

не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

Список использованных источников:

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЕР ЦИФРОВОЙ РАДИОРЕЛЕЙНОЙ СТАНЦИИ Р-429

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Шлемен К.В.

Утин Л. Л. – канд. тех. наук, доцент

Известно, что образовательные технологии направлены на обеспечение включенности каждого обучающегося в учебно-познавательный процесс. Эти технологии позволяют повысить не только качество обучения, но и увеличить продолжительность работы дорогостоящей аппаратуры. Кроме того, в последние годы из-за высокой динамики развития средств связи, возникла проблема подготовки специалистов, способных эксплуатировать средства телекоммуникаций, которые к моменту окончания учебного заведения будут приняты на снабжение. Разрешение данной проблемы возможно по нескольким направлениям, одним из которых является разработка и внедрение в учебный процесс различных электронных средств обучения.

Анализ тенденций развития электронных средств обучения показал, что к настоящему времени на практике наиболее распространены следующие их типы:

- компьютерный электронный тренажер;
- компьютерные программы для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучения;
- компьютерные программы для математического и имитационного моделирования;
- электронные учебники;
- информационно-поисковые справочные системы;
- специализированные программы лабораторий удаленного доступа;

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических навыков и умений. Такие средства особенно эффективны для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций, при отработке противоаварийных действий, то есть в тех случаях, когда использование реальных установок для тренировок крайне нежелательно по целому ряду причин. Кроме того, электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль [1].

Компьютерные программы для контроля и измерений уровня знаний, умений и навыков обучающихся нашли широкое применение ввиду относительности легкости их создания. С применением таких программ появляется возможность более частого контроля знаний. Однако такие программы целесообразно применять только для закрепления теоретических знаний

Компьютерные программы для математического и имитационного моделирования позволяют сократить затраты на приобретение дорогостоящего лабораторного оборудования. К недостаткам данных компьютерных программ можно отнести сложность реализации продукта и большие вычислительные мощности.

Электронные учебники реализуются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать образовательному стандарту специальности и направлений.

Информационно-поисковые справочные системы предназначены для ввода, хранения и предъявления преподавателям и обучаемым разнообразной информации. К числу таковых можно отнести различные гипертекстовые программы, обеспечивающие иерархическую организацию материала и быстрый поиск информации по тем или иным признакам [2].

На кафедре связи проходит подготовка специалистов, способных работать на самой разнообразной технике связи. Одной из новейших современных радиорелейных станций, поступающей на снабжение Вооруженных Сил Республики Беларусь является станция Р-429. Данная станция предназначена для организации радиорелейных линий связи, обеспечения привязки полевых узлов связи к узлам связи стационарной и полевой опорной сети связи Вооруженных Сил, к сети электросвязи общего пользования.

С целью совершенствования процесса обучения специалистов инфотелекоммуникационных систем на кафедре в инициативном порядке ведутся работы по созданию комплекса электронных средств обучения, при разработке которого был выбран первый подход. Выбор способа реализации обусловлен высокой стоимостью данной станции, а также достоинствами рассмотренными выше. В настоящее время разработан компьютерный тренажер, позволяющий изучить устройство, принципы работы данной станции, а также осуществить контроль процесса приобретения специалистами соответствующих навыков и умений.

Список использованных источников:

1. Электронный тренажер как средство обучения и контроля / Электронный ресурс www.ulava.ucos.ru

2. Электронные тренажеры / Электронный ресурс www.pl4sam.ru

3. Управление связи Генеральношю штаба Вооруженных Сил Республики Беларусь / Цифровая радиорелейная станция Р-429.