. П. Психофизиологические возможности улучшения общения / В. П. Дядичкин. – Мн. : Выш. шк., 1990.
25. Жабицкая, Л. Г. Психодиагностика для учителя / Л. Г. Жабицкая. – Кишинев : Лушина, 1990.
26. Ждан, А. Н. История психологии / А. Н. Ждан. – М., 1990.
27. Изард, К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. – СПб., 2000.
28. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб., 2000.
29. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991.
30. Ипполитов, Ф. В. Память школьника / Ф. В. Ипполитов. – М., 1978.
31. Коришунова, Л. С. Воображение и его роль в познании / Л. С. Коришунова. – М., 1979.
32. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского. – М. : Политиздат, 1985.
33. Кулюткин, Ю. Н. Психология общения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М., 1985.
34. Ладанов, И. Д. Управление стрессом / И. Д. Ладанов. – М. : Воля, 1989.
35. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. – СПб. : Питер, 1995.
36. Ломов, Б. Ф. Человек и техника / Б. Ф. Ломов. – М. : Сов. радио, 1966.
37. Лук, А. Н. Эмоции и личность / А. Н. Лук. – М. : Знание, 1982.
38. Лупьян, Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Я. А. Лупьян. – Мн. : Выш. шк., 1988.
39. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М., 1993.
40. Мелибруда, Е. Я. Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Е. Я. Мелибруда. – М. : Прогресс, 1986.
41. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1988.

42. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986.
43. Мерлин, В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание : учеб. пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин. – Пермь, 1990.
44. Митшча, А. Н. Учитель как личность и профессионал / А. Н. Митшча. – М. : Дело, 1994.
45. Мутина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Мутина. – М., 1998.
46. Мялкин, А. В. Способности и потребности личности. Диалектика формирования / А. В. Мялкин. – М. : Мысль, 1983.
47. Наврузов, С. Человеческие способности / С. Наврузов. – Душанбе : Дониш, 1990.
48. Николов, Н. Загадка тысячелетий. Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев. – М., 1988.
49. Одинцова, М. А. Достичь успеха / М. А. Одинцова. – Мозырь : Белый ветер, 2000.
50. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М., 1986.
51. Пекелис, В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис – М. : Знание, 1986.
52. Петровская, Л. А. Компетентность в общении : социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1989.
53. Петухов, В. В. Психология мышления : учеб.-метод. пособие / В. В. Петухов. – М., 1987.
54. Посталюк, Н. Ю. Педагогика сотрудничества / Н. Ю. Посталюк. – Казань, 1992.
55. Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилюнаса. – М. : МГУ, 1993.
56. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности / А. А. Реан. – Ижевск, 1994.
57. Робер, М. А. Психология индивида и группы / М. А. Робер, Ф. Тильман. – М. : Прогресс, 1988.
58. Рубинштейн, С. А. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2 / С. А. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989.
59. Рыжов, В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога / В. В. Рыжов. – Новгород : Изд-во Новгород. ун-та, 1994.
60. Симонов, П. В. Темперамент, характер, личность / П. В. Си-

- монов, П. М. Ершов. – М., 1984.
61. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 1995.
62. Субботин, В. Е. Мотивация и эмоции / В. Е. Субботин // Современ. психология : справ. рук. / под ред. В. Н. Дружинина. – М., 1999.
63. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1996.
64. Стреляу, Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Я. Стреляу. – М. : Прогресс, 1982.
65. Ушакова, Т. Н. Речь человека в общении / Т. Н. Ушакова. – М., 1989.
66. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
67. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудиса. – М., 1981.
68. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение / Н. И. Чуприкова // Психологические основы развивающего обучения. – М., 1995.
69. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М., 1996.
70. Шадриков, В. Д. Философия образования и образовательной политики / В. Д. Шадриков. – М., 1993.
71. Ялом, И. Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М., 2002.

## Содержание

Предисловие .....	3
<b>1. Учебная программа .....</b>	<b>6</b>
1.1. Примерный тематический план .....	6
1.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>2. Методические указания .....</b>	<b>26</b>
2.1. Методические рекомендации по изучению курса .....	26
2.2. Методические рекомендации по работе с литературой .....	26
2.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....	27
2.4. Требования к выполнению и оформлению контрольной работы .....	28
2.5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы .....	29
<b>3. Темы семинарских занятий .....</b>	<b>30</b>
<b>4. Содержание учебного материала для самостоятельного     изучения студентами .....</b>	<b>33</b>
<b>5. Варианты контрольных работ .....</b>	<b>51</b>
5.1. Контрольная работа 1 .....	51
5.2. Контрольная работа 2 .....	54
<b>6. Примерная тематика курсовых работ .....</b>	<b>57</b>
<b>7. Вопросы к экзамену .....</b>	<b>58</b>
Рекомендуемая литература .....	60

Учебное издание

**Толкач Наталья Михайловна**

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа, методические указания  
и контрольные задания  
для студентов безотрывной формы обучения  
специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

Зав. ред.-издат. отд. О. П. Козельская  
Редактор Г. Л. Говор  
Корректор Н. Г. Михайлова  
Компьютерная верстка Н. М. Олейник

План подготовки изданий 2005 г. (поз. 34)

Изд. лиц. № 02330/0056774 от 17.02.2004.

Подписано в печать 20.12.2005. Формат 60×84 1/16.  
Бумага писчая. Гарнитура Таймс. Печать ризографическая.  
Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 2,69. Тираж 100 экз. Заказ 335.

Издатель и полиграфическое исполнение  
Учреждение образования  
«Минский государственный высший радиотехнический колледж»  
220005, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 62.

ISBN 985-6754-11-9



9 789856 175411 4