

ИКТ и электронные средства обучения образовании использование не только компьютеров, но и всего многообразия современных технических средств обучения, на пример устройств обработки информации, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, а также специальных аппаратных средств [3]. Приоритет отдается специализированным информационным технологиям обучения, учитывающим общие закономерности и специфические особенности обучения военных инженеров, логику построения их обучения и базовые принципы военной дидактики.

Использование ИКТ и электронных средств обучения при реализации образовательных программ военного образования позволяет:

- совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания военного образования;
- вводить и развивать новые специализированные предметные области, учебные предметы, связанные с информатикой и информационными технологиями;
- повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения;
- изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;
- совершенствовать механизмы управления системой образования;
- снижать затраты на организацию и проведение учебных мероприятий за счет переноса части повседневных рутинных функций с педагогов на средства компьютерной поддержки процесса обучения;
- повышать мотивацию обучающихся, расширять сферы их самостоятельной деятельности;
- обеспечивать доступность в восприятии учебного материала и т.д. [3].

Таким образом, ИКТ позволяют создать новые модели обучения, дают возможность наполнить единое образовательное пространство новым содержанием. Однако при всей значимости и необходимости использования ИКТ необходимо отметить, что активным творческим началом на занятии остается преподаватель, компьютер лишь «поддерживает» использование оптимальных приемов и методов обучения [4].

## **СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,  
Минск, Республика Беларусь*

*Петренко С.В.*

Одним из ключевых направлений по реформированию вооруженных сил является профессионализация армии, требующая в свою очередь, существенного повышения профессионализма офицерского корпуса.

Современный этап развития Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется реформированием всех сторон их жизнедеятельности.

При сопоставлении подготовки зарубежных военных специалистов с уровнем обучения курсантов в белорусских военных учебных заведениях, невольно возникает вопрос: отвечает ли уровень выпускников наших учебных заведений современным требованиям? На этот вопрос невозможно ответить однозначно. Скорее всего, подавляющее большинство молодых офицеров, вступив в должность, испытывают затруднения в исполнении служебных обязанностей. Данную проблему можно рассматривать в широком диапазоне, начиная от снижения общеобразовательного уровня выпускников средних школ, заканчивая организацией учебного процесса в вузе.

Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений инженерных войск по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития физической и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; физическое развитие представителя рода войск, практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности.

С целью повышения уровня педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск целесообразно совершенствовать систему военно-профессиональной направленности, психолого-педагогической, методической подготовки, которая на наш взгляд может быть реализована в качестве практических рекомендаций по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск предложены следующие:

1) с целью совершенствования педагогического мастерства офицеров целесообразно при выпуске из военных вузов (факультетов) курсантов характеризовать уровни их развития с определением комплекса теоретико-практических, психолого-педагогических, методических умений, мотивационно-личностных качеств, а также выражать конкретные рекомендации на дальнейшее прохождение службы в инженерных воинских частях;

2) создание в воинской части комплексной (многоуровневой) системы совершенствования педагогического мастерства офицеров и включение ее в годовой план боевой подготовки воинской части;

3) повышать научно-методический уровень проведения плановых занятий с офицерами по профессионально-должностной подготовке с участием офицеров из других воинских частей и управления инженерных войск;

4) создавать условия для развития профессионального творчества офицеров и повышения уровня их военно-профессиональной компетентности;

5) совершенствовать работу классов с учебно-материальной базой направляя их на повышение методического мастерства офицеров с учетом их практического опыта;

6) повысить роль инженерных городков с применением тренажеров, макетов инженерной техники и конструкций;

7) изучать, обобщать и распространять передовой опыт офицеров как педагогов в воинских частях и управлении инженерных войск;

8) формировать умения офицеров по разрешению конфликтных ситуаций с различными категориями военнослужащих;

9) развивать умение офицеров заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей;

10) для приобретения адекватной личностной и профессиональной самооценки постоянно анализировать свой жизненный и профессиональный опыт;

11) изучать нормативно правовые акты по проблеме психолого-педагогической, методической компетентности и внедрять в образовательную деятельность.

Данные практические рекомендации предназначаются для командиров подразделений инженерных войск. Они составлены в соответствии с требованиями уставов, наставлений, программы боевой подготовки подразделений инженерных войск, анализа войскового опыта.

Практические рекомендации имеют целью оказать помощь командирам подразделений в организации, методике проведения специальных занятий и достижении высоких результатов в боевой подготовке своего подразделения, а также способствуют развитию педагогического мастерства. Данные рекомендации не должны являться шаблоном.

Комплекс мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск обуславливается спецификой выполняемых задач.

Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений инженерных войск по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности. Результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношением к своей профессиональной деятельности.

Исходя из анализа литературных источников, передового и собственного опыта, выделю основные особенности совершенствования педагогического мастерства офицеров инженерных войск, отражающие существенные аспекты его деятельности.

1. Первой особенностью является использование высокой мотивации к службе и готовности дальше служить. Такой офицер при правильной подготовке будет в состоянии эффективно выполнить поставленную задачу в кратчайшие сроки и с наибольшей результативностью.

2. Другой особенностью является осуществление дифференцированного подхода. Офицерские коллективы неоднородны, в них существуют положительные и негативные тенденции. Вот почему здесь необходим внимательный подход к каждому офицеру, тщательный учет особенностей профессиональной деятельности различных категорий офицерского состава. Следует определять конкретные цели и задачи в работе с каждой категорией офицеров командир роты, командир взвода.

3. Особого внимания заслуживает проблема требовательности к офицерскому составу. Она должна быть обоснованной, справедливой, целесообразной, принципиальной и сочетаться с уважением их личного достоинства.

4. Важной особенностью в совершенствовании уровня педагогического мастерства будет передача опыта от более опытного, прослужившего много лет, более молодому, только начинающему службу. Это будет реализовываться через офицерские собрания, через выполнения приказов. Главное – это создать обстановку доверия, уважительности друг к другу, сохранить и приумножить лучшие традиции офицерского инженерного корпуса.

5. Нельзя оставить без внимания такие аспекты как:

- улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков;
- внедрение новых форм и современных методов обучения;
- управляемая самостоятельная работа.

Реализация представленных мероприятий совершенствования системы боевой подготовки позволит существенно повысить качество подготовки офицеров подразделений инженерных войск.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,  
Минск, Республика Беларусь*

*Сухарев Д.В.*

Первый заместитель министра образования в актуальном интервью «Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса» подчеркивает: «Массовый