

В ходе эксперимента были выбраны несколько испытуемых, у которых специально создавался исследуемый эмоциональный фон, как с помощью общения с уже «разогнанными» людьми, так и с применением специальных техник. По сценарию опыта, впоследствии они вступали в коммуникацию с незнакомыми им людьми. Некоторым испытуемым ставилась задача заключить какую-нибудь сделку с собеседником. После коммуникации были применены методы локализации негативных последствий.

Результаты показали, что с экспериментаторами, с позитивным эмоциональным фоном, люди активнее шли на контакт или соглашались на их условия. Однако у этих экспериментаторов наблюдались негативные последствия разгонки психики. В дальнейшем использование таких методик в практике специалистов, работающих с аудиторией, клиентурой позволит значительно увеличить эффективность взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Kondo K. Burnout syndrome // Asian Medical J. 1991. N 34 (11).
2. Кунарпуу Н. The burnout syndrome // Проблемы практической психологии / Под ред. Х. Миккина. Таллинн, 1984.
3. Жучков Ю. С., Осницкий А. К. Психологические механизмы активности учащихся // Психолого-педагогические условия развития личности учащихся: Тезисы межвузовской конференции. Воронеж. 1990.

Определение доминирующих трудностей у студентов 1-го курса БГУИРа по результатам методики В.В. Егорова во 2-м семестре

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск Республика Беларусь

Студентка 4 курса инженерно-экономического факультета Рандицкая Д.В.

Егоров В.В. – старший преподаватель

В ходе исследования использована методика В.В. Егорова для диагностики социально-психологической адаптации с целью изучения в новых условиях жизнедеятельности БГУИРа студентов 1 курса. В материалах изложены результаты экспериментальной работы на основе самооценки 72 респондентов.

Сложность начального этапа обучения заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах [1].

Для достижения цели исследования авторская методика «Определение доминирующих трудностей у курсантов 1-го курса» [2-3] была адаптирована для использования с контингентом студентов БГУИР.

Экспериментальные срезы продемонстрировали следующие результаты. По 76-ти дифференцированным трудностям мы предлагали респондентам три варианта ответа интерпретируемые нами как: «трудность - есть», «трудность испытывается иногда», «трудности нет».

Результаты опроса 72 респондентов 1 курса показали, что нет ни одного студента, который не испытывал хотя бы 1 трудности из предложенного нами перечня. Каждая трудность **постоянно** испытывается респондентами от минимума (1человек) до 2/3 опрошенных. Более 1/3 студентов-первокурсников постоянно испытывают 13 трудностей из перечня. Таким образом, доминирующие трудности представлены нами на рис. 1.

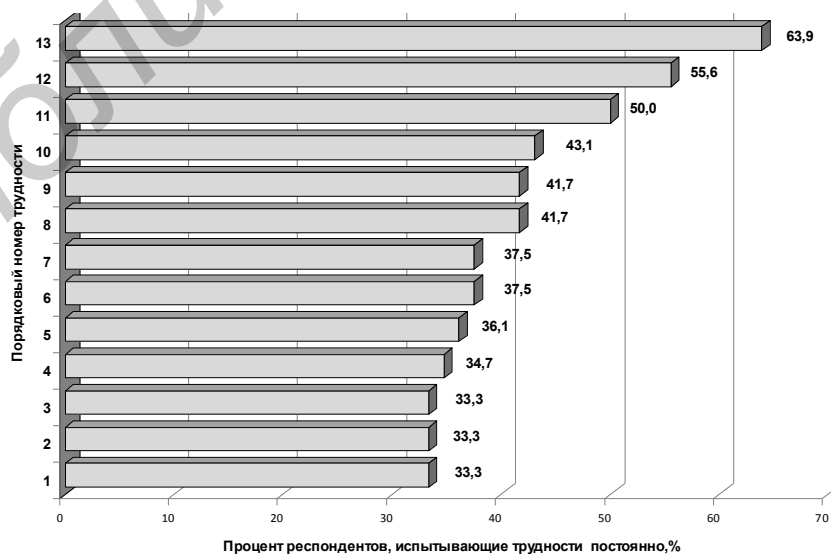


Рис.1. Доминирующие адаптационные трудности начального этапа обучения 1-курсников в БГУИР

№п/п	%	ДОМИНИРУЮЩИЕ ТРУДНОСТИ
1	33,3	Необходимость преодоления разногласий с отдельными преподавателями на почве личной неприязни
2	33,3	Отсутствие концентрации интересов на будущей работе
3	33,3	Невозможность отдохнуть и настроиться на следующее занятие за время перерыва
4	34,7	Невозможность преодоления боязни ожидаемых неудач
5	36,1	Невозможность справиться с опасениями и страхами
6	37,5	Периодическое проявление «лености» сознания
7	37,5	Невозможность преодоления общего дискомфорта, вызванного изменением условий жизнедеятельности
8	41,7	Необходимость преодоления дискомфорта ввиду отсутствия школьных друзей
9	41,7	Постоянная потребность в общении вследствие неспособности действовать автономно в одиночестве
10	43,1	Неприспособленность к преодолению трудностей, влекущая за собой желание преувеличить свои проблемы, чтобы добиться сочувствия и помощи
11	50,0	Трудность в сохранении искренности в отношениях с окружающими
12	55,6	Нехватка усидчивости и терпения в условиях некоторых личностных ограничений
13	63,9	Невозможность полноценного отдыха вследствие нарушения режима сна

Как видно из диаграммы (Рис.1), мы проранжировали числовые значения трудностей по возрастанию. Наибольшее количество респондентов (почти 2/3) указывают на невозможность полноценного отдыха вследствие нарушения режима сна. Вероятно, это происходит в силу естественных причин: наступление весны провоцирует у молодежи повышенную эмоциональную и физическую активность, сказывается пока ещё невозможность отвыкнуть от привычных домашних условий и школьной среды. Эта же причина, вероятно, провоцирует невозможность отдохнуть и настроиться на следующее занятие за время перерыва (1/3 респондентов). Вследствие этого можно отметить, что каждый четвертый студент испытывает общий дискомфорт, происходящий ввиду изменения условий жизнедеятельности.

Кроме того, столько же опрошенных (41,7%) отмечает дискомфорт и по причине отсутствия школьных друзей. Может быть поэтому невозможность поделиться со «старыми» прежними друзьями усиливает потребность в общении из-за нежелания действовать в одиночку (почти у половины опрошенных).

Половину учащихся 1-го курса неспособность преодоления трудностей, скорее всего вследствие малоопытности, приводит к желанию преувеличить свои проблемы. Чтобы добиться сочувствия и помощи студенты пренебрегают искренностью в отношениях с окружающими.

Вследствие наслоения упомянутых причин, у трети опрошенных возникают разногласия с отдельными преподавателями на почве личной неприязни.

Нехватка усидчивости и терпения в условиях некоторых личностных ограничений большую часть опрошенных (55,6%) приводит к проявлению «лености» сознания, что является закономерной реакцией вследствие незавершенности процесса адаптации к новым условиям жизнедеятельности в техническом Вузе.

Боязнь ожидаемых неудач, невозможность справиться с вызванными этим опасениями и страхами приводит каждого третьего студента-первокурсника к некоторому снижению интереса к будущей профессии.

В результате можно заключить, что:

- 1) Ни одного студента, у которого бы была идеальная адаптация (никаких трудностей даже иногда не испытывает) не выявлено;
- 2) 13 трудностей испытываются постоянно более чем третью опрошенных респондентов (33,3–63,9%)
- 3) Более двух третей трудностей (76,3%) отмечены студентами как переживаемые иногда.
- 4) Все 76 сформулированных нами трудностей испытываются кем-либо из первокурсников постоянно или периодически, что делает обоснованным дальнейшее исследование динамики преодоления затруднений и на основе этого – разработки мероприятий по педагогическому сопровождению процесса адаптации.

Список литературы

1. Лидак Л.В., Антипова Л.А. Е-терминанты успешной адаптации первокурсников к современной образовательной ситуации вуза <http://ppip.idnk.ru>
2. Егоров, В.В. Методические указания по использованию компьютерного варианта методики «Определение доминирующих трудностей у курсантов 1-го курса»/В.В. Егоров. – Минск: ГУО КИИ МЧС Республики Беларусь, 2008. - 40с.
3. Егоров, В.В. Особенности приспособления первокурсников к условиям КИИ МЧС при наличии и отсутствии упреждающей адаптации / В.В. Егоров // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. – 2008. – №1(7). – С. 89–94.