

образовательном процессе, но и в ходе подготовки боевых действий, то логически правильно было бы организовать его создание в рамках единой группы разработчиков. В ее состав должны войти специалисты как технических (техника и вооружение, программирование), так и тактических (тактика, боевое применение вооружения) дисциплин. Такой программный продукт не должен быть собственностью какой либо кафедры, так как будут присутствовать однобокие представления объекта и предмета моделирования, обусловленные недостаточными специфическими знаниями, а должен являться коллективным интегрированным продуктом разных областей военных и общих знаний.

Таким образом, подготовка офицеров как специалистов – практиков возможна только при условии твердого закрепления полученных теоретических разносторонних знаний, приобретения ими хотя бы начальных осмысленных навыков практической деятельности с параллельным контролем и последующей оценкой оптимальности принятых решений. Это, несомненно, возможно при наличии достаточно корректных электронных моделей боевых действий.

Литература:

1. Основы построения радиолокационных станций радиотехнических войск. Учебник / Коллектив авторов под ред. В.Н. Тяпкина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.

2. Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны / под ред. Азаренка И.П.(отв. ред.) и др. – Минск: командование ВВС и войск ПВО, 2009.

3. Комплекс моделирования «Свислочь-1». Руководство оператора. – Минск, 2005. – 99 с.

4. Взгляды военных специалистов на ведение операций в современных условиях / В.Б. Василевский, В.А. Воронище, А.А. Анеметов. С. // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2015. – № 3 (48). – С. 4–10.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Мисько В.А., доц.; Овчаров А.В.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений».

Нововведение (англ. innovation) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Применительно к военной академии это **качественный рост эффективности образовательного процесса.**

Актуальность совершенствования практической подготовки определяется рядом факторов:

➤ Безусловное выполнение **КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ** к военно-профессиональной подготовке выпускников. В области эксплуатационно-ремонтной деятельности это определено перечнем военно-профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. По специальности 1-95 02 03 – «Эксплуатация радиотехнических систем (по направлениям)».

ВПК-1 – обеспечивать требуемый уровень исправности и боевой готовности вооружения и военной техники, методику подготовки подразделения, техники и вооружения к боевому применению.

ВПК-2 – проводить все виды технического обслуживания вооружения и военной техники.

ВПК-3 – организовывать восстановление неисправного образца вооружения и техники в стационарных и полевых условиях в объеме текущего ремонта.

ВПК-4 – использовать средства обслуживания и ремонта, комплекты запасных частей, инструмента и принадлежностей при эксплуатации и ремонте вооружения и техники.

ВПК-7 – принимать и осваивать новую технику и оборудование.

➤ Не секрет, что с каждым годом снижается уровень теоретической подготовки выпускников в силу ряда причин, и в первую очередь из-за базовой школьной подготовки. Мы вынуждены компенсировать это практикой.

Направления инновационной деятельности:

1. Методика проведения занятий. Ее необходимо менять исходя из конкретных условий их проведения. Это касается не только практических, но и групповых занятий. Несколько примеров:

Выездные занятия в войсковой части 96577 по специализации «Тор». В соответствии с распорядком дня части доступ к технике обеспечивается не ранее 9.00. Состояние техники тоже не всегда соответствует требуемому. Как организовать и проводить занятия с требуемым уровнем эффективности? Кафедра считает целесообразным следующий подход к данному случаю. До обеденного перерыва строго придерживаемся плана проведения занятий, акцентируя главное внимание на освоении содержания методик выполнения соответствующих работ (выполнения проверок, настроек и т.д.). После обеденного перерыва совместно со специалистами войсковой части производим ремонт техники. После восстановления работоспособности вооружения осуществляем отработку освоенных методик непосредственно на материальной части. Плюсы такого подхода – отрабатываем в полном объеме учебный план и нарабатываем навыки ремонта техники.

Второй пример. Дисциплина Д-5324. Тема 2. Радиолокационная станция. Ключевые лекции проводятся в пятницу и субботу, групповое занятие предшествующее практическому спланировано в понедельник. Следует принять во внимание, что при этом *три* человека из *пяти* имеют двойки по радиолокации. Что делать?! Менять методику проведения занятия. Как вариант применить компьютерные обучающие программы, которые в конечном итоге позволяют уяснить физический смысл выполняемых проверок и последовательность целесообразных действий.

2. Обеспечение безопасности воинской службы. В ходе проведения инструктажей по технике безопасности обучаемые должны не только усвоить основные положения инструктажа, но и научиться самостоятельно его проводить.

Структура инструктажа:

- источники опасности;
- оборудование рабочих мест, экипировка, правила безопасной работы;
- порядок действий в нестандартной ситуации;
- проверка качества усвоения основных положений инструктажа;
- документальное оформление инструктажа.

3. Широкое использование тренажерной базы. Кафедра тактики и вооружения войсковой ПВО имеет богатый опыт подготовки стрелков зенитчиков с последующим проведением боевых стрельб.

Логическая цепочка:

- теоретическая подготовка – чтение лекций, проведение групповых занятий;

- работа с обучающей программой – изучение методики выполнения нормативов;
- отработка нормативов;
- работа на электронном тренажере – отработка тактики (тип цели, условия стрельбы, фоновая обстановка, режимы стрельбы);
- работа на психологическом тренажере;
- непосредственно стрельба из ПЗРК на полигоне.

Пример успешного применения электронного тренажера 9ФБ2006.

На совместных учениях РФ и РБ проводимых на Гороховецком полигоне расчет боевой машины 9А35М2 успешно поразил мишень «Фаланга» созданную на базе ПТУРСА. Результат неожиданный для руководителей стрельб. В расчете были только солдаты, прошедшие предварительную подготовку на электронном тренажере 9ФБ2006. На базе Военной академии совершенствуют практические навыки боевой работы операторы БМ 9А35М2 120 омбр и 72 ОУЦ ПП и МС.

4. Комплексность. Информационно-техническое сопряжение ППУ и боевых средств.

Примеры:

128у ПУ-12М – 025у С-10; 128у – УНИП ПУ-12М; УБКП «Ранжир» – БМ ЗРС «Тор».

Взаимодействуют курсанты разных специализаций.

5. Использование наработанной базы обучающих программ и электронных тренажеров на практических занятиях, проводимых в специализированных классах.

6. Требования вести справочные блокноты.

Исходное положение органов управления, КО, КФ и т.д.

7. Брать положительное из войск.

Литература:

1. Харламов И.Ф. Методы обучения и активизации познавательной деятельности И.Ф.Харламов. Педагогика: Учебник. – 5-е изд., доп. и перераб. – Минск, 1998.

2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальности 1-95 02 03 – «Эксплуатация радиотехнических систем» . – Минск: ВА РБ, 2013.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Осипов В.Т., доц.; Сергейчик Д.М.

Одной из важных задач Военной академии на современном этапе является качественная профессиональная подготовка офицеров командного и инженерно-технического состава для воинских частей и подразделений, психологически готовых и способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные задачи. Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, осуществлять постоянный мониторинг службы выпускников в войсках и на этой основе своевременно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать образовательные технологии. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально мыслить и действовать в реальных условиях боевой обстановки. Поэтому приоритетными задачами Военной академии являются формирование нового офицера, разработка новых