

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Касанин С.Н., Жусупов М.М.

На современном этапе развития и реформирования общества значительно возрос интерес к системному совершенствованию высшего образования.

Сфера образования как отрасль общественного производства принимает индустриальный, рыночный характер со всеми вытекающими отсюда последствиями: наряду с традиционными вузами появились новые, альтернативные (открытые университеты, сетевые учебные заведения, специализированные неуниверситетские научно-исследовательские институты и корпоративные университеты транснациональных компаний) - с иным подходом к образовательной деятельности. Как следствие, усилилась конкуренция между ними.

Усилилась конкуренция и между специалистами высшего звена. В связи с этим многие молодые люди стремятся получить два диплома (а иногда и более) о высшем образовании.

Обострилось противоречие между существующей практикой образовательной деятельности большинства вузов Республики Беларусь и инновационными задачами, поставленными перед обществом и государством, в том числе и модернизации высшего профессионального образования. Так, в образовательной системе ярко проявляются противоречия между:

- повышенными требованиями со стороны государства и общества к качеству подготовки специалистов и уровнем их подготовки в большинстве белорусских вузов, который не отвечает запросам времени; многие выпускники вузов не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни, поскольку уровень их квалификации не удовлетворяет предъявляемым требованиям;

- созданием единого европейского образовательного пространства и отсутствием существенных реформ, которые позволили бы Республике Беларусь присоединиться к Болонскому процессу и войти в единое европейское пространство высшего образования;

- массовым проникновением в образовательную сферу экономических категорий и традиционными взглядами на образовательную деятельность (данное противоречие усилилось в связи с экономическим расслоением общества и неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи).

Указанные противоречия и стремление Республики Беларусь адаптироваться к мировым стандартам в образовании обусловили необходимость изменения содержания высшего образования, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному обучению, при котором главную роль играет заинтересованное отношение студентов к процессу обучения. Это открывает им

дорогу в будущую профессиональную деятельность и гарантирует успешность личности в социуме.

Несмотря на значительный материал, накопленный в рассматриваемой области, в указанных исследованиях при всей их значимости, вклада в развитие педагогической теории и практики не в полной мере нашли отражение вопросы совершенствование высшего профессионального образования в условиях инновационного развития и международного сотрудничества.

Современный этап реформирования высшей профессиональной школы Республики Беларусь, развития образовательного процесса в вузах предъявляет качественно новые требования к инновационному обновлению его организации, содержания и методики. Реформы образования, происходящие сегодня в мире, призваны обеспечить новое качество подготовки специалистов, так как от уровня образованности населения зависит уровень технического прогресса и качество жизни в стране, да и рынок международного образования развивается сегодня достаточно динамично.

Стремление Республики Беларусь войти в мировое сообщество предполагает, соответственно, интеграцию отечественной высшей профессиональной школы в международное образовательное пространство и международный рынок образовательных услуг как предполагаемого равноправного участника Болонского и Копенгагенского процессов, целью которых является формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе. Исходя из этого, совершенствование высшего профессионального образования в Республике Беларусь опирается на инновации и инновационные технологии, основанные на современных достижениях экономики, науки и педагогической мысли.

Под инновационным образованием подразумевается такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; это комплекс нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Новацией в системе образования Республики Беларусь принято считать введение системы менеджмента качества вуза (предоставления образовательных услуг), наличие которой является обязательным условием для всех стран-участниц Болонского процесса, позволяющим вузу интегрироваться в мировую образовательную систему.

Модернизация высшего профессионального образования в Республике Беларусь предполагает также переход на многоуровневое образование, при котором будет успешно сочетаться европейское двухуровневое образование (бакалавр-магистр) с отечественной традиционной подготовкой специалистов.

В качестве приоритетных направлений модернизации выступают:

– структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов;

- сокращение системы высшего профессионального образования вследствие надвигающегося демографического кризиса;
- переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями; индивидуальный подход к организации процесса обучения; учет личных возможностей и потребностей студента в рамках условий, определяемых вузом; практикоориентированность образовательного процесса в вузе);
- информатизация образования, виртуализация образования за счет применения компьютеров для обмена информацией и знаниями;
- открытость и многоступенчатость организационной структуры вуза;
- коммерциализация образования, предполагающая сокращение его финансирования из средств государственных бюджетов и конкурентного распределения ресурсов между вузами в зависимости от достигнутых вузами результатов;
- повышение конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг; с этой целью разработка вузом маркетинговой концепции (определение целевого рынка, на котором будет действовать вуз и оценка своей конкурентоспособности);
- введение новых организационно-правовых форм управления вузом, базирующихся на инновационных технологиях, адекватных динамичной рыночной среде и растущей конкуренции; переход от сложившегося типа властных отношений к более сложным организованным (предпринимательским и корпоративным) формам; формирование организационной культуры и корпоративной идентичности вуза, расширение участия коллектива в управлении, что непосредственно связано с демократизацией и децентрализацией;
- интернационализация образования в вузе (качественное изменение стратегии и постановка инновационных системных образовательных целей по трем главным направлениям: интернационализация студенческого контингента; организация присутствия учебного заведения в других странах через совместные проекты; интернационализация инновационного педагогического опыта);
- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания профессионального образования; интеграция университетской, академической и отраслевой науки.

Одной из основных задач учреждения высшего профессионального образования является обязанность обеспечить студентов обширными системными знаниями. Эта работа начинается с создания учебных планов, разработка которых должна осуществляться с учетом перспектив учреждения образования по конкретной специальности.

Подготовка будущего специалиста не ограничивается лишь передачей профессиональных знаний. Она предполагает также формирование профессионального мышления, способности решать прикладные задачи профессиональной направленности, навыков международного общения, т.е. формирование «адаптационной личности» («адаптационно-инновационной» - при более высоком уровне сформированности соответствующих качеств), уверенно чувствующей себя в условиях рыночного пространства. Обучаясь в вузе, студент формируется не только как специалист, но и как личность, как гражданин, т.е. как социально самодостаточная, социально ответственная личность. Кроме того, студенты кооперируются по интересам, т.е. взаимодействуют друг с другом как личности. Это выступает как условие нормальной жизнедеятельности и внутренней душевной комфортности.

Конкуренция в образовательной сфере, рынок образовательных услуг, которому, как и любому рынку, присуще соперничество, требуют новых подходов к организации работы вуза, гибкого управления, перспективного прогнозирования. Однако следует отметить и тот факт, что в отечественной системе образования все еще нередки случаи имитации модернизации, когда инновационные процессы носят преимущественно формальный характер.

В качестве критериев эффективности преподавательской деятельности в сфере модернизации образования можно выделить инновационные методики в образовании, высокую новизну исследований, совершенствование преподавания и образовательных программ, материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также степень удовлетворенности студентов новыми изменениями в учебно-воспитательном процессе и педагогическом коллективе. Конкурсы на преподавательскую должность (на должность доцента, профессора) должны быть реальными, а не формальными, когда фактически никакого конкурса и нет или когда результат заранее известен (в пользу уже работавшего на данной должности преподавателя). В системе материальных оценок труда преподавателя на первое место должны быть поставлены не должность, стаж работы, а компетентность, профессионализм и научная активность.

Наука должна быть значительным компонентом в труде преподавателя. Профессорами и доцентами современного вуза должны избираться те лица, которые активно работают в науке. Для этого в вузах необходимо создать систему стимулирования научного труда преподавателя. Преподаватели высшей профессиональной школы должны быть специалистами, как минимум, в двух областях: во-первых, глубоко знать основы преподаваемой ими науки и, во-вторых, знать педагогику и психологию человека в процессе учения.

Подытоживая сказанное, можно сделать следующие выводы.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы высшего профессионального образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Показателем соответствия системы образования потребностям потребителей образовательных услуг, заказчиков, общества в целом является, в частности, согласование рынка труда и рынка образовательных услуг.

Вложение средств в систему высшего профессионального образования следует рассматривать как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют все заинтересованные в качественном образовании - государство и общество, организации, граждане.

Ситуация усугубляется тем, что в Республике Беларусь, как и на всем постсоветском пространстве, на протяжении десятилетий складывался стереотип мышления и поведения людей, который в психолого-педагогической и философской литературе принято называть «исполнительской позицией». Это привело к тому, что многие специалисты не в состоянии в полной мере реализовать себя, принимать ответственные решения в сфере профессионального самоопределения, выступать субъектом своего профессионального развития.

Все это свидетельствует о необходимости модернизации высшей профессиональной школы, которую необходимо рассматривать не только как производителя образовательных и иных услуг, но и как творческую среду. Ее социокультурная функция заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании концепций, теорий, методологии, технологий, информации.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Климова Е.В.

Практически все современные образовательные концепции основаны на широком внедрении и использовании в учебном процессе информационных технологий (ИТ).

Использование новых ИТ создает предпосылки для построения новой образовательной модели, в основу которой могут быть положены следующие принципы:

- дистанционность, открытость и непрерывность;
- профессиональная мобильность;
- индивидуализация, учет особенностей и интересов обучающихся;
- продуцирование новых знаний и технологий;
- свободный доступ к информации и право на ее использование;
- информационная культура и потребность к саморазвитию;
- сотворчество преподавателей и студентов;
- ориентация на развитие личностных качеств обучающихся.

Применение новых ИТ в сфере образования создает предпосылки для построения открытой системы образования и обеспечения индивидуальных траекторий обучения для каждого в зависимости от его желаний и подготовленности; для совершенствования организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления и учета всех звеньев учебного процесса (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции – контроль результатов); для расширения познавательной