

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Присоединение Республики Беларусь к единому Европейскому пространству высшего образования актуализирует необходимость реформирования отечественной системы высшего образования в соответствии с целями и ценностями европейской образовательной модели. С формальной позиции, это, прежде всего, введение двухэтапной системы обучения, внедрение модульно-кредитной системы, повышение уровня мобильности студентов и преподавателей и ряд других. Содержательно же, это смена парадигм образования: переход от квалификационной к компетентностной модели образования.

Квалификационная образовательная стратегия предполагает реализацию такого подхода, согласно которому студента учат (teaching). Результатом выступает получение студентом предметных знаний, навыков и умений, применяемых преимущественно в профессиональной области («знаю, что»). В то время как компетентностный подход предполагает создание такой образовательной среды, при которой студент учит (learning). Результатом выступает формирование у студента комплекса компетенций, т.е. взаимосвязанной системы личностных качеств, позволяющей максимально эффективно реализовывать квалификационные знания, навыки и умения («знаю, как»).

Так, доктор психологических наук, академик РАО И. А. Зимняя выделяет следующие компетенции [1, с. 23-25].

1. Компетенции, имеющие отношение к человеку как личности, субъекту деятельности и общения:

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, физическая культура человека;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: смысло-жизненные ориентиры, ценности материальной и духовной культуры, знание исторического опыта собственной и других стран;

– компетенции интеграции: систематизация и структурирование знаний, расширение и приращение накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, знание и гордость за государственную символику;

– компетенции самосовершенствования и саморазвития: личностная и предметная рефлексия, профессиональное развитие, развитие речевой культуры, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека и общества:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устная и письменная речь, чтение, межкультурная коммуникация, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенция познавательной деятельности постановка и решение познавательных задач, проблемные ситуации и нестандартные решения, продуктивное и репродуктивное познание;

– компетенции деятельности: игра, учение, труд, планирование, моделирование и прогнозирование деятельности, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием и переработка информации, преобразование информации, компьютерная грамотность, владение мультимедийными, интернет и другими технологиями.

Таким образом, компетентностный подход позволяет решить фундаментальную задачу современной системы высшего образования РБ, а именно: подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда, обладающего не только высокими предметными знаниями, но и высокой степенью адаптивности к быстроменяющимся устремлениям современного мира, способностью к самообразованию, саморазвитию и самокоррекции (концепция «непрерывного образования»).

Более того, компетентностный подход как методологическая база современной образовательной парадигмы актуализирует значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла. Предметные компетенции, вырабатываемые в процессе освоения профильных дисциплин, дополняются компетенциями, которые формируются посредством изучения социально-гуманитарных наук. Так, приобщение студентов к опыту мировой философии развивает мировоззренческую и интеллектуальную культуру, формирует смысложизненные ценности и ориентиры, развивает рефлексивные и критические компетенции, воспитывает толерантность и свободомыслие, развивает речевую культуру, создает предпосылки для кросс-культурного диалога и т. д.

Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – Москва, 2004.

Библиотека БГУИР