

Вложение средств в систему высшего профессионального образования следует рассматривать как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют все заинтересованные в качественном образовании - государство и общество, организации, граждане.

Ситуация усугубляется тем, что в Республике Беларусь, как и на всем постсоветском пространстве, на протяжении десятилетий складывался стереотип мышления и поведения людей, который в психолого-педагогической и философской литературе принято называть «исполнительской позицией». Это привело к тому, что многие специалисты не в состоянии в полной мере реализовать себя, принимать ответственные решения в сфере профессионального самоопределения, выступать субъектом своего профессионального развития.

Все это свидетельствует о необходимости модернизации высшей профессиональной школы, которую необходимо рассматривать не только как производителя образовательных и иных услуг, но и как творческую среду. Ее социокультурная функция заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании концепций, теорий, методологии, технологий, информации.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Климова Е.В.

Практически все современные образовательные концепции основаны на широком внедрении и использовании в учебном процессе информационных технологий (ИТ).

Использование новых ИТ создает предпосылки для построения новой образовательной модели, в основу которой могут быть положены следующие принципы:

- дистанционность, открытость и непрерывность;
- профессиональная мобильность;
- индивидуализация, учет особенностей и интересов обучающихся;
- продуцирование новых знаний и технологий;
- свободный доступ к информации и право на ее использование;
- информационная культура и потребность к саморазвитию;
- сотворчество преподавателей и студентов;
- ориентация на развитие личностных качеств обучающихся.

Применение новых ИТ в сфере образования создает предпосылки для построения открытой системы образования и обеспечения индивидуальных траекторий обучения для каждого в зависимости от его желаний и подготовленности; для совершенствования организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления и учета всех звеньев учебного процесса (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции – контроль результатов); для расширения познавательной

деятельности за счет подключения и использования принципиально новых информационных средств и глобальных сетей.

Существенного повышения эффективности учебного процесса в учреждениях как гражданского, так и военного образования можно достичь на основе совместного использования классических педагогических технологий обучения и всего арсенала современных ИТ, обеспечивающих разработку всего необходимого учебно-методического обеспечения, включая:

- электронные учебники, пособия, тестовые задания и сборники задач;
- игровые и тренинговые учебные программы;
- картотеки, справочники, словари, энциклопедии;
- информационно-поисковые системы;
- обучающие и экспертные системы;
- удаленные сервисы для профессионалов – дистанционное обучение и консультации, форумы.

Несомненно, что к каждому учебному курсу желательно также иметь и печатные учебно-методические материалы. Для закрепления полученных знаний необходимо регулярно проводить компьютерные деловые игры и тестирование по мере прохождения отдельных разделов дисциплин, а также в конце обучения. Кроме того, представляется целесообразным изучение и обобщение реального опыта организации различных тренингов и компьютерного тестирования в отдельных вузах, а также интеграция усилий стран СНГ по совершенствованию учебного процесса.

К сожалению, процесс информатизации образования сопровождается рядом проблем, которые можно охарактеризовать следующим образом:

1. Учебные программы по информатике и ИТ для студентов, слушателей и курсантов не всегда ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить единство науки и практики, а также умеющих принимать решения в сложных ситуациях.

2. На изучение курсов информатики и ИТ в учебных планах отводится недостаточное количество часов и в них мало внимания уделяется вопросам решения конкретных функциональных задач. В ряде вузов чтение лекций по этим дисциплинам не предусматривается и основной упор делается только на практические занятия, что, несомненно, снижает качество знаний.

3. Преподавание информатики и ИТ проводится в основном на младших курсах. У студентов и курсантов не формируется мотивированная потребность применения полученных знаний в последующей исполнительской, организаторской или педагогической деятельности.

4. Большое количество учащихся в расчете на один компьютер. В странах ЕС эта цифра составляет 6,99, а в России – 58,82, то есть больше в 8,4 раза.

5. Создание электронных учебников, тестовых заданий и других учебно-методических материалов требует от преподавателей дополнительных усилий, времени, а также наличия специальных технических навыков и знания приемов работы с последними новинками современных ИТ. Успешное решение этих вопросов возможно только при участии специалистов по компьютерной графике, сетевым технологиям, теле- и видеосъемке.

6. Преподавателями ИТ не всегда являются люди, имеющие необходимые специальные знания и опыт. Период полураспада знаний в области ИТ составляет примерно один год. В идеале необходима ежегодная переподготовка преподавателей. К сожалению, выполнить это практически невозможно. В результате происходит передача уже устаревших знаний, что снижает эффективность учебного процесса.

7. Стратегия создания виртуального образовательного пространства для обучения студентов разных вузов, городов и стран, как и экспорт образовательных услуг, находятся пока в зачаточном состоянии.

Кроме того, необходимо отметить, что использование ИТ в образовании неизбежно связано с возникновением некоторых негативных последствий:

- для физического здоровья (нарушение зрения, осанки, гиподинамия);
- для психического здоровья (компьютерная и интернет-зависимость, нарушение эмоциональной сферы, подверженность стрессам и депрессиям);
- для формирования процессов мышления (восприятия, памяти, речи);
- для личностного и социального развития (изменение мотивации, формирование склонности приписывать причины событий внешним факторам, инверсия межличностного взаимодействия);
- в социальной сфере (конфликты между поколениями, различия в доступности информационных технологий по материальным причинам);
- в учебном процессе (психологические барьеры, нечувствительность к новизне, инертность и консервативность).

В заключение необходимо отметить, что, несмотря на перечисленные выше проблемы, все последние и будущие достижения мировой науки и техники, а также эффективность всех образовательных процессов обусловлены в значительной степени внедрением новых информационных технологий.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИДАКТИКА

Кузик С.В.

Нарастающее широкомасштабное применение информационных технологий в образовательном процессе позволило вскрыть ряд проблемных вопросов в развитии новых методов образования, важнейшим из которых является способность преподавателей переосмыслить сущность образовательного процесса в контексте технологических инноваций. Даже став уверенными пользователями компьютерных средств обучения, преподаватели в своей массе неэффективно применяют их в образовательном процессе. Более того, некоторые привычные методы подачи учебного материала пришли в противоречие с «природой» информационных технологий. Стала очевидной потребность в навыках и приемах, которыми традиционные преподаватели просто не владеют. И речь идет не об освоении техники, задаче, которую образовательные учреждения успешно решают [1].