

затраты. Вместе с тем, из-за отсутствия моделей каналов связи, учитывающих как среду распространения сигналов, так и возможности средств радиоэлектронного подавления, состоящих на вооружении армий иностранных государств, качество подготовки специалистов к работе в сложной электромагнитной обстановке остается низким.

Возможные направления выхода из сложившейся ситуации предлагаются к обсуждению в ходе выступления.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Денисевич А.В., Омельчук А.Ю.

Интеллектуальные компьютерные технологии обучения в дистанционном обучении – это способ организации подготовки и передачи информации студенту, а также оценки знаний посредством компьютера и интернета.

При этом компьютерные технологии осуществляют следующие функции:

1. В функции учителя компьютер представляет собой: источник учебной информации; наглядное пособие; тренажер; средство диагностики и контроля.

2. В функции рабочего инструмента: средство подготовки текстов, их хранения; графический редактор; средство подготовки дистанционных лекций; вычислительная машина больших возможностей.

Важность интеллектуальных компьютерных технологий обучения в том, что они минимизируют участие преподавателей в обучении студентов без ущерба качеству образования, предоставляют возможность получать знания из любой точки мира, при наличии выхода в интернет.

Такие системы отлично справляются с функцией подачи информации: студент получает необходимую литературу, аудиоматериалы, видеоматериалы, примеры решений. При этом задача проверки знаний студентов зачастую трудно решается без непосредственного участия преподавателя. Это обусловлено тем, что компьютер не может отследить честность выполнения тестовых заданий, а, чтобы отследить ход и правильность решения заданий не тестовых, необходим компьютер с высоким уровнем искусственного интеллекта, способный анализировать правильность действий студента в ходе решения.

Для полноценного обеспечения дистанционного образования нужно действовать в следующих направлениях:

1. Продумать и реализовать интеллектуальную систему оценки знаний, которая бы исключала возможность списывания и отражала действительный уровень знаний студентов.

2. Минимизировать необходимость присутствия преподавателя, посредством создания электронных записей лекций по различным предметам, которые можно будет использовать из года в год, пока они будут являться актуальными.

Это лишь основные направления развития. В каждой конкретной ситуации могут добавиться свои направления, это зависит от возможностей конкретного учреждения образования.

Таким образом, следует расширять возможности программного обеспечения для дистанционного обучения по указанным направлениям. Применение интеллектуальных компьютерных технологий должно положительно повлиять на систему образования в целом,

а также предоставить больше возможностей к получению образования жителям деревень и провинций, а также иностранным гражданам.

Библиотека БГУИР