

ОБМЕН ОПЫТОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

И.И. АСТРОВСКИЙ¹, Г.Г. МЕЖЕНЦЕВ², С.Н. КАСАНИН³

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kafsiut@bsuir.by

²Военная академия Республики Беларусь
пр-т Независимости, 220, г. Минск, 220057, Республика Беларусь
varb@mail.by

³Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kas.sv40@rambler.ru

Обмен опытом чрезвычайно важен в условиях непрерывного совершенствования форм и методов образования, повсеместного внедрения средств вычислительной техники, систем компьютерной видеоконференцсвязи и других новейших технических средств и в то же время в условиях заинтересованности предприятий в специалистах, способных проектировать и обслуживать конкретные образцы телекоммуникационного оборудования.

Ключевые слова: специалисты связи, обучение студентов и курсантов, общетеоретическая подготовка, специальная техника, материальное обеспечение, рейтинговая оценка.

Несмотря на то, что цель у всех вузов – выпускать высококлассных специалистов, пути достижения этой цели и решаемые при этом задачи по ряду причин могут существенно отличаться.

Поскольку БГУИР готовит специалистов связи для всех отраслей народного хозяйства, целесообразно уделять больше внимания общетеоретической подготовке студентов, не привязываясь к конкретным образцам оборудования связи. Это приводит к тому, что выпускник, придя на производство, оказывается не готовым к обслуживанию оборудования предприятия. Требуются время и затраты на дополнительное обучение.

Военная академия, наоборот, готовит специалистов, получающих необходимые знания и навыки обслуживания конкретных образцов военной техники. Выпускник ВА РБ практически готов к выполнению служебных обязанностей по прибытию в войска.

Военный факультет БГУИР также готовит кадровых офицеров связи для Вооруженных Сил Беларуси, но уже в условиях гражданского вуза, где большинство лабораторных работ и практических занятий проводится без привязки к конкретным образцам техники. И здесь требуются дополнительные меры, чтобы и в этом случае выпускать специалистов, готовых как можно быстрее приступить к выполнению служебных обязанностей.

Образовательный процесс на военном факультете построен так, что большинство практических занятий проводится на образцах военной и специальной техники на базе воинских частей. Неоспоримым преимуществом такого обучения является взаимосвязь высококвалифицированных преподавателей гражданских кафедр, обеспечивающих теоретическую подготовку, и преподавателей-офицеров, имеющих большой опыт эксплуатации образцов военной и специальной техники.

Следует отметить и различие в возможностях материального обеспечения занятий.

БГУИР, помимо обучения студентов-госбюджетников, обучает студентов-платников, студентов-заочников, студентов дистанционного обучения и граждан иностранных государств. Это позволяет зарабатывать дополнительные средства для материального обеспечения занятий. БГУИР обладает большими возможностями для обновления лабораторных работ, выполняемых на макетах, но особый упор делается на приобретение средств вычислительной техники.

Вычислительная техника используется как при чтении лекций, так и проведении практических и лабораторных занятий. В последние годы в учебный процесс внедряется видеоконференцсвязь. Интересно, что вычислительная техника в ряде случаев может создавать тренажеры и создавать условия близкие к работе на реальной аппаратуре. К сожалению, разработка необходимого программного обеспечения требует существенных временных и материальных затрат. Таким образом, выпускник БГУИРа владеет вычислительной техникой, но подготовить его к работе на конкретной аппаратуре затруднительно, даже из-за её многообразия.

В последние годы и в ВА РБ всё в большей степени начинает применяться вычислительная техника, особенно при подаче лекционного материала и в дипломном проектировании.

Имеется и отличие в дисциплине посещения занятий. Если курсанты строго посещают все занятия, то студентов (не говоря уже о заочниках и студентах дистанционного обучения) проконтролировать затруднительно. Здесь уместно обратить внимание на положительный опыт рейтингового контроля, проводимого на факультете телекоммуникаций БГУИРа, где на регулярной основе ведущие преподаватели дают отчеты в деканат о ходе занятий, об успеваемости студентов и пропусках занятий. На основе отчетов составляются и вывешиваются для всеобщего обозрения рейтинговые таблицы. Это позволяет контролировать ход учебного процесса и даже привлекать родителей для воздействия на нерадивых студентов.

Нельзя не отметить важности качественной подготовки учебно-методических пособий и оперативного их издания, наличия локальной компьютерной сети и наличие библиотек, как обычных, так и электронных, возможность доступа к электронной учебно-методической документации и возможность бесплатного доступа к электронной библиотеке Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Наряду с теоретической и практической подготовкой студентов и курсантов по телекоммуникационным дисциплинам важную роль играет идейно-воспитательная работа, участие студентов в творческих и спортивных кружках. Организация встреч, соревнований и обмен опытом в этих вопросах оказывается чрезвычайно полезным.