

эксплуатации транспорта, которые могут работать на одних и тех же должностях (дежурный по станции, по сортировочной горке, парку станции, диспетчер и т. д.) и нет четкого разделения должностей. Необходимо определиться, кто есть специалист со средним специальным образованием, бакалавр, инженер, магистр? Какие должности они могут занимать? И определить соответствующие специальности, по которым будут обучаться студенты в колледжах, в университете по программе бакалавриата или магистратуры.

Например, в колледже должны реализовываться образовательные программы по специальностям «Организация перевозок» и «Управление движением на железнодорожном транспорте» с присвоением квалификации «техник»; в университете на I ступени высшего образования – образовательная программа по специальности «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» (или другие – «Технология транспортных процессов», «Менеджмент (транспортная логистика)», «Менеджмент (логистика и управление цепями поставок); «Информационные системы и технологии на транспорте» и т. д.) с присвоением квалификации степени «бакалавр» при продолжительности обучения 4 года и квалификации «инженер» и степени «бакалавр» при продолжительности обучения 5 лет; на II ступени – образовательная программа по специальности «Управление на транспорте» с присвоением квалификации (степени) «магистр».

Справочник должностей также подлежит существенному пересмотру в соответствии со следующей схемой: компетенции магистра позволяют ему выполнять поиск путей решения поставленных задач, принимать управленческие решения. Он может работать на инженерных и руководящих должностях; специалист (инженер по квалификации) должен быть способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения. Он может работать на инженерных должностях; бакалавр или техник необходим для реализации управленческих решений в составе коллектива исполнителей и может работать в должностях техника, специалиста по различным профилям и направлениям деятельности.

Т. А. Романчук
БГУИР

САМОРАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит всесторонний пересмотр используемых в образовательном процессе педагогических методов, приемов

и технологий; что связано, в первую очередь, с теми требованиями, которые предъявляются к современным специалистам, а именно: самостоятельность, активность, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям трудовой деятельности. Одним из ключевых аспектов, характеризующих успешность профессиональной деятельности, является способность человека к саморазвитию и постоянному совершенствованию полученных знаний, в обеспечении которого может помочь система т. н. непрерывного образования.

Несмотря на то, что на сегодняшний день не выработана единая концепция непрерывного образования, многие специалисты делают акцент на создании необходимых условий, в первую очередь, для саморазвития и самосовершенствования личности. Именно ориентация на самообразование, имеющее своей целью всестороннее развитие личности и не ограниченное узкопрофессиональными аспектами, больше всего отвечает идее непрерывного образования.

Проблема саморазвития человека как личности всегда была одной из самых актуальных проблем в обществе, так как саморазвитие — это фундаментальная способность человека, дающая возможность познать себя и реализовать в различных областях жизнедеятельности. Использование именно этой потребности человека может значительно помочь педагогу при формировании мотивации к обучению.

О саморазвитии принято говорить, если со стороны человека есть не только сознательное, но и целенаправленное создание возможностей для собственного изменения, для осознания своих способностей и их реализации.

Одними из главных составляющих процесса саморазвития являются т.н. самопринятие и самопрогнозирование. Самопринятие означает признание человеком в себе всех личностных качеств, не только положительных, но и отрицательных. Самопрогнозирование же позволяет человеку строить планы и ставить задачи по предстоящей деятельности, направленной в первую очередь на изменение себя самого в профессиональном и личностном плане. При этом правильное сочетание самопринятия и самопрогнозирования дает четкую стратегию и направление для саморазвития, когда человек полностью принимая себя сегодняшнего, знает, каким он хочет быть завтра. Как результат это приводит к желанию активной деятельности и полной реализации своих возможностей, возникает т. н. потребность в самоактуализации, которая, по А. Маслоу, является желанием человека самоосуществиться, стать тем, для чего он предназначен. Таким образом, она выступает в роли одного из ключевых мотивационных факторов непрерывного саморазвития человека, его созидательной деятельности.

Специалисты различают как внешние, так и внутренние причины стремления человека к саморазвитию. Внешние причины (как правило, это требования или ожидания общества) по сути являются основными, и именно они определяют направление и глубину саморазвития. Но вызванная извне потребность в самообразовании и самосовершенствовании далее поддерживается внутренними стремлениями, к которым можно отнести личные убеждения, возможно чувство долга и ответственности, самолюбие. Настоящее саморазвитие возможно лишь тогда, когда оно имеет личностную, глубоко осознанную ценность.

Обязательной составляющей процесса саморазвития является самоанализ. Именно способность анализировать не только чужой, но, в первую очередь, свой собственный опыт, оценить успехи или разобратся в ошибках, учитывая внутренние и внешние обстоятельства, помогает человеку определить дальнейший путь для саморазвития. Правильный самоанализ может быть весьма полезным и оказать существенное влияние на личностный рост человека.

В заключение отметим, что способность к активной, творческой позиции приобретается человеком только самим в результате длительных целеустремленных действий и усилий, направленных на изменение самого себя. Как результат этой работы над собой происходит необратимое качественное изменение психологического статуса человека, выраженное в постоянной потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самовоспитании, в построении себя как личности.

Литература

1 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 565 с.

А. А. Саварин

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ: ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В последние годы (в связи с демографическим кризисом) отмечается устойчивая тенденция уменьшения количества поступающих в ВУЗы, и, как следствие, снижение проходных баллов. Кроме того, многие поступившие студенты не имеют четких жизненных планов, сформированных профессиональных интересов, что в конечном итоге