

СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Стройкин А.П.

Важное значение в области качества подготовки специалистов придается использованию потенциала преподавателей, основу которого, как известно, составляют способности и профессиональная компетентность. Для их изучения используются следующие методы: анкетирование, анализ продуктов деятельности, защита проектов в рамках внутривузовских грантов, заслушивание отчетов, собеседование, наблюдение, и т.д.

Применяются специальные анкеты, нацеленные на выявление профессионально-личностного, профессионально-деятельностного и профессионально-творческого «блоков» качеств и свойств личности преподавателей, составляющих их профессиональную компетентность. Особое внимание уделяется выявлению навыков и профилей лидерства в плане обеспечения качества подготовки специалистов, умений разрешать проблемы в различных ситуациях, творческих и новаторских способностей и др.

Основной формой «наблюдения» являются проводимые в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – ВА РБ) по инициативе руководителей всех уровней управления конкурсы: «Лучший доцент ВАРБ», «Лучший профессор ВАРБ», «Лучший старший преподаватель ВАРБ», «Лучший преподаватель ВАРБ», «Лучший ученый ВАРБ», «Лучший электронный учебник», «Лучший факультет ВАРБ», «Лучшая кафедра ВАРБ», «Лучшие учебно-методические материалы». Все конкурсы регламентированы соответствующими положениями, морально и материально стимулируются.

Для оценки деятельности преподавателей в ВА РБ используется «Мониторинг деятельности структурных подразделений ВА РБ». Мониторинг и на основании его рейтинговая оценка деятельности проводится по категориям: факультет, кафедра, научное подразделение, отдел и служба ВАРБ. Основными принципами рейтинговой оценки деятельности являются – гласность, создание конкурентных условий деятельности и повышение творческой активности ППС и сотрудников структурных подразделений. Усилия коллективов структурных подразделений должны направляться на повышение качества подготовки специалистов и улучшение воспитательной работы, укрепление воинской, трудовой и учебной дисциплины, совершенствование учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Результаты рейтинговой оценки деятельности структурных подразделений и вопросы ее организации рассматриваются комиссией и освещаются в информационной системе ВАРБ.

В нем учитываются опубликованные монографии, учебники, учебные пособия с грифом МО или УМО, статьи, научное руководство и пр. На основании мониторинга, который формируется в конце каждого учебного года, определяется динамика служебного роста.

Руководство академии с целью приобщения преподавателей к педагогическим новациям уделяет большое внимание развитию их умений работать в группе на уровне различных подразделений. В качестве примеров можно привести заседания ученого, методического, военно-научного советов, советов академии, проектные команды по разработке, анализу и актуализации проекта политики и стратегии для обеспечения качества

подготовки специалистов; обучение преподавателей на уровне интегративной, дифференцированной, модульной и авторской форм обучения.

Одной из приоритетных целей ВА РБ является обеспечение образовательного процесса электронными учебниками и учебными пособиями.

Переподготовка и повышение квалификации планируются каждым преподавателем и отражаются в индивидуальных планах работы на учебный год. Анализ опыта работы кафедр ВА РБ по использованию активных методов, форм, средств обучения и современных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ специальностей и направлений подготовки показывает, что наметилась положительная динамика их внедрения. Переход преподавателей на более совершенные технологии обучения – процесс нелегкий и требующий времени. Это объясняется творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно понять как простой производственный процесс на конвейере. Поэтому овладение новыми образовательными технологиями требует формирования внутренней готовности преподавателя к серьезной работе, прежде всего по преобразованию самого себя.

Одним из важных направлений в работе руководства ВА РБ в плане стимулирования потенциала преподавателей в профессиональной деятельности является поддержание их общественной и культурной активности.

Список литературы

1. Военная мысль № 7, 2012 г.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Кардаков В.И., к.т.н., доц.

Болонский процесс – самая значительная структурная реформа высшего образования Европы. Она направлена на создание открытого европейского образовательного пространства, расширение мобильности студентов, преподавателей и исследователей, повышение потенциала трудоустройства выпускников, рост конкурентоспособности и привлекательности европейских вузов. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию. В настоящее время Болонский процесс объединяет около 50-ти стран, в числе которых страны постсоветского пространства: Россия, Армения, Азербайджан, Грузия, Эстония, Латвия, Литва, Молдавия, Украина, Казахстан. В мае 2015 года участником Болонского процесса официально стала Республика Беларусь.

В качестве основных можно выделить три приоритета Болонского процесса:

- 1) введение трех циклов системы высшего образования с четким разграничением квалификаций выпускников на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;
- 2) прозрачные механизмы обеспечения качества;
- 3) взаимное признание квалификаций и сроков обучения.

Целями Болонского процесса являются:

построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;