

Показателем, характеризующим персонал высших учебных заведений, является его занятость. Среди всех категорий сотрудников наименьшая доля занятых полный рабочий день приходится на преподавателей - всего 52,4%, чуть больше - на ассистентов, которые не состоят в штате университета. Таким образом, из всех категорий сотрудников американских высших учебных заведений чаще всего именно преподаватели работают по совместительству. Следовательно, американская высшая школа отличается не только высокой мобильностью студентов, но и не менее высокой мобильностью преподавателей.

Одним из основных показателей, определяющих рейтинг отделения данного университета среди отделений всех университетов, является число выпускников, получивших работу в науке. Однако все рабочие места в науке открываются только по приоритетным направлениям, которые меняются раз в 3-5 лет и устанавливаются федеральными властями. Федеральные власти США финансируют фундаментальные научные исследования только в форме грантов на выполнение конкретных проектов в определенный период времени. Университет заинтересован в том, чтобы его сотрудники получали гранты, поскольку примерно половину общей суммы университет забирает для обеспечения учебного процесса, поддержания в порядке зданий и т.п.

Когда профессор в каком-то университете получает грант на исследования и ему требуются помощники, то объявляется международный конкурс среди докторов наук, где число претендентов может достигать 200 человек на место. При этом важными является не формальные документы, а список научных трудов, кто конкретно был научным руководителем претендента, в какой научной группе он подготовил диссертацию, какие известные ученые написали ему рекомендацию. Работа временна и ограничена сроком действия гранта.

Так же фактором, положительно влияющим на труд преподавателей, является оплата труда и социальная защищенность. Преподаватели американских высших учебных заведений относятся к хорошо оплачиваемым специалистам. Американский преподаватель, будучи принятым в штат, не проходит периодических конкурсных отборов, его практически невозможно уволить или прогнать на пенсию без его согласия. По этой причине имеется огромное число желающих получить постоянную должность в университете, следовательно, университет имеет возможность выбора преподавателей.

При наличии вакансии в штате университета объявляется международный конкурс, в котором могут принимать участие ученые из любой страны. На каждое место претендуют десятки кандидатов. В объявлении о конкурсе указывается, какие лекционные курсы предстоит читать и какого типа научную работу потребуется вести. Каждый кандидат обязан приехать и прочитать обзорную лекцию по материалам своих исследований для всего коллектива преподавателей и студентов отделения. При этом оценивается и лекторское мастерство, и умение доступно излагать сложные научные вопросы, и уровень владения английским языком для иностранца.

Особенность организации труда педагогов американской высшей школы включает: социальные гарантии, высокую оплату труда, политику трудоустройства, систему финансирования проектов. Высшие учебные заведения США это не только образовательные учреждения, большая их часть осуществляет также и научно-исследовательскую деятельность. Функционирование американских университетов как научных центров определяет главную специфику их профессорско-преподавательского состава. Отличительной особенностью вузов также можно назвать и то, что часть преподавателей имеет иностранное происхождение. Политика «приобретения мозгов» разрабатывается правительством США давно и достаточно успешно, и высшая школа является одной из наиболее привлекательных сфер для иностранных специалистов.

Список использованных источников:

1. Бухбиндер, И.Л. Система образования как социальный фактор развития фундаментальной науки (обобщение впечатлений и выводы об университетском образовании в США)./ И.Л. Бухбиндер. - Научная библиотека КиберЛенинка: [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-integratsii-obrazovaniya-nauki-i-biznesa#ixzz2uYLGEs5t>

2. Неборский, Е.В Зарубежный опыт интеграции образования, науки и бизнеса./ Е.В. Неборский.- Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-kak-sotsialnyy-faktor-razvitiya-fundamentalnoy-nauki-obobschenie-vpechatleniy-i-vyvody-ob-universitetskom-obrazovanii>

3. Резник, С.Д. Управление кафедрой: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 635 с.

АНАЛИЗ ПРИМЕНИМОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ТЕСТОВ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Каптур О. А., Оразмухамедов К. Д., Ганджунц А.В.

Карпович Е. Б.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется возрастающей ролью образования, которое постепенное превращается в один из важнейших механизмов поддержания конкурентоспособности на мировых рынках. Развитие международных образовательных услуг, и

интернационализация образования в целом, приобретают решающее значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. Это объясняется тем, что мировые рынки труда становятся все более открытыми и менее национально обособленными.

На современном этапе существует большое количество международных тестов, призванных оценить различные компетенции учащихся. Все эти тесты разрабатываются на основе следующих принципов: адекватный охват учебно-познавательной деятельности, максимальное соответствие содержания международных тестов изучаемому материалу, значимость проверяемого содержания и обеспечение связи тестов и другие. Наиболее популярными международными аттестационными тестами являются PISA, TIMSS и PIRLS.

PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Цель исследования оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Дополнительно к оценке образовательных достижений изучается влияние на эти достижения различных факторов, связанных с учащимися и их семьями, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы.

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования. Основной целью является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции участвующих каждые 4 года. Таким образом, осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся.

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Как известно, исследование PISA проверяло не академические знания школьников, а умение применять эти знания на практике. Для этого было протестировано 275 тысяч школьников из 41 страны мира (это 9/10 мировой экономики). В тестах PISA создавалась модель реальности, в которой нужно было математически подойти к решению практической задачи. Так же в тестах математика рассматривается как инструмент манипулирования данными и неопределенными понятиями.

Главным требованием, предъявляемым к мониторинговым исследованиям качества образования, является обеспечение сравнимости результатов, полученных в разные периоды времени на разных выборках испытуемых с использованием отличающегося инструментария. Большое внимание отводится стандартизации процедур исследования.

Таким образом, международные аттестационные тесты позволяют унифицировать систему образования, выделить плюсы и минусы образовательных программ различных стран, подобрать единый подход к оценке знаний школьников и студентов. Применение общих норм и стандартов ускорят интеграционные процессы, и будет достигнута большая мобильность учащихся в сфере обмена знаниями и опытом.

Однако реформирование с применением этих унифицированных стандартов может негативно сказаться на качестве образования, так как образование во многих странах строилось не один год, с учетом менталитета населения, исторических особенностей и потребностей страны, социально-политических и географических факторов. И поэтому невозможно оценить учащихся единой шкалой. Разрушение устоявшейся образовательной системы, может снизить уровень образованности населения и отбросить страну на несколько лет назад в развитии, так как будет прервана связь между поколениями.

Список использованных источников:

1. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // Весь мир. – 2003
2. Косевич А.В. Государственная политика России в сфере экспорта образовательных услуг // Сборник научных трудов «Мировая экономика и международный бизнес». – М.: МИЭП, 2005
3. Юрген Колер. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования. // Интернет-журнал "Высшее образование в Европе", Том XXVIII. - 2003. - №3. - <http://logosbook.ru/hee>.

ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОФИСНЫХ ЗДАНИЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Карниенко В.О.

Гордейчук Т.В. – ассистент кафедры ИПиЭ

К зданиям повышенной этажности относят дома высотой от 10 этажей, а к высотным зданиям – дома от 25 этажей. Очевидно, что в таких домах без лифтов никак не обойтись. История знает курьезный случай: в Испании, в курортном городке, построили 47-этажный небоскрёб, однако забыли предусмотреть в нём возможность установить лифт. Потери застройщика составили не один миллиард долларов. Итак, какие же требования мы предъявляем к лифтам в высотных зданиях? Пожалуй, основных требований 3: это безопасность, скорость обслуживания пассажиров и комфорт.