

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ СРОКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ**

*Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь*

*Хожевец О.А., м.т.н.; Микулко Г.И.*

На заседании научно-методической комиссии УМО очертили круг проблем обучения специалистов-физиков, в рамках которого и происходило основное обсуждение. Было отмечено, что в странах СНГ (как и во всем мире) наблюдается кризис естественнонаучного образования. В Республике Беларусь он проявляется, в частности, в падении интереса к естественнонаучному образованию, демографическом спаде, сокращении часов на преподавание физики в школе, что приводит к ухудшению уровня подготовки абитуриентов.

Признавая необходимость перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием, декан физфака БГУ предложил: расширить преподавание физике в школе, ввести обязательный выпускной экзамен по физике в школе.

Большое внимание члены комиссии уделили вопросу о том, как воспринимают заказчики кадров специалистов с четырехлетним сроком обучения. Указывая на опыт Российской Федерации, где уже существует двухступенчатая система подготовки специалистов «бакалавр-магистр», было отмечено, что российские работодатели фактически приравнивают выпускников бакалавриата как специалистов со средним специальным, а не высшим образованием. В целом, схожей позиции придерживаются и белорусские работодатели. Кроме того, последние указывают на то, что сокращение сроков подготовки на первой ступени приведет к необходимости увеличения издержек по переквалификации таких специалистов на производстве.

Вместе с тем Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования отмечает, что при достаточно высокой степени готовности научно-методического обеспечения перехода учреждений высшего образования к массовой подготовке специалистов по сокращенным срокам обучения, имеются и определенные трудности.

Довольно часто проектирование образовательного процесса по конкретной специальности при переходе на сокращенные сроки обучения не согласуется с требованиями в организации образовательного процесса, прописанными в Кодексе об образовании (соотнесение сроков магистерской подготовки и сокращенных сроков обучения на первой ступени высшего образования; сокращение объема аудиторных часов обязательных дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов и увеличение доли самостоятельной (управляемой) работы; введение защиты дипломного проекта (дипломной работы) как самостоятельной формы итоговой аттестации и многое другое). Существуют определенные сложности в трактовке требований Макета образовательного стандарта по специальностям высшего образования первой ступени, касающиеся установления объема недельной аудиторной нагрузки.

Министр образования С.А. Маскевич, признавая проблему с физическим образованием в стране, указал на необходимость вузов более активно работать по привлечению обучающихся на вторую ступень высшего образования. Для этого, по его мнению, необходимо разрабатывать такие индивидуальные планы работы магистрантов,

которые наиболее полно учитывали бы потребности рынка труда. Причем министр рассматривает БГУ как экспериментальную площадку для разработки и апробации новых образовательных программ магистратуры. Также министр образования указал на необходимость тесного сотрудничества между учреждениями высшего образования, обладающими магистратурой и теми, которые такой возможности не имеют, с целью курирования потенциальных магистрантов еще на первой ступени как минимум с 3-го курса, когда с помощью рейтинговой системы оценки знаний будут отбираться наиболее способные студенты для обучения в магистратуре.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь*

*Вайдо В.П., Дорошко А.С.*

Военное образование призвано не только формировать опыт профессиональной деятельности, но и способствовать пониманию места силовых структур в будущем общественном устройстве. Результаты образования обязаны находить свое выражение в способностях к военно-профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях и соответствовать заявляемым целям обучения.

Сложность военной педагогики в современных условиях обусловлена тем, что основа построения образования дополняется устойчивой потребностью к самообразованию и самоорганизации, допускающих качественные изменения представлений о мире и переоценку ценностей. Система воспитания военного специалиста должна быть ориентирована на глубокую саморефлексию, возвращение особого типа личности, испытывающей понимание ответственности за судьбу Родины, обладающей волей и самоотверженностью при защите национальных интересов. Все это в дальнейшем уже другими людьми может быть названо патриотизмом.

В системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На данный момент одного лишь досконального знания своего предмета недостаточно, хороший преподаватель так же должен быть психологом, который понимает личность обучаемого, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе.

В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по