

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,  
Минск, Республика Беларусь*

*Бойко Е.Д.*

«Не догонять прошлое, а создавать будущее» – этой фразой можно выразить суть инновационного образования. Инновации в образовании – это не просто новшества, это требования времени. На сегодняшний день, в условиях постоянного обновления информации, принцип «образование через всю жизнь» достаточно актуален. Суть данного принципа заключается в абсолютно новом подходе к обучению в высшей школе. Если при традиционных методах обучения ведущая роль принадлежала преподавателю, то при инновационных - преподаватель и студент работают в одной команде. При этом возникает новая парадигма в образовании, когда студентов необходимо научить и дать возможность самостоятельно получать знания, развивая мышление и свои творческие способности. Такая ситуация диктует необходимость применения, наряду с традиционными, поиск и применение более эффективных форм и методов обучения, обучение и усвоение знаний должно осуществляться на активной, а не пассивной основе.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);

подготовку специалиста высокого уровня, не только как профессионала, но и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;

умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;

умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без гибкости учебного процесса, впитывающего все самое передовое, использующего в полном объеме возможности информационных и коммуникационных технологий, применительно к системе военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование возможностей информационных технологий и программных средств, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе в высших учебных заведениях осуществляющих подготовку специалистов в интересах силовых структур, позволяет решать ряд задач:

повышение интереса к изучаемому предмету;

увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;

улучшение качества организации учебного процесса;  
использование индивидуального характера обучения.  
создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Все это позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Государственный образовательный стандарт и квалификационные требования устанавливают, что курсанты должны иметь не только глубокие знания по изучаемым дисциплинам, но и необходимые умения и навыки. Это побуждает профессорско-преподавательский состав к активному поиску путей повышения эффективности занятий. Поэтому сегодня приоритет отдан проведению занятий с использованием современных информационных технологий. Только они позволяют повысить эффективность приобретения знаний, а также более целенаправленно приобщить курсантов к работе со средствами автоматизации управления. Накопленный опыт показал, что общую структуру учебного занятия целесообразно оставлять неизменной. А вот содержательную и методологическую часть занятия за счет применения компьютера в комплексе с проецирующей техникой можно значительно оживить, сделать интереснее, продуктивнее. Например, в том же компьютерном классе преподаватель может быстро и качественно организовать занятие и проверить готовность слушателей к нему. Часть вопросов, касающихся организации занятия, отражается на слайдах, а опрос курсантов проводится с помощью компьютерного тестирования, что занимает 5-7 минут и проводится с помощью разработанного преподавателями автоматизированного учебного курса, имеющего функции обучения, самообучения и контроля.

Таким образом, использование информационных технологий в ходе занятия позволяет: быстро ввести учебный взвод в рабочую обстановку, дать в руки обучаемых инструмент для обоснования принимаемых решений, а преподавателю – интенсифицировать процесс обучения, возможность быстро и объективно оценить обучаемых в ограниченный промежуток времени; при необходимости быстро возвращать обучаемых к теоретическим вопросам, вызывающим затруднение; добиваться высокой степени наглядности и обеспечить сравнимость результатов работы курсантов. В совокупности все это значительно стимулирует творческую активность обучаемых и позволяет полностью достигать целей занятия.

Практика показывает, что при проведении, занятий практической направленности, направленных на выработку у курсантов умений и навыков, целесообразно строить занятие на контрастах. Так, например, отдавая распоряжение различными способами, курсанты воочию убеждаются, насколько оперативно и доходчиво это можно сделать с использованием автоматизированной системы управления (АСУ). Деление группы на подгруппы увеличивает количество одновременно работающих курсантов, даёт им больше времени для тренировки и предоставляет возможность приобретения разнообразных умений и навыков.

Оборудование компьютерного класса позволяет демонстрировать кино- и видеофрагменты с образцовым показом тех или иных действий. Кроме того, возможности временной настройки анимации мультимедийного сопровождения при постановке задач могут быть использованы для выработки у обучаемых требуемого темпа доведения информации, а видео-, аудиозапись докладов курсантов - для самоконтроля.

На завершающем этапе занятия, в его заключительной части, компьютер можно эффективно использовать для разбора занятия и объективной оценки работы курсантов.

Все это значительно облегчает курсантам усвоение изучаемого материала, пробуждает их инициативу и творческую активность.

Разработка методического обеспечения определяющего основы применения современных информационных технологий в вузах, должно базироваться на: общих

закономерностях, принципах, современных подходах в педагогике и психологии высшей школы, новых педагогических и информационно-коммуникационных технологиях, использование которых должно обеспечить создание единой образовательно-научной информационной среды, где учебная деятельность будет своеобразной моделью будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК**

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,  
Минск, Республика Беларусь*

*Гвоздовский В.А.*

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь необходимы военные специалисты, обладающие высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки военных специалистов в учреждениях высшего образования.

Реформирование Вооруженных Сил и совершенствование существующей системы военного образования рассматриваются как одно из приоритетных направлений по строительству и их развитию. Наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом система военного образования несет в себе определенные проблемы и противоречия, в первую очередь связанные с утратой креативности, наличием формализации и стандартизации деятельности военных специалистов.

В настоящее время на первый план выходит не только быстрое выполнение офицером заданных алгоритмов поведения, но и умение выйти из сложной ситуации неординарно, с максимальным результатом, несмотря на недостаточность информационной, теоретической или технической оснащенности. Поэтому сегодня все более значимую роль приобретает проблема формирования и развития такого качества будущих офицеров как креативность.

Таким образом, необходимым становится внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие креативности курсантов высших военных учебных заведений.

К основным формам тактико-специальной подготовки относятся: лекции, семинары, групповые упражнения и занятия, тактико-специальные занятия и учения.

Кроме того, тактико-специальная подготовка курсантов совершенствуется на общевоинских тактических учениях и в период войсковой стажировки. К формам тактико-специальной подготовки относятся также тактико-специальные летучки и тренажи.

Консультации и самостоятельные занятия являются не основными, а сопутствующими формами.

Предлагается применение новых приемов организации и проведения занятий по тактико-специальной подготовке:

разработка общих тактических (тактико-специальных) задач по тактико-специальной подготовке курсантов на один или все курсы обучения по видам боевых действий (темам);

комплексное проведение занятий по тактико-специальной подготовке (параллельное обучение);

определенные формы активизации курсантов в ходе занятий – проведение регулярного контроля (тестирование), анкетного опроса, установочных бесед и лекций, а также периодической аттестации курсантов.

Таким образом, креативность военного специалиста, развиваясь в процессе учебной