

закономерностях, принципах, современных подходах в педагогике и психологии высшей школы, новых педагогических и информационно-коммуникационных технологиях, использование которых должно обеспечить создание единой образовательно-научной информационной среды, где учебная деятельность будет своеобразной моделью будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Гвоздовский В.А.

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь необходимы военные специалисты, обладающие высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки военных специалистов в учреждениях высшего образования.

Реформирование Вооруженных Сил и совершенствование существующей системы военного образования рассматриваются как одно из приоритетных направлений по строительству и их развитию. Наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом система военного образования несет в себе определенные проблемы и противоречия, в первую очередь связанные с утратой креативности, наличием формализации и стандартизации деятельности военных специалистов.

В настоящее время на первый план выходит не только быстрое выполнение офицером заданных алгоритмов поведения, но и умение выйти из сложной ситуации неординарно, с максимальным результатом, несмотря на недостаточность информационной, теоретической или технической оснащенности. Поэтому сегодня все более значимую роль приобретает проблема формирования и развития такого качества будущих офицеров как креативность.

Таким образом, необходимым становится внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие креативности курсантов высших военных учебных заведений.

К основным формам тактико-специальной подготовки относятся: лекции, семинары, групповые упражнения и занятия, тактико-специальные занятия и учения.

Кроме того, тактико-специальная подготовка курсантов совершенствуется на общевоинских тактических учениях и в период войсковой стажировки. К формам тактико-специальной подготовки относятся также тактико-специальные летучки и тренажи.

Консультации и самостоятельные занятия являются не основными, а сопутствующими формами.

Предлагается применение новых приемов организации и проведения занятий по тактико-специальной подготовке:

разработка общих тактических (тактико-специальных) задач по тактико-специальной подготовке курсантов на один или все курсы обучения по видам боевых действий (темам);

комплексное проведение занятий по тактико-специальной подготовке (параллельное обучение);

определенные формы активизации курсантов в ходе занятий – проведение регулярного контроля (тестирование), анкетного опроса, установочных бесед и лекций, а также периодической аттестации курсантов.

Таким образом, креативность военного специалиста, развиваясь в процессе учебной

деятельности курсанта военного вуза, функционально закрепляется в структуре личности, определяя творческий стиль служебно-профессиональной деятельности будущего офицера, и проявляется в активном использовании профессионального опыта; умениях и способностях находить новые приемы и разносторонние подходы к достижению цели; последовательно, четко и самостоятельно решать поставленную задачу при недостатке времени и исходных данных; прогнозировать последствия своих решений.

Инновационные технологии проблемного обучения способствуют развитию креативности курсантов технических специальностей при изучении военно-специальных дисциплин, представляющих собой совокупность адаптированных для высшего военно-учебного заведения методов, средств и форм обучения, повышающих эффективность процесса развития креативности курсантов высшего военно-учебного заведения.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СНИЖЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Гогонин О.А.

Одним из основных путей влияния физической подготовки на поддержание и восстановление боеспособности войск является использование физических упражнений для поддержания физической и умственной работоспособности военнослужащих.

Значительные, зачастую максимальные физические нагрузки и психические напряжения, которые приходится испытывать личному составу в процессе современных боевых действий, приводят к существенному снижению военно-профессиональной работоспособности военнослужащих. Наиболее отчетливо это проявляется в ухудшении показателей ведения огня и совершения маневра на поле боя, в снижении быстроты и точности действий при использовании боевой техники и оружия. Степень снижения данных показателей боеспособности военнослужащих в ходе выполнения боевых задач определяется величиной и характером испытываемых нагрузок и напряжений, специальной выучкой, уровнем физической подготовленности, физического развития, состоянием здоровья и другими факторами. При прочих равных условиях важное, а в ряде случаев и решающее значение для сохранения боеспособности воинских подразделений имеет уровень физической подготовленности военнослужащих, достигаемый в процессе занятий по физической подготовке. Так, например, в обычных условиях (в неутомленном состоянии) различий в стрельбе из автомата у военнослужащих, отлично и слабо физически подготовленных, как правило, не наблюдается. Однако под влиянием физических нагрузок и психических напряжений, эти различия достигают значительных величин. При этом меткость стрельбы из автомата у военнослужащих, имеющих слабую физическую подготовку существенно снижается тогда как у отлично физически подготовленных она почти не изменяется.

Физическая подготовка успешно влияет на сохранение не только физической, но и умственной работоспособности военнослужащих. Это имеет особенно важное значение потому, что объем умственной деятельности личного состава всех родов войск постоянно увеличивается, а у военнослужащих многих специальностей действия, связанные с умственной работоспособностью, составляют основу их боевой работы. В обычных условиях показатели, характеризующие умственную работоспособность лиц с различным уровнем физической подготовленности, существенно не различаются. Однако под влиянием