

задач, но и позволяет проводить политехническую профориентационную работу с учащимися, готовить их к олимпиадам по математике, организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, что в конечном итоге способствует продуктивности их обучения математике в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2006. – 928 с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Прохоров, Д. И. Некоторые аспекты планирования содержания внеклассной работы по математике в 5–9 классах / Д. И. Прохоров // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2013. – № 2. – С. 9–18.
4. Сендер, А. Н. Управление методической работой университета / А. Н. Сендер // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Учебники естественнонаучного цикла в системе среднего и высшего образования», Могилев, 16–17 мая 2012 г. ; МГУ им. А. Кулешова. – Могилев. 2012. – С. 330–332.
5. Бровка, Н. В. Использование информационно-образовательных ресурсов на внеклассных занятиях по математике в 7–9 классах / Н. В. Бровка, Д. И. Прохоров // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды = Informatization of education – 2014: Pedagogical aspects of the development of virtual educational environment : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2014 г. / редкол.: В. В. Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 54–58.
6. Прохоров, Д. И. Использование информационно-образовательного ресурса «Математика во внеклассной работе. 7–9 классы» / Д. И. Прохоров // Весн. адукацыі. – 2015. – № 3. – С. 21–32.

УДК 378.147

**Т.А. РОМАНЧУК**

Минск, БГУИР

### **О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия приводят к быстрому устарению получаемых знаний и требуют по-

стоянного их обновления и пополнения, создания качественно новой системы профессионального образования. Образование должно быть направлено в будущее, прежний девиз «Знания на всю жизнь» уступает место новому – «Знания через всю жизнь». Одним из способов решения данной задачи выступает концепция непрерывного образования (НО), в центре внимания которой находится сам человек на протяжении всей своей жизни, его личность, способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Одна из основных целей НО – это расширение образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность существующей системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4–6 %. Это означает, что около 50 % профессиональных знаний специалист должен получить уже после окончания вуза. Таким образом, система НО – это совокупность государственных, общественных форм образования, а также самообразования, призванных обеспечить постоянное всестороннее развитие личности на основе интеграции не только его учебной, но и общественно-практической деятельности.

Именно профессиональная деятельность привела к необходимости пересмотра роли и места образования в жизни человека, к необходимости преодоления ориентации на «энциклопедичность» его содержания и перегруженность информационным и фактологическим материалом, в результате чего выпускник вуза оказывается просто неготовым к настоящей профессиональной деятельности.

Основными принципами НО являются принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения и открытости. Принцип гуманизма заключается в направленности образования к человеку, в свободе выбора форм, сроков, видов обучения, возможности повышения квалификации и самообразования. Принцип демократизма выражается в доступности образования для людей любого возраста и социального положения благодаря различным формам обучения, гарантирует свободу перехода из одного учебного заведения в другое или ускоренное завершение обучения. Принцип мобильности состоит в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества и самого человека. Принцип опережения требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной жизни. Он ориентирует на широкое и активное применение

новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов. Принцип открытости непрерывного образования требует от вузов расширения собственной деятельности путем привлечения к обучению «нетрадиционной» аудитории, слушателей разных возрастных категорий, с разной профессиональной подготовкой и жизненными целями и устремлениями. Это, в свою очередь, может потребовать создания дополнительных факультетов, отделений или курсов по повышению образования и квалификации, проведения специальных семинаров. Открытость учебных заведений характеризуется в первую очередь наличием разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательных программ.

При реализации принципов НО возникает ряд новых требований и к современному вузу. Одним из них является способность изменяться, совершенствоваться в зависимости от окружающих условий и требований: нужно быть не только обучающей, но и «обучающейся» организацией, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Система НО должна обеспечиваться единством и целостностью всей системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих человеку реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни, особенно же актуальным это является для педагогических вузов.

Отметим, что при НО очень важен личностный психологический фактор, т.к. потребность в образовании является результатом высокой мотивационной активности самого человека, его желания профессиональной самореализации. В этой связи повышается значимость изучения и учета психологических особенностей НО.

УДК 378.14:004

**Л.Н. САВЧУК**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИТ-НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Основными целями информатизации системы образования, в соответствии с принятой Концепцией информатизации системы образования Рес-