

формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Ученый - военный педагог – это новый тип преподавателя вуза. Он является центром притяжения талантливой молодежи к передовым научным достижениям, которые всегда будут свидетельством элитарности при равенстве образовательных возможностей.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуются переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Список литературы:

1. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.
2. Воробьев, И. В., Киселев, В. Н. Психологическая составляющая. – Армейский сборник. – № 7, 2006.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Б.М. Хрусталева Проблемы подготовки инженерных кадров.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Ермак С.Н., Коробан М.Д.

Составными компонентами системы научно-методического обеспечения (далее – СНМО) являются:

- учебно-программная и планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- результаты научных исследований;
- информационные материалы;
- коллегиальные органы и научно-методические подразделения, обеспечивающие организацию, проведение и контроль научно-методического обеспечения.

СНМО – это совокупность связанных друг с другом компонентов, направленных на достижение целей планирования, ведения и контроля образовательного процесса на основе результатов научных исследований в сфере образования.

СНМО включает две подсистемы: научное обеспечение и методическое обеспечение.

Цель научного обеспечения – выработка научных результатов, обеспечивающих развитие образовательного процесса и повышение его качества.

Научное обеспечение включает:

- подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- проведение исследований в сфере образования;
- разработку заявок на изобретения и полезную модель;
- разработку научных изданий, докладов, научных статей в журналах в сфере военного образования;

- развитие творчества и научного мышления в ходе проведения научных мероприятий;
- создание резерва кадров для подготовки специалистов высшей квалификации. Методическое обеспечение включает:
 - методическое обеспечение специальностей (планирующая, учебно-программная и учебно-методическая документация);
 - формы и методы организации и проведения учебных занятий;
 - обеспечение специальностей учебниками, учебными пособиями, учебно-материальной базой;
 - изучение и внедрение передового опыта в военном образовании;
 - организация и методика работы структурных учебно-методических подразделений и коллегиальных органов в сфере образования;
 - система контроля методического обеспечения и качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., №893.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод Пособие. – М.: Высш. шк., 1991- 207 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Романович А.Г., к.т.н.; Роля А.В.

Известно, что в педагогической литературе предлагаются различные классификации типов занятий, однако общий подход в этом вопросе пока не выработан. Большинство исследователей считают, что классифицировать типы занятий нужно по признаку основной дидактической цели занятия (т.е. закреплению изученного). Поэтому в сфере военного образования можно выделить следующие виды занятий, относящиеся к дисциплинам социально-гуманитарного цикла:

1. Комбинированные занятия. На занятиях данного типа решается сразу несколько задач: повторение пройденного, изучение и закрепление новых знаний, а главное проверка самостоятельно полученных заданий. Структура занятий комбинированного типа включает:

- а) проверка самостоятельно полученных заданий (домашнего задания);
- б) подготовка к усвоению новых знаний;
- в) объяснение нового материала;
- г) закрепление изученного материала;
- д) задание на дом.
- е) Возможна и иная компоновка составных частей комбинированного занятия;
- ж) изучение нового материала;
- з) закрепление изученного на данном занятии и ранее пройденного;
- и) задание на самостоятельное изучение;
- к) подготовительная работа к изучению новой темы.