

Кустинская А. Ю.

Павловская О. В. – ассистент, м. психол. н.

Процессы принятия управленческих решений, по сравнению с другими видами психических процессов человека, характеризуются высокой сложностью и очень сильными индивидуальными различиями. Система диагностики стилей обучения и межличностного взаимодействия направлена на выявление зависимости между типом мышления, приверженности стилю руководства и уровнем активности-пассивности в межличностном взаимодействии.

В качестве основы работы для выявления взаимосвязи между стремлением к взаимодействию и стилем принятия управленческих решений было выбрано психологическое тестирование. Для диагностики стиля мышления (обучения) используется тест Хони-Мамфорда. Этот тест очень удобно использовать для выяснения склонностей человека. Он дает возможность определить, какой способ выберет сотрудник для преобразования своих знаний и навыков в действия. Кроме того, результаты теста можно использовать для проверки соответствия психологического портрета человека и занимаемой им должности.

Для определения стиля принятия управленческих решений и стремления к взаимодействию выбран тест С.В.Максимова и Ю.А.Лобейко, позволяющий определить стиль взаимодействия и руководства, а также уровень активности-пассивности в межличностном взаимодействии.

На рисунках 1 и 2 представлены результаты прохождения психологических тестов:



Рис. 1 – Результат диагностики стиля обучения

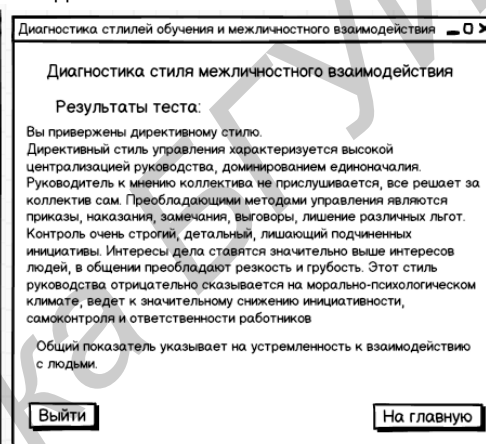


Рис. 2 – Результат диагностики стиля межличностного взаимодействия

В результате проведения психологического тестирования подтвердилась гипотеза о том, что стиль принятия решения взаимосвязан со стремлением к взаимодействию.

Список использованных источников:

1. Смирнов Э. А. Разработка управленческих решений: учебник для вузов. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 271 с.
2. Злобина Н. В. Управленческие решения. Учебное пособие. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. — 80 с.
3. <http://profitest.devicecollection.com>
4. <http://wiki.iteach.ru>

## СИСТЕМЫ СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ЭУМКД

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Макковейский Д. А.

Панфиленок А. С. – ассистент, м. т. н.

Целью работы является разработка интуитивно понятной системы создания и редактирования ЭУМКД на платформе ASP.NET.

В данной работе разработан интерфейс для быстрого создания комплекса ЭУМКД. Программа включает в себя пользовательский интерфейс, WYSIWYG редактор и систему хранения данных. Интерфейс выполнен таким образом, чтобы с ним мог взаимодействовать любой пользователь, сам процесс максимально интуитивный и понятный. Система работает по стандартной для CMS системе. В качестве платформы используется ASP.NET MVC.

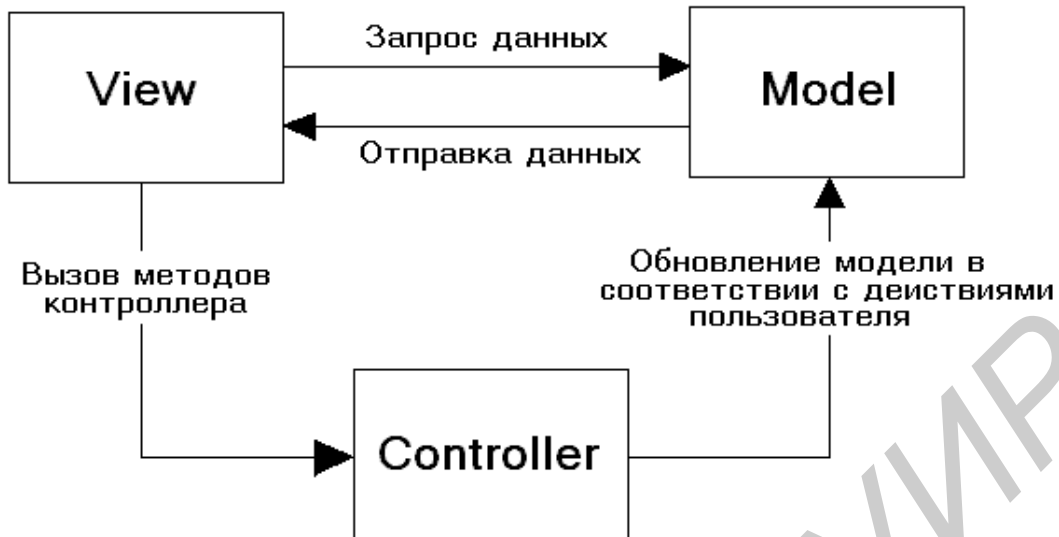


Рис. 1 – Стандартная схема работы ASP.NET MVC

Источником данных служит внутреннее хранилище. За клиентскую инфраструктуру отвечает Javascript (применяется библиотека JQuery), UI частично построен на JQueryUI, в остальных случаях использован язык разметки HTML и таблица стилей CSS. AJAX использован для передачи данных. Возможно применение Less скрипта для стилизации. Структуру частично генерирует серверная часть, за которую отвечает язык C#, так же на сервере применены такие библиотеки как NPOI (для работы с XML документами) и Json.net (для работы с форматом JSON).

Список литературы:

1. "Building ASP.NET Web Pages with Microsoft WebMatrix." Steve Lydford, Apress, 2011
2. "Профессиональная разработка сайтов на Drupal 7" Луиси Ж., Мелансон Б., Нордин Д., 2013

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
г. Минск, Республика Беларусь

Маляренко В.Ю.

Шупейко И.Г. – доцент, к. психол. н.

Целью работы является разработка компьютерного лингвистического тренажера, который представляет собой обучающую программу, позволяющую пользователям расширять лексический запас и совершенствовать грамматические навыки изучаемого языка.

Преимуществом компьютерных тренажеров является возможность создавать и реализовывать любые алгоритмы предъявления и обработки информации, ее сохранения и последующего воспроизведения.

Однако основным недостатком лингвистических тренажеров является их узкая специализация, т.е. ограниченные функциональные возможности. в процессе дипломного проектирования нами был разработан комплексный компьютерный лингвистический тренажер, позволяющий не только выполнять определенные лексические или грамматические задания, но и отображающего статистическую информацию по результатам работы.

Разработанный тренажер решает следующие задачи:

- Позволяет пользователю выполнять упражнения по прямому и обратному переводу отдельных слов, стандартных фраз и неправильных форм глаголов из встроенного словаря;
- Позволяет пользователю редактировать встроенный словарь или создавать новый словарь;
- Визуально предъявляет изучаемые слова или фразы и варианты их перевода на экране дисплея;
- Предоставляет пользователю справочную информацию по работе с программой;
- Позволяет задавать настройки интенсивности работы пользователя (количество заданий в одном сеансе, величина списка слов в одном задании);
- Дает возможность пользователю работать с различными режимами перевода (прямой, обратный или их случайное чередование);
- Дает возможность пользователю ознакомиться с правильным ответом сразу после ввода или выбора неправильного ответа;