

Библиографический список

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : Кнорус, 2011. – 431 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

О. А. Мокеева

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,
Белорусский государственный
университет*

С. А. Мокеева

*информатики и радиоэлектроники,
кандидат физико-математических наук,
доцент,
Белорусский государственный
университет, г. Минск, Беларусь*

Summary. In this article importance of a reasonable choice of future profession of the logistician is considered. The companies are feel need for the experts capable professionally to be engaged logistic activity. For the organization of collaboration with gifted youth, improvement of professional orientation work with graduated of average educational institutions and average special educational institutions in higher education institution it is possible to create a school «Future Logistician».

Keywords: specialty; logistics; mathematics; transportation problem; information technology.

Выбор профессии – важный этап в жизни молодого человека. Для того чтобы найти свое место, необходимо быть хорошо информированным человеком, знать, кто на рынке труда пользуется особым спросом, реально оценивать шансы, легко адаптироваться к незнакомым людям. Профессия должна быть интересной, хорошо оплачиваться, достаточно гибкой с множеством смежных областей, где была бы возможность для профессионального роста. Вузы стараются дать школьникам информацию о своих специальностях в рамках профориентационной работы, проведения мероприятия «День открытых дверей», к которому подходят не формально, а тщательно готовятся, приглашают выпускников, студентов, специалистов, которые могут дать подробную информацию об интересующей специальности. На сайтах вузов размещается информация о каждой специальности, которая поможет сформировать первое мнение о профессии. Учащимся необходимо использовать все возможности для получения информации о будущей специальности и не игнорировать мероприятия, которые проводят вузы для абитуриентов.

Специальность «Логистика» в Республике Беларусь появилась в вузах несколько лет назад. Сегодня, практически в половине вузов Республики Беларусь, есть кафедра логистики или специальный курс, связанный с логистикой. Второе высшее образование по специальности «Логистика» может быть получено без отрыва от работы, быстро и легко воспринимается человеком, имеющим опыт и практические навыки в данной области. Опытные специалисты-логисты могут пройти в вузах и переподготовку на базе высшего образования в кратчайшие сроки и без отрыва от производства на факультетах переподготовки кадров.

Высоко ценятся логистики-практики, нежели теоретики. Квалифицированный логист, независимо от области применения своих знаний, должен разбираться во всех видах и специализациях логистики. Для специалиста по логистике важны: точность, пунктуальность, надежность. Логист должен владеть знаниями по математике, экономике, уметь работать с большими объемами информации, легко находить общий язык со всеми, в том числе с грузчиками, водителями погрузчиков, кладовщиками и другим персоналом. Поэтому задача вуза – дать студентам максимум знаний по всем направлениям логистической деятельности. В тоже время детальное изучение логистики позволяет разобраться в менеджменте, экономике, управлении персоналом и т. д.

Логистика базируется на положениях экономической теории, которые в большинстве случаев представлены в математической форме. Широкий круг разделов математики используются в логистике: математический анализ, теория вероятностей, математическая статистика, теория массового обслуживания, математическое (линейное программирование), теория игр и др. На первом же курсе по дисциплине «Высшая математика» студенты знакомятся с важнейшим понятием математического анализа – функцией. С помощью функций математически выражается многообразие количественных закономерностей в логистических процессах движения материальных ресурсов. Необходимым условием для применения методов математического анализа являются установление функциональных зависимостей, после чего полученная функция исследуется на экстремум и подвергается всестороннему анализу. В управлении логистическими процессами довольно часто встречаются ситуации, когда та или иная величина увеличивается в зависимости от увеличения данного фактора. В то же время другая величина уменьшает свое значение с ростом данного фактора. В этом случае функция имеет следующий вид: $y = ax + \frac{b}{x}$. В подобных функциях для оптимального значения проводится ее исследование на экстремум, т. е. находится первая производная, которая приравнивается к нулю:

$$y' = a - \frac{b}{x^2} = 0, \text{ отсюда } x_{\text{opt.}} = \sqrt{\frac{b}{a}}.$$

Одной из задач в логистической системе является разработка стратегии и логистической концепции построения модели транспортного обслуживания потребителей и фирм. Данная стратегия основывается на расчете рациональных маршрутов перевозки и составление оптимальных графиков доставки продукции потребителям. В логистике имеется ряд ситуаций, которые описываются моделями линейного программирования. Эти ситуации формулируются в виде задач. К таким задачам в логистике относятся: транспортная задача, задача размещения без снабжения, задача по оптимизации ассортимента загрузки производства. Наиболее распространенной является транспортная задача линейного программирования.

Пример. Предположим, что требуется минимизировать стоимость перевозок с четырех фабрик на пять оптовых складов готовой продукции. Их производственные возможности, соответственно, – 170, 120, 200 и 145 усл. ед. продукции ежедневно. Потребности и возможности для хранения на оптовых складах, соответственно, – 120, 100, 90, 220 и 140 усл. ед. продукции ежедневно. Товары могут доставляться с любой фабрики на любой склад. Известны тарифы на перевозки. Требуется определить объемы перевозок между каждой фабрикой и оптовым складом, в соответствии с потребностями складов и производственными возможностями фабрик, при которых транспортные расходы минимальны.

Задачи линейного программирования можно решать не только вручную, но и средствами *MS Excel* и с помощью других программ. Применение ИКТ на занятии становится очень распространенным явлением. Правильное использование в учебном процессе компьютера, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, и преподаватель перестает быть единственным источником информации для студентов. Необходимо, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно на занятии. В процессе изучения математических дисциплин можно использовать компьютер как вспомогательное средство, что позволит проверить решения задач, которые требуют рутинных трудоемких операций. А так же отработать новые методы решения стандартных математических задач с помощью информационных технологий.

Успеха в сфере логистики могут добиться в первую очередь активные люди. Планируя доставку товара, хороший логист помимо основного варианта должен придумать и запасной на случай непредвиденных ситуаций – задержка самолета, поломка поезда, ремонт автодороги, проблемы с таможней и т. д. Товар всегда должен быть доставлен в срок в любом случае. Например, доставка скоропортящихся грузов. Время доставки в первую очередь зависит от самого товара. Один товар может находиться в пути неделю, другой испортиться уже через сутки. Задача логиста рассчитать маршрут доставки такого продукта с точностью до минуты. Логисту приходится разбираться во всем: в транспортировке, закупках, складской работе, внешнеэкономической деятельности и т. д. Нужно хорошо знать

финансы и маркетинг. Важна высокая стрессоустойчивость, внимательность, аккуратность. Ценится в профессии знание иностранных языков, так как приходится работать на международном уровне.

С целью оказания помощи учащимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности можно создать в вузах для совместной работы с учащимися 10–11 классов школу «Будущий логист». Цель создания школы «Будущий логист»: повышение качества подготовки абитуриентов, желающих получить высшее образование по специальности «Логистика». Задачи: развитие профессионального представления учащихся о содержании будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития для повышения конкурентоспособности в условиях рынка труда; установка на выбор специальности «Логистика»; привлечение наиболее одаренных выпускников в сферу логистики на самых ранних этапах обучения и закрепление в этой области; отбор перспективной молодежи из школ для формирования резерва университета; воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность; обучение выпускников методикам и средствам самостоятельного решения задач логистики. Направления работы школы «Будущий логист»: проведение аудиторных занятий по дисциплинам: «Логистика», «Математические методы в логистике», «Информационные технологии» (изучение специальных программных пакетов), «Иностранный язык», «Искусство общения»; участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. На сайте университета для информационно-рекламной работы по обеспечению активного участия выпускников можно создать портал школы «Будущий логист». Учащиеся смогут ознакомиться с интересной информацией, а, проявив желание, стать участниками школы «Будущий логист».

Если абитуриент выбирает в будущем профессию логиста, он должен любить иностранные языки, знать математику, обладать талантом организатора, быть коммуникабельным и готовым к командировкам и т. д.

Поступив в вуз, студент должен понимать важность каждой изучаемой дисциплины и ответственно относиться к учебе. Большое внимание должен уделять изучению иностранных языков, проявлять способности самим интересоваться дополнительными знаниями по интересующей специальности. Все это понадобится для профессиональной деятельности и успешной работы. Важный компонент профессиональной подготовки – информационные технологии.

