

## Сравнительный анализ функциональных возможностей прикладных программ совершенствования лингвистических умений

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Маляренко В.Ю.

Шупейко И.Г. - к. психол. н., доцент

В жизни современного общества важную роль играют автоматизированные информационные технологии. С течением времени их значение непрерывно возрастает. Многие современные тренажеры для совершенствования определенного вида умений выполнены в виде компьютерных программ.

Компьютерные лингвистические тренажеры представляют собой обучающие программы, позволяющие пользователям расширять лексический запас и совершенствовать грамматические навыки изучаемого языка. Преимуществом компьютерных тренажеров является возможность создавать и реализовывать любые алгоритмы предъявления и обработки информации, ее сохранения и последующего воспроизведения.

Существующие компьютерные лингвистические тренажеры можно классифицировать следующим образом:

1. **Лексические тренажеры** – это программы, предназначенные для расширения словарного запаса путем выполнения упражнений, обеспечивающих повторение слов иностранной лексики. Данные тренажеры предоставляют пользователю следующие возможности:

- визуальное предъявление изучаемых слов/фраз;
- использование различных режимов перевода (прямого, обратного или их случайного чередования);
- редактирование встроенного словаря иностранной лексики или создание нового словаря;
- изменение настроек интенсивности и сложности выполняемой учебной работы (количества заданий, временных интервалов между сеансами и др.)
- ознакомление с правильными ответами сразу после ввода или выбора неправильных вариантов.

2. **Грамматические тренажеры** – это программы для изучения грамматики иностранных языков. Они предоставляют те же возможности по предъявлению и обработке информации, настройке интенсивности и сложности выполняемой учебной работы, что и лексические тренажеры. Но дополнительно к этому в них содержится электронный учебник грамматики изучаемого языка и на его основании предлагается выполнить ряд упражнений по различной тематике (времена глаголов, неправильные глаголы, артикли и т.д.). Такие упражнения чаще всего представляют собой задания на составление различных грамматических конструкций из представленных на экране наборов слов.

3. **Тренажеры-экзаменаторы** – это программы, предназначенные для выполнения тестовых заданий с последующей аттестацией. Тестовые задания могут использоваться как для проверки словарного запаса пользователя, так и для оценки умения использовать основные грамматические конструкции. Такие тренажеры предоставляют пользователю ряд тестовых заданий, в которых пользователь должен выбрать правильный ответ среди представленных вариантов или ввести его самостоятельно с помощью клавиатуры (режим тестирования может задаваться самим пользователем). Кроме этого пользователь сам может устанавливать требуемый уровень сложности выполняемого задания. Особенностью такого вида тренажеров является автоматическая статистическая обработка результатов выполнения тестовых заданий с использованием различных критериев (правильность ответов по заданиям, отношение количества правильных ответов к неправильным, общая оценка за тему и т.д.), позволяющих получить обоснованную итоговую оценку выполнения определенного вида задания.

Компьютерные лингвистические тренажеры можно классифицировать и по другим параметрам, таким как используемые методы обучения, возможность работы со встроенным словарем и др. Анализ функциональных возможностей перечисленных групп тренажеров и типичных их видов позволяет сделать вывод, что каждый конкретный тренажер имеет свои достоинства и недостатки. При этом основным недостатком лингвистических тренажеров является их узкая специализация, т.е. ограниченные функциональные возможности. В настоящее время не существует комплексных лингвистических тренажеров, способных объединять в себе возможности всех вышеперечисленных типов, т.е. позволяющих совершенствовать как лексические, так и грамматические умения и навыки владения иностранным языком.

Поэтому целесообразно осуществить разработку именно комплексного компьютерного лингвистического тренажера, включающего в себя основные достоинства лексических и грамматических тренажеров, а также тренажеров-экзаменаторов. Такую задачу мы ставим перед собой и попытаемся ее решить в процессе предстоящего курсового и дипломного проектирования.