

4. Участие в командных олимпиадах

Командные олимпиады требуют от школьников еще более высокого уровня подготовки, умения работы в команде, высокой мотивации, увлечения выбранным видом деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск, Республика Беларусь

Карпович А.М., Пасынков А.В., Максимович И.В.

Борбот А.Ю. – ст. преп., Карпович Е.Б. – ст. преподаватель

Самообразование - это все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. Методы самообразования: изучение научной, учебной, художественной и другой литературы, прессы; консультации специалистов; различные виды практической деятельности — опыты, эксперименты, моделирование; видео уроки, и т. п. Самообразование понимается как средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств.

Проблеме организации самостоятельной работы студентов уделяется особое внимание в педагогике, психологии и методике преподавания. Обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Конкретные формы самостоятельной работы определяются в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. На младших курсах самостоятельная работа студентов выполняет главным образом задачи расширения и закрепления знаний и умений, приобретаемых на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения должен быть сугубо индивидуальным. При этом контроль должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Целесообразным является следующий алгоритм работы преподавателя по самообразованию:

1. Выявление потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.

2. Планирование работы по самообразованию.

- определение содержания работы по самообразованию;
- выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения;
- составление плана в зависимости от уровня профессионализма педагога.

3. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)

4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)

5. Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов

6. Подведение итогов, оформление результатов:

- выступление по итогам работы и обмену опытом;
- составление перспективного плана работы с детьми;
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- оформление передового педагогического опыта

Литература:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер; 2003. - 224 с.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос - пресс. 2003. - 336 с.
4. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
5. <http://student.zoomru.ru/soc/motivaciya-vybora-professii/2925.30300.s1.html>