

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра гуманитарных дисциплин

И. Л. Качалов, Т. В. Щёлкова

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы
для студентов инженерных специальностей БГУИР
дневной и заочной форм обучения

Под редакцией доцента И. Л. Качалова

Минск БГУИР 2010

УДК 316(076)
ББК 60.5я73
К30

Рабочая учебная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом факультета информационных технологий и управления учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол №10 от 30 июня 2008 г.).

Качалов, И. Л.

К30 Социология : учеб.-метод. материалы для студ. инж. спец. БГУИР днев. и заоч. форм обуч. / И. Л. Качалов, Т. В. Щёлкова ; под ред. И. Л. Качалова. – Минск : БГУИР, 2010. – 51 с.
ISBN 978-985-488-495-0

В материалах содержится рабочая учебная программа по дисциплине «Социология», составленная на основе типовой учебной программы «Социология. Типовая учебная программа для высших учебных заведений», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 12 марта 2008 г., регистрационный №ТД – СГ.008/тип. и учебных планов специальностей, входящих в УМО вузов Республики Беларусь по образованию в области информатики и радиоэлектроники. Программа включает в себя пояснительную записку, структурно-содержательную модель дисциплины «Социология», тематику лекционных и семинарских занятий, их содержание и объем, рекомендуемую литературу.

Дополнительно включены планы семинарских занятий для студентов дневной формы обучения, тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения, вопросы, тесты, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы для подготовки к зачету.

УДК 316(076)
ББК 60.5я73

ISBN 978-985-488-495-0

© Качалов И. Л., Щёлкова Т. В., 2010
© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОЦИОЛОГИЯ. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
1.2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»	5
1.2.1. Перечень тем лекционных занятий, их содержание и объем	5
1.2.2. Перечень тем семинарских занятий, их содержание и объем.	7
ЛИТЕРАТУРА	9
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ для студентов дневной формы обучения.	11
3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ для студентов заочной формы обучения	22
4. ВОПРОСЫ, ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы студентов	30
5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	49

1. СОЦИОЛОГИЯ. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания дисциплины. Социология – дисциплина, помогающая студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе. Социология напрямую воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Цель преподавания дисциплины – вооружить будущего инженера, специалиста в области информатики и радиоэлектроники теоретическими и прикладными знаниями о социальных процессах и явлениях, что будет способствовать формированию гуманитарного подхода к решению инженерно-технических задач, эффективному осуществлению профессиональных и других социальных ролей.

Задачи изучения дисциплины. В результате изучения дисциплины «Социология» студенты должны

знать:

- основные социологические категории и понятия, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- стратификационную модель белорусского социума;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь;

уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях и обосновывать свой вариант решения социальных проблем;

иметь представление:

- об основных теоретико-методологических концепциях социологической науки;
- о возможностях и ограничениях конкретных методов и процедур социологических исследований;
- о тенденциях развития социокультурных процессов в современном мире.

1.2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1.2.1. Перечень тем лекционных занятий, их содержание и объем

Перечень тем	Содержание	Кол-во часов
1	2	3
1. Социология, ее предмет и функции	Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной общественной науки. Огюст Конт – родоначальник социологии. Объект и предмет современной социологии. Многообразие теоретических подходов к определению предмета социологии. Структура и уровни социологического знания. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук. Основные функции социологии. Роль социологии в профессиональной подготовке инженеров	2
2. Методология и методика социологических исследований	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования. Методология, методика, техника и процедура социологического исследования. Организация, структура и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент и др. Разовые и повторные исследования. Выборка в социологическом исследовании. Методы выборки и ее репрезентативность. Методы обработки и анализа социологической информации. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ организации и проведения социологического исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части	4
3. Общество как социальная система	Понятие об обществе как системном образовании. Признаки общества как социальной системы. Социальная структура и ее основные элементы. Основные характеристики конкретной социальной системы. Типология общества. Понятие социального института. Структура социальных институтов, их типология. Цели и задачи социальных институтов. Анализ условий, необходимых	3

1	2	3
	<p>для эффективного функционирования социальных институтов. Специфика функционирования социальных институтов в Республике Беларусь. Социальный статус и его разновидности. Неравенство как критерий стратификации. Социологические теории социальной стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж профессии. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Социальная мобильность: природа и типология. Социальная структура современного белорусского общества. Формирование среднего и «предпринимательского» класса в постсоветских обществах</p>	
<p>4. Социология личности</p>	<p>Понятие личности. Человек как биосоциальная система. Особенности социологического подхода к исследованию личности. Основные концепции личности в современной социологической науке. Структура личности. Социальные типы личности. Социализация индивида как процесс становления личности. Этапы и механизмы социализации. Агенты социализации и их влияние на формирование личности. Десоциализация и ресоциализация. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Понятие социальной деятельности. Механизм социальной деятельности личности. Ценностные ориентации как связующее звено между личностью и обществом, их основные типы. Социальные роли личности. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Социальные санкции и их типология</p>	<p>3</p>
<p>5. Общество и культура</p>	<p>Определение понятия «культура». Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования. Особенности социологического анализа культуры. Культурные парадигмы и их содержание. Структура культуры. Культура как система норм. Социальные нормы и их разновидности: привычки, манеры, этикет, обычаи, традиции, обряды, церемонии, ритуалы, нравы, законы, вкусы, увлечения, мода, ценности, верования, знания, мифы. Формы и разновидности культур. Социальные функции культуры. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.</p>	<p>2</p>

1	2	3
6. Социология труда	Социальная сущность труда. Специфика социологического подхода к изучению труда. Предметная область, структура, функции и основные категории социологии труда. Основные школы и направления в социологии труда: история и современность. Профессия как социальный феномен. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор. Классификация профессий. Особенности инженерного труда. Социальный статус инженера и его функции. Отношение к труду: типы проявления и факторы формирования. Механизм регулирования трудового поведения. Роль и задачи социологии в процессе оптимизации социально-трудовых отношений. Новые формы организации труда в условиях экономической реформы	2
Итого:		16

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ

Перечень тем	Содержание	Кол-во часов
1	2	3
1. Социология, ее предмет и функции	Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Объект и предмет социологии: многообразие теоретических подходов. Структура и уровни социологического знания. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук. Функции социологии	2
2. История становления и развития социологии	Этапы зарождения и развития социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в. Современные западные социологические школы и направления. Особенности развития российской социологии XIX – начала XX в. Советская социология, ее достижения. Развитие социологии в Беларуси, России и других постсоветских республиках	2
3. Методология и методика социологических исследований	Организация, этапы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Эмпирические методы сбора первичной социологической информации. Выборка в социологическом исследовании. Разработка инструментария социологического исследования. Методы обработки и анализа социологической информации	4

1	2	3
4. Общество как социальная система	Понятие общества в социологии. Признаки, структура, и типология общества. Понятие социального института. Типы, функции и условия успешного функционирования социальных институтов. Социальная стратификация: ее критерии, модели, исторические типы. Социальная мобильность: природа и типология. Формирование среднего и «предпринимательского» класса в постсоветских обществах	2
5. Социология личности	Личность как объект социологического анализа: понятие, типология, функции. Структура личности. Социализация индивида: сущность, этапы, механизмы. Социальная деятельность личности: механизм и основные элементы. Девиантное поведение и социальный контроль	2
6. Общество и культура	Понятие культуры, ее основные функции в обществе. Особенности социологического анализа культуры. Структура культуры. Классификация видов и форм проявления культуры. Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества. Массовая культура: функции, показатели, проблемы. Проблемы социокультурных отношений современного общества	2
7. Социология молодежи	Молодежь как социальная группа: теоретические подходы к определению, особенности социального статуса, роль и функции в обществе. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежь в семейно-бытовой сфере. Молодая семья как объект семейной политики. Мотивы и динамика браков и разводов. Разработка и реализация государственных молодежных программ. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь	2
8. Социология труда	Предметная область, структура, функции и основные категории социологии труда. История основных школ и направлений в социологии труда. Профессия как социальный феномен. Особенности инженерного труда. Отношение к труду и регулирование трудового поведения. Трудовая адаптация как социальный процесс. Особенности современного белорусского рынка труда. Государственные программы развития Республики Беларусь о путях и способах оптимизации социально-трудовых отношений	2
Итого:		18

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Бабосов, Е. М. Общая социология / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2006.
2. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2009.
3. Качалов, И. Л. Социология : учеб.-метод. пособие для студ. неэкономич. спец. БГУИР всех форм обуч. / И. Л. Качалов. – Минск : БГУИР, 2004.
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009.
5. Общая социология : учеб. пособие / А. Г. Эфендиев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М. : ИНФПА-М, 2007.
6. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Библионика, 2004.
7. Социология. Курс лекций : учеб. пособие / Ю. Г. Волков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Волкова, В. Н. Нечипуренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2006.
8. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. Н. Елсукова. – Минск : ТетраСистемс, 2004.
9. Социология : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко ; под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
10. Тощенко, Ж. Т. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2005.
11. Фролов, С. С. Социология : учеб. для вузов / С. С. Фролов. – М. : Логос, 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

12. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификация, управление / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларуская навука, 2006.
13. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М. : Эдиториал УРСС, 1999.
14. Ионин, Л. Г. Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. для вузов / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. доп. – М. : Логос, 2000.
15. История социологии : учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Елсукова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1997.
16. Смирнов, П. И. Социология личности / П. И. Смирнов. – СПб. : СПбГИПСР, 2007.
17. Современная западная социология : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / авт.-сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Минск : Тесей, 2008.
18. Соколова, Г. Н. Социология труда / Г. Н. Соколова. – Минск : Выш. шк., 2002.

19. Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

20. Социология молодежи : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2001.

21. Социологическая энциклопедия / А. Н. Данилов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : БелЭн, 2003.

Библиотека БГУИР

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ для студентов дневной формы обучения

Тема 1. Социология, ее предмет и функции (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Объект и предмет социологии: многообразие теоретических подходов.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук.
5. Основные функции социологии.

Основные понятия

Социология, объект социологии, предмет социологии, социальное, социальная общность, социальный закон, структура социологии.

Темы докладов и рефератов

1. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии.
2. П. Сорокин о предмете социологии.
3. Современная социология в поисках своего предмета.
4. Социальные законы и социальная деятельность.
5. Социология и ее роль в современном белорусском обществе.
6. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.

Литература

Бабосов, Е. М. Социология : учеб.-метод. комплекс / Е. М. Бабосов, Е. П. Сапелкин. – Минск : УП Технопринт, 2001.

Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. – М. : Канон, 1995.

Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009.

Култыгин, В. П. Специфика социологического знания: преемственность, традиции и новаторство / В. П. Култыгин // Социологические исследования. – 2000. – №8.

Лапин, Н. И. Предмет и методология социологии / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – 2002. – №8.

Молевич, Е. Ф. К вопросу о структуре современного социологического знания / Е. Ф. Молевич // Социологические исследования. – 1997. – №6.

Общая социология : учеб. пособие / А. Г. Эфендиев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М. : ИНФПА-М, 2007.

Павленок, П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии / П. Д. Павленок // Социологические исследования. – 2004. – №3.

Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Библионика, 2004.

Романовский, Н. В. Три подхода к будущему социологии / Н. В. Романовский // Социологические исследования. – 2005. – №3.

Смелзер, Н. Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер. – М. : Феникс, 1994.

Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992.

Социология : учебник / Ю. Г. Волков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Волкова [и др.]. – М. : Высш. образование, 2008.

Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. Н. Елсукова. – Минск : ТетраСистемс, 2004.

Тощенко, Ж. Т. О тенденциях развития социологии в современном мире / Ж. Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2007. – №6.

Фролов, С. С. Социология : учеб. для вузов / С. С. Фролов. – М. : Логос, 2000.

Тема 2. История становления и развития социологии (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы зарождения и развития социологии.
2. Классическая западная социология XIX – начала XX в.
3. Современные западные социологические школы и направления.
4. Особенности развития российской социологии XIX – начала XX в.
5. Становление и развитие социологии в Беларуси.

Основные понятия

Позитивизм, биологизм, психологизм, социологизм, структурализм, функционализм.

Темы докладов и рефератов

1. Позитивистская социология. Ее истоки и главные представители.
2. «Социологизм» Э. Дюркгейма и его учение о социальных фактах как основе социологического познания.
3. Социологическая теория марксизма.
4. «Понимающая» социология М. Вебера.
5. Интегральная социология П. Сорокина.
6. Учение В. Парето о поведении человека.
7. Идеи фрейдизма и неопрейдизма в социологии.
8. Структурно-функциональный анализ.
9. Социологические идеи символического интеракционизма.
10. Теория социального конфликта.
11. Социологическая наука в современной Беларуси: организация и основные направления исследований.

Литература

Американская социологическая мысль. Тексты / сост. Е. И. Кравченко ; под ред. В. И. Добренкова. – М. : Изд-во МГУ, 1994.

Бачинин, В. А. История западной социологии : учебник / В. А. Бачинин. – СПб. : Изд-во Лань, 2002.

Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; пер. с нем. – М. : Прогресс, 1990.

Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии / А. Б. Гофман. – М. : Мартис, 1995.

Данилов, А. Н. Становление и развитие социологии в Беларуси / А. Н. Данилов // Социология. – 1999 – №3.

Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. и послесл. А. Б. Гофмана. – М. : Наука, 1990.

Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб. : Питер, 2002.

Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составл. А. Б. Гофмана. – М. : Канон, 1995.

Западноевропейская социология XIX века : О. Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер. Тексты / сост. В. П. Трошкина ; под общ. ред. В. И. Добренкова. – М. : Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1996.

История социологии : учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Елсукова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1997.

История социологии в Западной Европе и США : учеб. для вузов / Г. В. Осипов [и др.] ; под ред. академика РАН Г. В. Осипова. – М. : НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА–М), 2001.

Миненков, Г. Я. Введение в историю российской социологии / Г. Я. Миненков. – Минск : Экономпресс, 2000.

Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. – М. : Академический проект, 2002.

Смелзер, Н. Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер. – М. : Феникс, 1994.

Современная западная социология : словарь / Ю. Н. Давыдов [и др.] ; сост. Ю. Н. Давыдов. – М. : Политиздат, 1990.

Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992.

Тема 3. Методология и методика социологических исследований (4 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Организация, виды и этапы социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Эмпирические методы сбора первичной социологической информации.
4. Выборка в социологическом исследовании.
5. Методы обработки и анализа социологической информации.

Основные понятия

Социологическое исследование, программа социологического исследования, социологический инструментарий, опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов, репрезентативность, генеральная и выборочная совокупность, обработка информации.

Темы докладов и рефератов

1. Количественные и качественные методы современной социологии.
2. Метод контент-анализа данных.
3. Применение метода фокус-групп в социологических исследованиях.
4. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе.
5. Социометрический опрос в социологическом исследовании.
6. Социологическое наблюдение и пути повышения его надежности.
7. Эксперимент в социологии.
8. Социолог как гражданин и ученый. Профессиональный кодекс социолога.
9. Социологические исследования и их роль в структуре социальных технологий.

Литература

Бабосов, Е. М. Прикладная социология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2000.

Белановский, С. А. Метод фокус-групп / С. А. Белановский. – М. : Изд-во «Магистр», 1996.

Веселкова, Н. Об этике исследования / Н. Веселкова // Социологические исследования. – 2000. – №8.

Готлиб, А. С. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия / А. С. Готлиб // Социологические исследования. – 2004. – №9.

Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 2-е изд. – М. : Университет, 2002.

Добреньков, В. И. Методы социологических исследований : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2006.

Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009.

Морено, Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено. – М. : Академический проект, 2006.

Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. Н. Елсукова. – Минск : ТетраСистемс, 2004.

Татарова, Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение) : учеб. для вузов / Г. Г. Татарова. – М. : NOTA VENE, 1999.

Шавель, С. А. Концепция и алгоритм построения республиканской социологической репрезентативной выборки / С. А. Шавель // Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общей ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

Шереги, Ф. Э. Прикладная социология: учеб. для вузов / Ф. Э. Шереги, М. К. Горшков. – М. : ЦСП, 2003.

Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – М. : Наука, 1987.

Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, 2003.

Тема 4. Общество как социальная система (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общества в социологии. Признаки, структура и типология общества.
2. Понятие социального института. Типы, функции и условия успешного функционирования социальных институтов.
3. Социальная стратификация: ее критерии, модели, исторические типы.
4. Социальная мобильность: природа и типология. Понятие маргинальности.

Основные понятия

Социальная система, общество, социальная структура, классы, слои, группы, социальные институты, социальный статус, социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, маргинальность.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная структура современного белорусского общества.
2. Концепции социального прогресса.
3. Постиндустриальное общество и его проблемы.
4. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества.
5. Социологическая теория «среднего класса».
6. Маргинальность как феномен социальной структуры.
7. П. Сорокин о социальной мобильности.
8. Основные каналы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современной Беларуси.

Литература

Бабосов, Е. М. Социально-стратификационная панорама современной Беларуси / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., доп. – Минск : Технопринт, 2004.

Бабосов, Е. М. Теоретико-методологические принципы исследования социально-стратификационных процессов в постсоветском обществе / Е. М. Бабосов // Социология. – 2001 – №4.

Бороноев, А. О. О понятиях «общество» и «социальное» / А. О. Бороноев, П. И. Смирнов // Социологические исследования. – 2003. – №8.

Вебер, М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // Социологические исследования. – 1994. – №5.

Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс – М. : Эдиториал УРСС, 1999.

Глотов, М. Б. Социальный институт: определение, строение, классификация / М. Б. Глотов // Социологические исследования. – 2003. – №10.

Гофман, А. Б. Существует ли общество? / А. Б. Гофман // Социологические исследования. – 2005. – №1.

Давыдов, А. А. К вопросу об определении понятия «общество» / А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – №2.

Радаев, В. В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В. В. Радаев, О. И. Шкаратян. – М. : Аспект Пресс, 1996.

Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Библионика, 2004.

Смелзер, Н. Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер. – М. : Феникс, 1994.

Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992.

Терещенко, О. В. Социальная стратификация и социальная мобильность: основные понятия и подходы / О. В. Терещенко, С. В. Сивуха // Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

Тоффлер, А. Шок будущего / А. Тоффлер. – М. : ООО «Изд-во АСТ», 2002.

Турен, А. Социология без общества / А. Турен // Социологические исследования. – 2004. – №7.

Фролов, С. С. Социология : учеб. для вузов / С. С. Фролов. – М. : Логос, 2000.

Штомпка, П. Понятие социальной структуры: попытка обобщения / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – №9.

Тема 5. Социология личности (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Личность как объект социологического анализа: понятие, типология, функции.
2. Структура личности.
3. Социализация индивида: сущность, этапы, механизмы.
4. Социальная деятельность личности: механизм и основные элементы.
5. Социальный контроль и девиантное поведение.

Основные понятия

Личность, человек, индивид, индивидуальность, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальная деятельность, социальная роль, ценностные ориентации, социальный контроль, социальные санкции, девиантное поведение.

Темы докладов и рефератов

1. Понятие личности в социологии и психологии: сравнительный анализ.
2. Личность и общество: проблема оптимального взаимодействия.
3. Проблемы социализации индивида в современном обществе.

4. Ролевые теории личности.
5. Социальные роли женщины в современном обществе.
6. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социологических исследований.
7. Формы девиантного поведения в современной Беларуси: причины и последствия.

Литература

Борисова, Л. Г. Социология личности / Л. Г. Борисова, Г. С. Солодова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1997.

Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я. И. Гишинский. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2004.

Гуцаленко, Л. А. Нужна ли социологии живая личность / Л. А. Гуцаленко // Социологические исследования. – 2003. – №10.

Козлова, О. Н. Личность – граница и безграничность социального / О. Н. Козлова // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №4.

Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009.

Кули, Ч. Социальная самость / Ч. Кули // Американская социологическая мысль. Тексты / сост. Е. И. Кравченко ; под ред. В. И. Добренькова. – М. : Изд-во МГУ, 1994.

Рубчевский, К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К. В. Рубчевский // Общественные науки и современность. – 2003. – №3.

Смирнов, П. И. Социология личности / П. И. Смирнов. – СПб. : СПбГИПСР, 2007.

Солодников, И. В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И. В. Солодников // Социологические исследования. – 2007. – №2.

Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. Н. Елсукова. – Минск : ТетраСистемс, 2004.

Социология : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко ; под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Спасибенко, С. Г. Социальная структура человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – №1.

Шипунова, Т. В. Проблема синтеза теорий девиантности / Т. В. Шипунова // Социологические исследования. – 2004. – №12.

Фетискин, В. В. Потребности. Деятельность. Личность / В. В. Фетискин. – М. : РГАЗУ, 2001.

Фролов, С. С. Социология : учеб. для вузов / С. С. Фролов. – М. : Логос, 2000.

Тема 6. Социология культуры (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культуры, ее основные функции в обществе.
2. Особенности социологического анализа культуры.
3. Структура культуры.
4. Классификация видов и форм проявления культуры.

Основные понятия

Культура, социальные нормы, ценности, материальная культура, духовная культура, элитарная культура, массовая культура, народная культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура.

Темы докладов и рефератов

1. Предметная область социологии культуры.
2. Жизненный опыт личности как предмет социокультурного анализа.
3. Культура повседневности: основные показатели.
4. Этикет, ритуал и церемониал в различных культурах.
5. Религия как социокультурное явление.
6. Жестикуляция и мимика как культурный код (сравнительный анализ двух культур).
7. Массовая культура: функции, показатели, проблемы.

Литература

- Болгов, В. И. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни / В. И. Болгов // Социологические исследования – 2003. – №2.
- Ионин, Л. Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учеб. для вузов / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. доп. – М. : Логос, 2000.
- Захаров, А. В. Традиционная культура в современном обществе / А. В. Захаров // Социологические исследования. – 2004. – №7.
- Кочергин, В. Я. Профессиональная культура: критерии, сущностные характеристики и динамика / В. Я. Кочергин // Социология. – 2004. – №2.
- Лапин, Н. И. Как чувствуют себя, к чему стремятся граждане России / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – 2003. – №6.
- Луков, В. А. Особенности молодежных субкультур в России / В. А. Луков // Социологические исследования. – 2002. – №10.
- Митрошенков, О. А. Пространство российской духовной культуры: испытание переменами / О. А. Митрошенков // Социологические исследования. – 2005. – №11.
- Омельченко, Е. Л. Молодежная культура и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М. : Ин-т социологии РАН, 2000.
- Хальман, Л. Карта культур Европы. Исследование основных ценностных ориентаций населения европейских стран / Л. Хальман ; пер. с англ. // Социология. – 2004. – №4.

Сорокин, П. Социокультурная динамика / П. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992.

Шендрик, А. И. Социология культуры / А. И. Шендрик. – М. : ЮНИТИ, 2005.

Шмит, В. Р. Массовая и элитарная культуры в зеркале гендерного подхода / В. Р. Шмит, К. В. Шуршин // Социологические исследования. – 2000. – №7.

Тема 7. Социология молодежи (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Молодежь как социальная группа: теоретические подходы к определению, особенности социального статуса, роль и функции в обществе.
2. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи.
3. Молодая семья как объект семейной политики. Мотивы и динамика браков и разводов.

Основные понятия

Социология молодежи, ювентология, молодежь, молодежная политика, молодежное движение, молодежные культуры и субкультуры, семья, брак.

Темы докладов и рефератов

1. Современные социологические концепции молодежи.
2. Место молодежи в современном белорусском обществе.
3. Социальные проблемы белорусского студенчества.
4. Функциональные аспекты молодежной субкультуры.
5. Взаимодействие поколений: конфликт или преемственность?
6. Проблемы становления молодой семьи.
7. Супружеские конфликты: причины и механизмы разрешения.

Литература

Богданова, Л. П. Гражданский брак в современной демографической ситуации / Л. П. Богданова, А. С. Щукина // Социологические исследования. – 2003. – №7.

Бурова, С. Н. Гендерные аспекты подготовки молодежи к браку и семейной жизни / С. Н. Бурова // Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общей ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

Вдовина, М. В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье / М. В. Вдовина // Социологические исследования. – 2005. – №1.

Вишневский, Ю. Р. Парадоксальный молодой человек / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социологические исследования. – 2006. – №6.

Долбик-Воробей, Т. А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости / Т. А. Долбик-Воробей // Социологические исследования. – 2003. – №11.

Ковалева, А. И. Социология молодежи. Теоретические вопросы / А. И. Ковалева, А. И. Луков. – М. : Социум 1999.

Левикова, С. И. Молодежная субкультура / С. И. Левикова. – М. : Гранд, 2006.

Луков, В. А. Особенности молодежных субкультур в России / В. А. Луков // Социологические исследования. – 2002. – №10.

Мкртчян, Г. М. Факторы социальной стратификации молодежи в сфере образования, занятости и потребления / Г. М. Мкртчян // Социологические исследования. – 2005. – №2.

Нормальная молодежь: пиво, тусовка, наркотики / Е. Омельченко [и др.] ; под ред. Е. Омельченко. – Ульяновск : Изд-во Ульяновского гос. ун-та, 2005.

Омельченко, Е. Л. Молодежная культура и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М. : Ин-т социологии РАН, 2000.

Социология молодежи : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2001.

Сурмач, М. Ю. Гендерные стереотипы в Беларуси. Мнение студенческой молодежи / М. Ю. Сурмач // Социологические исследования. – 2005. – №10.

Тощенко, Ж. Т. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2005.

Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. – М. : Наука, 2001.

Тема 8. Социология труда (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Предметная область, структура, функции и основные категории социологии труда.
2. История основных школ и направлений в социологии труда.
3. Профессия как социальный феномен. Особенности инженерного труда.
4. Отношение к труду и регулирование трудового поведения.

Основные понятия

Социология труда, труд, условия труда, организация труда, характер и содержание труда, содержательность труда, отношение к труду, удовлетворенность трудом, мотивация, стимулирование, профессия.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности современного белорусского рынка труда.
2. Факторы оптимизации социально-трудовых отношений.
3. Профессиональная структура общества и факторы профессиональной стратификации.
4. Профессиональная адаптация как социальный процесс.
5. Трудовое поведение и его виды.
6. Корпоративная культура как объект социологического анализа.

Литература

Адамчук, В. В. Экономика и социология труда : учеб. для вузов / В. В. Адамчук. – М. : ЮНИТИ, 2001.

Верховин, В. И. Профессиональные способности и трудовое поведение / В. И. Верховин. – М. : МГУ, 2005.

Кравченко, А. И. История менеджмента / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2005.

Магун, В. С. Структура и динамика трудовых ценностей российского населения / В. С. Магун // Россия: трансформирующееся общество / В. А. Ядов [и др.] ; под ред. В. А. Ядова. – М. : Канон-Пресс-Ц, 2001.

Маркович, Д. Социология труда / Д. Маркович ; пер. с серб. – М. : Изд-во РУДН, 1997.

Омельченко, Е. Л. Стилевые стратегии занятости и их особенности / Е. Л. Омельченко // Социологические исследования. – 2002. – №11.

Осинский, Ю. И. Управленческие отношения на предприятиях государственной и негосударственной форм собственности / Ю. И. Осинский // Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

Попов, Ю. Н. Современная экономика и социология труда : учеб. пособие / Ю. Н. Попов, А. В. Шевчук. – М. : Экон-Информ, 2003.

Радаев, В. В. Социология потребления: основные подходы / В. В. Радаев // Социологические исследования. – 2005. – №1.

Радаев, В. В. Рынок как идеальная модель и форма хозяйства: к новой социологии рынков / В. В. Радаев // Социологические исследования. – 2003. – №9.

Соколова, Г. Н. Социология труда / Г. Н. Соколова. – Минск : Выш. шк., 2002.

Дряхлов, Н. И. Социология труда : учебник / Н. И. Дряхлов, А. И. Кравченко, В. В. Щербина ; под ред. Н. И. Дряхлова [и др.]. – М. : МГУ, 1993.

Тощенко, Ж. Т. Социология труда: опыт нового прочтения / Ж. Т. Тощенко. – М. : Мысль, 2005.

Ярская, В. Н. «Не мужское это дело... ». Гендерный анализ занятости в социальной сфере / В. Н. Ярская, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2002. – №6.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ для студентов заочной формы обучения

Методические указания по выполнению контрольной работы

Важной частью самостоятельной работы студентов как заочной, так и дистанционной форм обучения над курсом «Социология» является выполнение контрольной работы, свидетельствующей о достигнутом уровне знаний и самостоятельности мышления студента.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

- объем – 12 – 18 листов ученической тетради или 20 000 – 25 000 знаков при компьютерном наборе;
- в начале работы указывается номер и название темы, приводится план, в конце – определение основных понятий (7 – 10) и список использованных источников, которые изучались и использовались в процессе написания работы;
- материал необходимо излагать строго в соответствии с установленным планом.

Контрольная работа оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Если работа не зачтена, студент обязан учесть замечания преподавателя и написать новую работу. Студенты, которые не представили работу или работа которых не зачтена, к зачету не допускаются.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ НАУКИ

План

1. Социальная мысль Античности и Средних веков.
2. Мыслители эпохи Возрождения и Нового времени о развитии общества. [5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 21].

2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

План

1. Основные социологические идеи О. Конта.
2. Социологические воззрения основных представителей классической социологии:

- а) Г. Спенсера;
- б) Э. Дюркгейма;
- в) В. Парето;
- г) М. Вебера;
- д) П. Сорокина.

[5; 6; 7; 9; 12; 17; 18; 21; 25]

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

План

1. Социал-дарвинистские концепции.
 2. Психологические концепции и психоаналитическая концепция
 3. Фрейд.
 3. Социологическая концепция марксизма.
- [5; 6; 9; 12; 17; 18; 21; 25]

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

План

1. Становление и особенности развития социологии в России в XIX в.
 2. Основные течения российской социологии в XIX – начале XX в.
- [5; 6; 9; 10; 12; 14; 28]

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

План

1. Социология в СССР.
 2. Развитие социологии в Беларуси.
- [5; 6; 14; 35]

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

План

1. Плюрализм современной западной социологии.
 2. Школы и направления современной западной социологии:
 - а) эмпирическая социология;
 - б) структурно-функциональный анализ;
 - в) теория социального конфликта;
 - г) неопрейдистские концепции;
 - д) концепция социального обмена;
 - е) теория символического интеракционизма.
- [5; 6; 9; 12; 17; 18; 25]

7. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

План

1. Объект и предмет социологии.
 2. Структура социологии.
 3. Функции социологии.
- [1; 2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 26]

8. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНИКА И ПРОЦЕДУРА В СОЦИОЛОГИИ

План

1. Научные предпосылки и принципы социологических исследований.
 2. Методы сбора социальной информации.
 3. Обработка собранного материала. Анализ и использование результатов социологического исследования.
- [2; 3; 6; 7; 11; 12; 14; 22; 23; 33; 38; 39]

9. ВИДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План

1. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
 2. Методы и формы проведения социологических исследований.
 3. Разовое и повторное исследование.
- [2; 3; 6; 7; 11; 12; 14; 22; 23; 33; 38; 39]

10. ОПРОС КАК САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

План

1. Основные разновидности социологического опроса.
 2. Анкета и требования к ее составлению.
 3. Вопросы анкеты, их разновидности и назначение.
- [2; 3; 6; 7; 11; 12; 14; 22; 23; 33; 38; 39]

11. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План

1. Методологическая и методическая составляющие программы социологического исследования.
 2. Определение объекта исследования, генеральная и выборочная совокупность. Методы выборки.
 3. Разработка инструментария социологического исследования.
- [2; 3; 6; 7; 11; 12; 14; 22; 23; 33; 38; 39]

12. МЕТОДЫ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

План

1. Изучение документов в социологическом исследовании.
 2. Сбор эмпирических данных методом опроса.
 3. Социологическое наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
- [2; 3; 6; 7; 11; 12; 14; 22; 23; 33; 38; 39]

13. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие личности. Особенности социологического подхода к изучению личности.

2. Основные теории личности в современной социологии: бихевиоризм, интеракционизм, экзистенциализм, структурный функционализм.

[2; 6; 9; 10; 12; 14; 15; 19; 32]

14. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

План

1. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности.

2. Внутренняя подсистема личности и ее структура.

3. Структура деятельности личности.

[2; 6; 9; 10; 11; 14; 15; 19; 32]

15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Сущность и содержание процесса социализации.

2. Агенты социализации и их влияние на формирование личности.

3. Ведущие механизмы социализации.

[2; 6; 7; 9; 10; 11; 14; 15; 19; 32]

16. МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

План

1. Ценностные ориентации как связующее звено между личностью и обществом.

2. Социальные роли личности.

3. Система социального контроля.

[2; 6; 7; 14; 15; 19; 32]

17. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА

План

1. Признаки общества. Типология обществ.

2. Основные элементы структуры общества.

3. Социальные нормы и социальные санкции.

[2; 3; 6; 7; 10; 12; 14; 15]

18. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

План

1. Социальная общность как центральное понятие социологии.

2. Типы социальных институтов по их социально-функциональной роли.

3. Социальная деятельность и социальные отношения.

[2; 3; 6; 7; 10; 11; 12; 14; 15]

19. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

План

1. Понятие социальной стратификации. Социологические теории социальной стратификации.
2. Источники и факторы социальной стратификации.
3. Исторические типы социальной стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе.
[2; 6; 7; 8; 10; 11; 14; 19; 26; 31; 33]

20. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

План

1. Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования.
2. Структура культуры.
3. Социальные функции культуры.
[2; 6; 8; 9; 10; 12; 14; 24; 29; 33; 37]

21. КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ

План

1. Определение понятия «культура».
2. Культура и систем социальных норм.
3. Формы проявления культуры в жизни человека.
[2; 6; 8; 11; 12; 14; 15; 24; 29; 33; 37]

22. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

План

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Молодежная субкультура.
[6; 7; 11; 13; 14; 20; 29; 33]

23. МОЛОДЕЖЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА

План

1. Кризис социализации молодого поколения: причины и пути преодоления.
2. Молодежные организации и движения.
3. Разработка и реализация государственных молодежных программ в Республике Беларусь
[6; 7; 11; 13; 14; 20; 29; 33]

24. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

План

1. Предмет и содержание социологии труда. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений.

2. Ключевые понятия социологии труда.
3. Развитие и основные концепции социологии труда.
[4; 6; 11; 12; 14; 16; 27; 30; 34; 36]

25. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

1. Факторы формирования отношения к труду.
2. Механизм регулирования трудового поведения.
3. Стимулирование трудовой деятельности.
[4; 6; 11; 14; 16; 27; 30; 34; 36]

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Бабосов, Е. М. Практикум по социологии : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2003.
2. Бабосов, Е. М. Общая социология / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2006.
3. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФПА-М, 2009.
4. Дорин, А. В. Экономическая социология : учеб. пособие / А. В. Дорин. – Минск : ИП Экоперспектива, 1997.
5. История социологии : учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Елсукова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1997.
6. Качалов, И. Л. Социология : учеб.-метод. пособие для студ. неэкономич. спец. БГУИР всех форм обуч. / И. Л. Качалов. – Минск : БГУИР, 2004.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009.
8. Общая социология : учеб. пособие / А. Г. Эфендиев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М. : ИНФПА-М, 2007.
9. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Библионика, 2004.
10. Социология : курс лекций : учеб. пособие / Ю. Г. Волков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Волкова, В. Н. Нечипуренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2006.
11. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. Н. Елсукова. – Минск : ТетраСистемс, 2004.
12. Социология : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко ; под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. Социология молодежи : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2001.
14. Тощенко, Ж. Т. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2005.

15. Фролов, С. С. Социология : учеб. для высш. учеб. заведений / С. С. Фролов. – М. : Логос, 2000.

16. Экономика и социология труда / Б. Ю. Сербиновский [и др.] ; под ред. Б. Ю. Сербиновского, В. А. Чуланова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

17. Американская социологическая мысль. Тексты / сост. Е. И. Кравченко ; под ред. В. И. Добренькова. – М. : Изд-во МГУ, 1994.

18. Бачинин, В. А. История западной социологии : учебник / В. А. Бачинин. – СПб. : Изд-во Лань, 2002.

19. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификация, управление / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларуская навука, 2006.

20. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М. : Эдиториал УРСС, 1999.

21. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов / А. Б. Гофман. – 2-е изд., исправ. – М. : Книжный дом «Университет», 1997.

22. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 2-е изд. – М. : Университет, 2002.

23. Добреньков, В. И. Методы социологических исследований : учеб. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2006.

24. Ионин, Л. Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учеб. для вузов / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2000.

25. История социологии в Западной Европе и США : учеб. для вузов / Г. В. Осипов [и др.] ; под ред. академика РАН Г. В. Осипова. – М. : НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М), 2001.

26. Казаринова, Н. В. Социология : учеб. для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов ; под общей ред. Г. С. Батыгина. – М. : Изд-во NOTA BENE, 2000.

27. Маркович, Д. Социология труда / Д. Маркович ; пер. с серб. – М. : Изд-во РУДН, 1997.

28. Миненков, Г. Я. Введение в историю российской социологии / Г. Я. Миненков. – Минск : Экономпресс, 2000.

29. Омельченко, Е. Л. Молодежная культура и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М. : Ин-т социологии РАН, 2000.

30. Попов, Ю. Н. Современная экономика и социология труда : учеб. пособие / Ю. Н. Попов, А. В. Шевчук. – М. : Экон-Информ, 2003.

31. Радаев, В. В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В. В. Радаев, О. И. Шкаратян. – М. : Аспект Пресс, 1996.

32. Смирнов, П. И. Социология личности / П. И. Смирнов. – СПб. : СПбГИПСР, 2007.

33. Социология : учеб. пособие и практикум / С. В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.

34. Дряхлов, Н. И. Социология труда : учебник / Н. И. Дряхлов, А. И. Кравченко, В. В. Щербина ; под ред. Н. И. Дряхлова [и др.]. – М. : МГУ, 1993.

35. Социологическая энциклопедия / А. Н. Данилов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : БелЭн, 2003.

36. Соколова, Г. Н. Социология труда / Г. Н. Соколова. – Минск : Выш. шк., 2002.

37. Шендрик, А. И. Социология культуры / А. И. Шендрик. – М. : ЮНИТИ, 2005.

38. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – М. : Наука, 1987.

39. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, 2003.

Библиотека БГУИР

4. ВОПРОСЫ, ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология, ее предмет и функции

Вопросы

1. С чем было связано возникновение социологии как самостоятельной науки?
2. Какие задачи ставил перед социологией О. Конт?
3. Какова разница между объектом и предметом науки?
4. Охарактеризуйте предмет исследования социологии. В чем заключается сложность его выделения?
5. Что может считаться базовой (ключевой) категорией современной социологии?
6. В чем состоит специфика социальных законов и их отличие от законов природы?
7. Опишите структуру современной социологии.
8. Охарактеризуйте положение социологии в системе современного знания.
9. Какие функции социологии вы знаете? Раскройте содержание каждой функции социологии.
10. Почему социологии присуща функция ценностного ориентирования? Покажите, как она проявляется.

Тесты

1. Термин «социология» был введен в научный оборот:
 1. И. Кантом;
 2. К. Сен-Симоном;
 3. И. Коном;
 4. О. Контом.
2. Направление в социологии, исходящее из положения, что новое знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:
 - 1) понимающая социология;
 - 2) позитивизм;
 - 3) интеракционизм;
 - 4) этнометодология.
3. Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии:
 - 1) управленческая;
 - 2) историческая;
 - 3) идеологическая;
 - 4) информационная.
4. Какой из перечисленных вопросов входит в сферу изучения социологии:
 - 1) формирование и развитие политического сознания личности;
 - 2) поведение людей обусловлено индивидуальным или коллективным сознанием;

- 3) социальные институты, возникающие в обществе;
 - 4) производственные отношения.
5. Что является задачей социологии:
- 1) изучение фактов и событий прошлого;
 - 2) формирование знаний о социальной действительности;
 - 3) изучение законов политического функционирования общества;
 - 4) изучение характера и темперамента личности.
6. Какая из перечисленных категорий относится к объекту изучения социологии:
- 1) государство;
 - 2) политический процесс;
 - 3) общество;
 - 4) психика.
7. Социология – это наука о поведении:
- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
 - 2) отдельной личности;
 - 3) больших социальных групп;
 - 4) людей в своей семье.
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:
- 1) объект социологии;
 - 2) метод социологии;
 - 3) предмет социологии;
 - 4) закон социологии.
9. Назовите правильный ответ:
- 1) микросоциологические понятия: общество, страна, государство, цивилизация;
 - 2) макросоциологические понятия: малая группа; социализация, взаимодействие, социальные отношения;
 - 3) макроуровень социологического знания представлен социальной стратификацией, социальными институтами и обществом в целом;
 - 4) теории среднего уровня: теории личности, теории малых групп, теория мотива, теория стимула.
10. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:
- 1) математика;
 - 2) биология;
 - 3) социология;
 - 4) астрономия.

Задания

1. Охарактеризуйте роль социологии в профессиональной подготовке инженеров.
2. Сравните следующие положения:
– «...Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа» (В. А. Ядов);

– «...Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального. Понятие «социальное» как характеристика каждой из сторон общественной жизни» (Г. В. Осипов);

– «Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек...» (А. О. Бороноев).

Тема 2. История становления и развития социологии

Вопросы

1. Дайте общую характеристику классического этапа в развитии социологии.
2. Почему мы говорим, что за время классического периода своего развития социология обрела статус науки?
3. Назовите самые существенные особенности социологических концепций Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В. Парето.
4. Каковы особенности психологического направления в социологии? Расскажите о взглядах его наиболее известных представителей.
5. В чем заключается особенность марксистской социологии и ее отличие от других социологических теорий классического периода?
6. Расскажите о социологических воззрениях П. А. Сорокина. Какова его роль в становлении и развитии отечественной социологии?
7. Что характерно для развития западной социологии в XX в.?
8. Раскройте содержание наиболее значимых социологических концепций, появившихся в это время.
9. Расскажите о становлении и развитии российской социологии в дореволюционный период.
10. Какова судьба социологии в СССР?
11. Что характерно для нового этапа в развитии отечественной социологии?

Тесты

1. Термин «социология» впервые появился:
 - 1) в начале XVII в.;
 - 2) в середине XIX в.;
 - 3) в первой половине XX в.;
 - 4) в конце XIX в.
2. Автор определения «социология – наука о социальных фактах, т. е. идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей»:
 - 1) М. Ковалевский;
 - 2) О. Конт;
 - 3) П. Сорокин;
 - 4) Э. Дюркгейм.
3. К. Маркс выделил следующие типы обществ:
 - 1) примитивные, промежуточные, современные;
 - 2) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое;

- 3) индустриальное, постиндустриальное, всеобщего благоденствия;
 - 4) доцивилизационное, цивилизационное, современное.
4. Концепции «понимающей социологии» придерживался:
- 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) М. Вебер;
 - 3) П. Сорокин;
 - 4) О. Конт.
5. Закон социологии, который открыл и сформулировал М. М. Ковалевский, называется:
- 1) закон гармонии;
 - 2) закон инерции;
 - 3) закон прогресса;
 - 4) закон равновесия.
6. Наименование школы социологии, которая в основном изучала общественную жизнь, опираясь на субъективный метод:
- 1) франкфуртская школа;
 - 2) русская психологическая школа социологии;
 - 3) школа структурно-функционального анализа;
 - 4) социологическая школа русских народников.
7. Наименование направления в социологии, возникшего в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора:
- 1) социал-дарвинизм;
 - 2) бихевиоризм;
 - 3) позитивизм;
 - 4) марксизм.
8. Направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания, называется:
- 1) инстинктивизм;
 - 2) теория «толпы»;
 - 3) интеракционизм;
 - 4) субъективизм.
9. Социальный прогресс Г. Спенсер рассматривал:
- 1) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
 - 2) как степень развития производительных сил;
 - 3) как уменьшение степени зависимости личности от общества;
 - 4) как увеличение степени зависимости общества от личности.
10. Автор определения «социология – наука об идеальных типах (моделях, образцах), которые регулируют социальные действия людей»:
- 1) О. Конт;
 - 2) М. Вебер;
 - 3) П. Сорокин;
 - 4) Г. Спенсер.

Задания

1. Укажите, какой теории соответствует правильная ее характеристика:

Теория социального обмена	Символический интеракционизм	Драматургический подход	Психоанализ
На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние опыт раннего детства и конфликты, пережитые в этот период; на развитие личности влияет противоречие между скрытыми бессознательными психическими силами и факторами враждебной социальной среды	Люди (группы) взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта и взаимных ожиданий, взвешивая возможные вознаграждения и затраты по принципу «максимум наград – минимум затрат»	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем, какое значение они им придают и каким символическим содержанием наполняют. Сходное толкование символов облегчает взаимодействие	Социальная жизнь, проблемные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления, пытаются скрыть врожденные или приобретенные недостатки, отклонения

2. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи:

Идея	Автор
1. Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
2. Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
3. Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
4. Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения	

Тема 3. Методология и методика социологического исследования

Вопросы

1. Что собой представляет прикладное социологическое исследование? Из каких этапов оно состоит?
2. Назовите виды социологических исследований. Расскажите об особенностях каждого из них.
3. Что такое программа социологического исследования? Какие функции она выполняет?
4. Из каких разделов состоит программа социологического исследования?
5. Что такое выборка? Перечислите и охарактеризуйте основные методы выборки.
6. Назовите основные и вспомогательные инструменты социологического исследования.
7. Какие требования предъявляются к оформлению и содержанию анкеты?
8. Назовите виды анкетных вопросов. Для каких целей они используются?
9. Расскажите о достоинствах и недостатках различных способов организации анкетирования.
10. Опишите порядок обработки данных социологического исследования. Когда можно говорить о полном завершении социологического исследования?

Тесты

1. Социологическое исследование – это:
 - 1) формирование критериев и показателей социального развития объекта;
 - 2) обобщение данных о культурных, исторических и общественных процессах;
 - 3) теоретический анализ актуальных социально-политических проблем;
 - 4) система логически последовательных методических, организационных и технических процедур.
2. Полевой этап социологического исследования включает в себя:
 - 1) предварительный анализ уже проведенных социальных исследований по данной проблематике;
 - 2) быстрое, оперативное осмысление предварительных исследований;
 - 3) анализ полученной информации;
 - 4) сбор информации.
3. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов, – это...
 - 1) выборка;
 - 2) проверка;
 - 3) исследование;
 - 4) социальная модель.
4. Назовите правильный ответ:
 - 1) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;

- 2) опросы подразделяются на включенные и невключенные;
- 3) наблюдение является основным методом в социологии;
- 4) в социологии эксперимент – не главное средство познания.

5. Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса, – это...

- 1) субъект;
- 2) объект;
- 3) респондент;
- 4) испытуемый.

6. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности:

- 1) точность;
- 2) комплексность;
- 3) репрезентативность;
- 4) содержательность.

7. Какое суждение можно назвать верным:

- 1) информация выборочных исследований достовернее, чем сплошных;
- 2) сплошной опрос используется чаще, чем несплошной;
- 3) выборочная совокупность – увеличенная копия генеральной совокупности;
- 4) единицами наблюдения называют элементы сформированной выборочной совокупности.

8. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования:

- 1) единицы отбора;
- 2) выборочная совокупность;
- 3) генеральная совокупность;
- 4) группа.

9. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен:

- 1) закрытый вопрос;
- 2) косвенный вопрос;
- 3) вопрос-фильтр;
- 4) контактный вопрос.

10. Видами наблюдения как метода социологических исследований является:

- 1) целенаправленное и независимое;
- 2) включенное и невключенное;
- 3) открытое и закрытое;
- 4) прямое и косвенное.

Задания

1. Необходимо изучить следующие явления: а) один ребенок в семье; б) платное высшее образование; в) альтернативная служба в армии. Сформулируйте объект, предмет, цель, задачи и исходные гипотезы исследования.

2. Вам необходимо произвести механическую выборку объемом в 100 чел., а список генеральной совокупности насчитывает 12 967 чел. Определите шаг выборки.

3. В каких случаях произошла ошибка в определении генеральной и выборочной совокупности:

- цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров;
- цель исследования – определить качество преподавания в вузе. На вопросы отвечали студенты пятых курсов.

Тема 4. Общество как социальная система

Вопросы

1. Что характерно для социальной системы? Перечислите признаки общества.
2. Охарактеризуйте основные элементы структуры общества. Как они между собой связаны?
3. Какие типологии общества используются в современной социологии? Расскажите о них.
4. Дайте определение социального института. Из каких элементов он состоит?
5. Как можно классифицировать социальные институты?
6. Назовите и проанализируйте условия эффективного функционирования социальных институтов.
7. Дайте определение социального статуса. Какими факторами он определяется?
8. Какие виды социальных статусов выделяются социологией?
9. В чем смысл социальной стратификации? Дайте характеристику исторических типов стратификации.
10. Перечислите основные критерии социальной стратификации в современном обществе.

Тесты

1. Какой из признаков необязателен для характеристики общества:
 - 1) наличие системы управления;
 - 2) общая система ценностей и культуры;
 - 3) политическая независимость;
 - 4) пополнение общества преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями.
2. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
 - 1) предписанному;
 - 2) исходному;
 - 3) достигаемому;
 - 4) личному.

3. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, – это...

- 1) социальная структура;
- 2) социальная дифференциация;
- 3) социальная стратификация;
- 4) социальная мобильность.

4. Личный статус человека определяется:

- 1) мнением большинства людей любой социальной группы;
- 2) оценкой общества в целом;
- 3) оценкой большинства людей малой социальной группы;
- 4) самооценкой личностью своего положения.

5. Социальные классы отличаются от социальных слоев прежде всего:

- 1) экономическим фактором;
- 2) радикальными методами защиты своих интересов;
- 3) мировоззрением;
- 4) политическим фактором.

6. Социальная мобильность означает:

- 1) постоянную эволюцию социальных ценностей;
- 2) перемещение людей в рамках социального пространства на другие социальные позиции;
- 3) стабильное, поступательное движение общества по пути социального прогресса;
- 4) диалектику взаимодействия и взаимосвязей индивидов и социальных групп.

7. Социальная структура общества – это...

- 1) совокупность его элементов и система отношений между ними;
- 2) деление общества на классы;
- 3) многослойные дифференциальные общества;
- 4) устойчивая система социальных институтов и взаимодействие между ними.

8. Развитие сферы услуг характеризует:

- 1) доиндустриальное общество;
- 2) индустриальное общество;
- 3) постиндустриальное общество;
- 4) традиционное общество.

9. Социальные институты означают:

- 1) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества;
- 2) государственные органы управления;
- 3) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества;
- 4) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом.

10. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная:

- 1) Д. Беллом;
- 2) Э. Шилзом;
- 3) К. Марксом и Ф. Энгельсом;
- 4) О. Контом.

Задания

1. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы:

Вопрос	Ответ	
	да	нет
1. Мобильность – это социальные перемещения людей в обществе?		
2. Перемена профессии – пример вертикальной мобильности?		
3. Повышение квалификации – пример горизонтальной мобильности?		
4. Принятие другого гражданства – пример горизонтальной мобильности?		
5. Мобильность в религиозной среде невозможна?		
6. Сокращение доли неквалифицированного труда на производстве – фактор нисходящей мобильности?		
7. В целом молодые более мобильны, чем пожилые?		
8. Уровень смертности влияет на вертикальную мобильность?		
9. Пол влияет на вертикальную мобильность?		
10. Иммиграция – въезд в данную страну на постоянное место жительства?		
11. Миграция – выезд за пределы страны?		
12. Раса влияет на мобильность?		

2. Укажите тип статуса:

Статус	Предписанный	Приобретенный
1	2	3
1. Сын		
2. Горожанин		
3. Профессор		
4. Мужчина		
5. Русский		

1	2	3
6. Отец		
7. Спортсмен		
8. Гений		
9. Монарх		

3. Охарактеризуйте себя как представителя социально-стратификационной структуры современного общества.

Тема 5. Социология личности

Вопросы

1. Что такое личность с точки зрения социологии? Какими свойствами личности интересуется прежде всего социология?

2. Как соотносятся понятия «личность» и «индивидуальность»? Покажите различия социологического и психологического подхода к изучению личности.

3. Какие социологические концепции личности вы знаете? Охарактеризуйте особенности различных социологических концепций личности.

4. Что следует понимать под структурой личности? Расскажите о структуре личности с точки зрения системного подхода.

5. Расскажите о социализации индивида. На что социология обращает первостепенное внимание, изучая процесс социализации?

6. Что собой представляют агенты социализации? Как они воздействуют на процесс социализации индивида?

7. Опишите механизм социальной деятельности личности.

8. Расскажите о ценностных ориентациях личности. Какую роль они играют во взаимодействии личности и общества?

9. Что такое социальная роль личности? Из чего она складывается и как проявляется?

10. Что такое социальный контроль? Назовите его основные элементы и опишите механизм функционирования.

11. Перечислите виды социальных санкций. Объясните, когда и как они применяются.

Тесты

1. Личностью может называться человек:

- 1) обладающий активной жизненной позицией;
- 2) обладающий позитивными человеческими качествами, проявляющимися в его индивидуальности;
- 3) обладающий как позитивными, так и негативными человеческими качествами, характеризующими его индивидуальность;
- 4) не обладающий позитивными человеческими качествами, но не приносящий вреда обществу.

2. Девиантное поведение личности означает:
 - 1) поведение, связанное с полным подчинением социальным установкам;
 - 2) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека;
 - 3) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм;
 - 4) инертное поведение человека.
3. Результатом процесса социализации является:
 - 1) формирование личности;
 - 2) формирование темперамента;
 - 3) получение образования;
 - 4) устройство на работу.
4. Социализация должна начинаться:
 - 1) с рождения;
 - 2) в школе;
 - 3) в университете;
 - 4) с началом трудовой деятельности.
5. Ожидаемое поведение индивида:
 - 1) социальный статус;
 - 2) социальная роль;
 - 3) девиантное поведение;
 - 4) социализация.
6. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:
 - 1) социализация;
 - 2) обучение;
 - 3) социальный контроль;
 - 4) воспитание.
7. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека:
 - 1) обычай;
 - 2) ценностные ориентации;
 - 3) социальные нормы;
 - 4) культура.
8. Ситуация столкновения противоречивых требований различных социальных ролей, исполняемых одной личностью:
 - 1) революционная ситуация;
 - 2) ролевой конфликт;
 - 3) ролевая дистанция;
 - 4) ролевая параметризация.
9. Ресоциализация представляет собой:
 - 1) период социализации, совпадающий с получением образования;

- 2) процесс закрепления социальных навыков, полученных в ходе первичной социализации;
- 3) отучения от старых норм, ценностей, ролей;
- 4) обучение новым нормам, ценностям, ролям, когда индивид попадает в среду с иными условиями жизни.

10. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого:

- 1) интеллигентность;
- 2) альтруизм;
- 3) индивидуальность;
- 4) темперамент.

Задания

1. Являются ли агентами социализации следующие лица: продавец, преподаватель, студент, диктор телевидения, водитель автобуса, друг, священник, учитель, отец, декан, адвокат. Ответ обоснуйте.

2. Каждый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриволевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода.

3. Цепь механизма социального контроля можно представить так: понятия – ценности – нормы – санкции. Используя ее, проанализируйте такие явления:

- а) отказ от ребенка;
- б) повседневная нелюбезность;
- в) сплетни;
- г) распространение нецензурной брани.

Тема 6. Социология культуры

Вопросы

- 1.** Что такое культура? Как определяет культуру социология?
- 2.** Какие элементы включает в себя культура?
- 3.** Каковы особенности социологического анализа культуры?
- 4.** Какие подходы к исследованию культуры существуют в социологии? Назовите их достоинства и недостатки.
- 5.** Подумайте, какие подходы к исследованию культуры дополняют друг друга, какие из них сочетаются, а какие нет.
- 6.** Что свидетельствует о том, что культура – это нормативное явление? Дайте определение социальной нормы.
- 7.** Какие социальные нормы можно выделить в структуре культуры? Проследите, как они между собой взаимосвязаны.
- 8.** Подумайте, какие социальные нормы свойственны как индивидуальным, так и коллективным действиям людей, а какие характеризуют преимущественно групповое поведение.

9. Назовите и охарактеризуйте формы культуры. По каким критериям они выделены?

10. В каких функциях реализуется роль культуры в жизни общества? Как проявляет себя каждая из этих функций?

Тесты

1. Подберите понятие к определению: «Совокупность ценностей (духовных и материальных), а также живая человеческая деятельность по их созданию, распространению и хранению»:

- 1) семья;
- 2) общество;
- 3) культура;
- 4) класс.

2. Развитие творческого потенциала человека определяет следующие функции культуры:

- 1) нормативно-регулирующую;
- 2) коммуникативную;
- 3) информационную;
- 4) гуманистическую.

3. Культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности в рамках следующего подхода:

- 1) предметного;
- 2) игрового;
- 3) деятельностного;
- 4) субъектного.

4. Какой из подходов не входит в социологический анализ культуры:

- 1) ценностный;
- 2) диалоговый;
- 3) текстовый;
- 4) динамический.

5. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется:

- 1) культурным взаимодействием;
- 2) культурной революцией;
- 3) культурной реформой;
- 4) культурной эволюцией.

6. Ценности определяются как:

- 1) традиционно установившийся порядок поведения;
- 2) общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определенном направлении;
- 3) общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться;
- 4) установившиеся схемы поведения в определенных ситуациях.

7. Какая культура трудна для понимания неподготовленного человека и на десятилетие опережает уровень восприятия среднеобразованного человека:

- 1) народная;
- 2) элитарная;
- 3) массовая;
- 4) доминирующая.

8. Время появления массовой культуры:

- 1) начало XX в.;
- 2) середина XX в.;
- 3) конец XX в.;
- 4) начало XXI в.

9. Для массовой культуры как социального явления характерно:

- 1) оперативная реакция на любое новое событие;
- 2) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;
- 3) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;
- 4) общность эмоционального восприятия явлений культуры.

10. Предписания о том, как надо вести себя в обществе, называются:

- 1) совестью;
- 2) табу;
- 3) социальными нормами;
- 4) санкциями.

Задания

1. Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Информационная | А. Средство социального контроля за поведением человека |
| 2. Гуманистическая | Б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества |
| 3. Гносеологическая | В. Трансляция социального опыта, обеспечивающая связь времен |
| 4. Коммуникационная | Г. Задаёт систему «жизненных ценностей» |
| 5. Аксиологическая | Д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности |
| 6. Регулирующая | Е. Функция социального общения |

2. Приведите 3 – 5 примеров следующих понятий: ценности, нормы, привычки, манеры, традиции и обычаи.

3. Сделайте анализ проблемы адаптации личности к другой культурной среде в рамках деятельностного, ценностного и предметного подходов к изучению культуры.

Тема 7. Социология молодежи

Вопросы

1. Какие черты свойственны молодежи как социально-демографической группе?
2. Раскройте особенности положения молодежи в социальной структуре общества. Какие социальные функции выполняет молодежь?
3. Охарактеризуйте положение молодежи в политической системе общества.
4. Какие молодежные организации и объединения существуют в Республике Беларусь?
5. Что характерно для экономического положения молодежи в условиях рыночной экономики?
6. Что входит в понятие молодежной субкультуры? Какие черты и свойства отличают отечественную молодежную субкультуру?
7. Расскажите об особенностях социализации современного поколения молодых людей. В чем заключается основное противоречие процесса социализации молодежи?
8. Что включает в себя понятие государственной молодежной политики? Какие тенденции свойственны государственной молодежной политике в Республике Беларусь?

Тесты

1. К какой из нижеперечисленных социальных групп можно отнести молодежь:
 - 1) социально-политической;
 - 2) социально-профессиональной;
 - 3) социально-демографической;
 - 4) социально-культурной.
2. Отрасль социологии, изучающая молодежь как социальную общность, особенности ее социализации и воспитания, называется:
 - 1) молодежная социология;
 - 2) юношеская социология;
 - 3) социология молодежи;
 - 4) социология юности.
3. Какие возрастные границы молодежи выделяют современные социологи?
 - 1) 12 – 25 лет;
 - 2) 14 – 28 лет;
 - 3) 16 – 30 лет;
 - 4) 18 – 29 лет.
4. Сколько основных групп выделяется при дифференциации молодых людей по возрасту:
 - 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 5;
 - 4) 6.

5. Какая функция не является основной функцией молодежи:

- 1) воспроизводственная;
- 2) инновационная;
- 3) познавательная;
- 4) трансляционная.

6. Основными направлениями исследования социологии молодежи является изучение места и роли молодежи:

- 1) в политической и культурной жизни общества;
- 2) в экономической и политической жизни общества;
- 3) в культурной и экономической жизни общества;
- 4) в политической, экономической и культурной жизни общества.

7. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей:

- 1) молодежный инфантилизм;
- 2) молодежная субкультура;
- 3) поп-арт;
- 4) контркультура.

8. Понятие, характеризующее разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи:

- 1) необихевиоризм;
- 2) субкультуризм;
- 3) социальный инфантилизм;
- 4) контркультуризм.

9. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры:

- 1) профессиональная культура;
- 2) контркультура;
- 3) конформизм;
- 4) поп-культура.

10. Особое направление в деятельности государства, целью которого является создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, называется:

- 1) государственная поддержка;
- 2) государственная молодежная политика;
- 3) государственная забота;
- 4) государственная программа.

Задания

1. По мнению некоторых исследователей, каждое последующее поколение хуже предыдущего. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Ответ обоснуйте.

2. Напишите эссе на тему «Проблема отцов и детей в современном обществе».

Тема 8. Социология труда

Вопросы

1. Что изучает социология труда? Чем отличаются друг от друга функциональный и социологический аспекты трудовых отношений?
2. Раскройте содержание основных научных категорий, используемых в социологии труда.
3. Расскажите о становлении и развитии социологии труда. Какие социологические концепции возникли в рамках социологии труда в XX в.?
4. Что такое профессия? Какие существуют типы и классы профессий?
5. Какие социальные проблемы помогает решать профессиональная ориентация? В каких направлениях она должна проводиться?
6. Назовите функции профессии инженера. В чем заключаются особенности инженерной деятельности?
7. Каким может быть отношение работника к труду и в чем оно проявляется?
8. Какова цель изучения отношения к труду?
9. Какие факторы влияют на формирование отношения к труду? В каком направлении они могут воздействовать на работника?
10. Расскажите о системе стимулирования трудовой деятельности.

Тесты

1. Социология труда как отрасль социологического знания возникла:
 - 1) в начале XIX в.;
 - 2) в середине XIX в.;
 - 3) в конце XIX в.;
 - 4) в начале XX в.
2. Анализ процессов трудовой деятельности и отношений, возникающих между включенными в трудовой процесс людьми, является:
 - 1) объектом социологии труда;
 - 2) предметом социологии труда;
 - 3) методом социологии труда;
 - 4) функцией социологии труда.
3. Субъектами труда могут быть:
 - 1) человек;
 - 2) человек и животные, которые могут совершать работу;
 - 3) человек и орудия труда (машины, станки, механизмы);
 - 4) человек, животные, которые могут совершать работу, и орудия труда.
4. Труд подразделяется на простой и сложный в зависимости от:
 - 1) условий;
 - 2) характера;
 - 3) содержательности;
 - 4) содержания.

5. Совокупность физических и химических воздействий производственной среды, которые человек испытывает на работе, называется:

- 1) характером труда;
- 2) содержанием труда;
- 3) условиями труда;
- 4) содержательностью труда.

6. Доктрина «человеческих отношений» была разработана:

- 1) Ф. Тейлором;
- 2) Ф. Херцбергом;
- 3) Э. Мэйо;
- 4) Г. Фордом.

7. Д. Макгрегор был автором:

- 1) концепции экономического человека;
- 2) теории обогащения труда;
- 3) теории трудовых конфликтов;
- 4) теории стилей управления.

8. Какой признак включает в себя понятие «профессия»:

- 1) постоянство данного занятия для работника;
- 2) способности к изучению профильных дисциплин;
- 3) интерес к трудовой деятельности;
- 4) успешность выполнения данной деятельности.

9. Какой из перечисленных типов не входит в классификацию профессий Е. А. Климова:

- 1) человек – человек;
- 2) человек – природа;
- 3) человек – машина;
- 4) человек – знаковая система.

10. Система мер экономического, организационного и нравственно-психологического воздействия на работника называется:

- 1) стимулированием;
- 2) мотивацией;
- 3) социальной активностью;
- 4) нормами поведения.

Задания

1. Каждой профессии соответствует свой кодекс ценностей и норм. Сформулируйте кодекс профессий: инженер, юрист, врач, учитель.

2. Опишите конкретные управленческие ситуации найма на работу и увольнения работника.

3. Проанализируйте конкретный механизм стимулирования трудовой деятельности.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной общественной науки.
2. Классический этап развития социологии (XIX – начало XX в.).
3. Ведущие направления мировой социологической мысли XX в.
4. Проблемы развития и перспективы отечественной социологии.
5. Объект и предмет современной социологии. Особенности социальных-законов.
6. Структура современной социологической науки.
7. Место социологии в системе научного знания.
8. Функции социологии. Значение социологической науки в формировании профессиональной компетентности будущих инженеров.
9. Формы реализации прогностической функции социологии. Государственные программы по социально-экономическому развитию Республики Беларусь до 2010 г.
10. Социологическое исследование: назначение, содержание, этапы.
11. Классификация видов социологических исследования.
12. Социологический опрос и его основные разновидности.
13. Анкетный опрос: методика и процедура проведения.
14. Программа социологического исследования.
15. Методика, техника и процедура социологического исследования.
16. Общество и его основные характеристики как целостной социальной-системы.
17. Социальная структура и ее основные элементы.
18. Типология общества.
19. Социальные институты и их типология.
20. Особенности функционирования социальных институтов, их значение в жизни человека и общества.
21. Социальный статус и социальная стратификация.
22. Социальная стратификация: теоретические модели и исторические типы.
23. Место, роль и значение среднего класса в социальной структуре современного общества.
24. Понятие личности. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности.
25. Социологические концепции личности.
26. Структура личности – соотношение основных компонентов личности как целостного социального образования.
27. Социализация индивида как процесс становления личности.
28. Агенты и механизмы социализации.
29. Механизм социальной деятельности личности.
30. Социальные роли личности и система социального контроля.
31. Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования.

32. Структура культуры. Культура и система норм.
33. Формы проявления культуры в жизни человека и общества. Социальные функции культуры.
34. Молодежь как социально-демографическая группа. Ее положение в социальной структуре общества.
35. Социализация молодого поколения, ее особенности в современных условиях.
36. Предмет и содержание социологии труда.
37. Профессия как социально-экономическое явление. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
38. Особенности инженерного труда. Социальные функции профессии инженера.
39. Отношение к труду, факторы его проявления и формирования.
40. Механизм регулирования трудового поведения.
41. Социальные аспекты стимулирования трудовой деятельности.

Учебное издание

Качалов Игорь Леонидович
Щелкова Татьяна Викторовна

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы
для студентов инженерных специальностей БГУИР
дневной и заочной форм обучения

Редактор Т. П. Андрейченко
Корректор Л. А. Шичко

Подписано в печать
Гарнитура «Таймс».
Уч.-изд. л. 2,6.

Формат 60x84 1/16.
Печать ризографическая.
Тираж 200 экз.

Бумага офсетная.
Усл. печ. л.
Заказ 408.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
ЛИ №02330/0494371 от 16.03.2009. ЛП №02330/0494175 от 03.04.2009.
220013, Минск, П. Бровки, 6