

по-разному: можно показать студентам готовую таблицу либо ее часть. Это таблицы «Арифметические операции в множестве натуральных чисел», «Строение и виды теорем», «Основные правила и формулы комбинаторики», «Структура НКМ» и др.

Другим вариантом использования таблиц, которые являются наглядной обобщенной моделью конкретной математической ситуации, является направленная рефлексия. Это значит, что готовую модель мы применяем на конечном этапе для того, чтобы студенты могли оценить правильность самостоятельно выполненного задания. Это обобщенные модели «Виды отношений между множествами», «Рациональные числа», «Десятичные дроби» и др.

Таким образом, применение технологии визуализации учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление и профессиональные умения и навыки.

1. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы профессиональной направленности студентов педвуза / А.Н. Сендер. – Минск : БГПУ, 1998. – 150 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.

УДК 378.1

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOME ISSUES OF IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATIONAL PROGRAMS INTEGRATED WITH EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Охрименко А.А., Косак А.А., Власюк С.В.

Okhrimenko A., Kosak A., Vlasuk S.

Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются некоторые вопросы интеграции среднего специального и высшего образования. Приводится опыт реализации образовательных программ высшего и среднего специального образования. Сформулированы предложения по созданию кластеров системы образования в звене «училище / лицей – колледж – учреждение высшего образования».

Some of the issues of integration of secondary vocational and higher education are examined in this article. Experience of implementing educational programs of higher and secondary vocational education is given. Proposals to create clusters of the education systems in the link «vocational school / high school – college – university» are made.

Развитие непрерывного образования, реализация образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, являются одними из важных задач национальной системы образования Республики Беларусь.

Они нашли отражение в мероприятиях Государственной программы развития

высшего образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 893 от 1 июля 2011 г., в частности, в пункте 27 раздела Обновление содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов с высшим образованием, формирование гражданской позиции выпускников учреждений высшего образования [1].

Необходимо отметить, что интегрированные системы получения высшего образования первой ступени, которые кратко можно охарактеризовать как «путь в университет через колледж» существуют в отечественной системе образования уже достаточно продолжительное время. Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и входящий в его состав факультет компьютерных технологий (далее – ФКТ) уже несколько лет занимается специальной программой профессиональной ориентации и подготовки для поступления в университет выпускников колледжей и специалистов со средним специальным образованием. С более чем сорока учреждениями среднего специального образования республики заключены соответствующие договоренности, согласованы учебные планы и программы обучения и оговорены условия приема выпускников в БГУИР. Полученный положительный опыт работы ФКТ позволяет сделать вывод о целесообразности реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, одна из основных целей которой – сокращение сроков обучения при сохранении необходимого качества и устранение ненужного дублирования при подготовке по программам учреждений среднего специального и высшего образования.

Реализация образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования (далее – сокращенные образовательные программы) имеет несомненные экономические преимущества, предоставляет возможность человеку, получившему среднее специальное образование по профилю БГУИР, за 3,5 года получить хорошее и качественное высшее образование. Экономия времени обучения достигается при перезачете определенного количества учебных дисциплин, изученных ранее в учреждении среднего специального образования.

Реализация указанных образовательных программ в Республике Беларусь согласуется с подходами к их реализации в государствах – членах ЕврАзЭС и Таможенного союза и находится в единой плоскости по унификации и гармонизации белорусского и российского законодательства в сфере образования в рамках создания Союзного государства. В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 44 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования (при наличии) [2].

Например, студентам Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, которые имеют среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучаются по образовательной программе среднего профессионального образования, либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или)

имеют способности и (или) уровень развития, позволяющие им освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленной в университете в соответствии с образовательным стандартом, по решению университета может быть предоставлено право пройти ускоренную подготовку по индивидуальному плану.

Что же побуждает абитуриентов учреждений высшего образования выбирать сокращенные образовательные программы или ускоренное обучение? Средства, затраченные на обучение, каждый студент стремится быстрее «вернуть» начав работать специалистом и получив престижную должность, на которую он может претендовать, имея диплом о высшем образовании. А для этого требуется сократить время на обучение. Высшее образование также выступает своего рода гарантом обеспеченного будущего их владельцам. Обучение по сокращенным образовательным программам вырывает также при получении второй специальности. При этом практически все хотят пройти этот путь как можно быстрее, особенно если речь идет о новой престижной работе или должности.

Администрация учреждений среднего специального образования в свою очередь отмечает, что ежегодно к ним приходят абитуриенты, которые потерпели неудачу во вступительной кампании в учреждениях высшего образования, но за время обучения в техникуме или колледже они набираются знаний и опыта, и в результате все желающие все-таки получают высшее образование, просто несколько позже. Кроме того, тем, кто приходит в университет после колледжа, а не со школьной скамьи, гораздо легче адаптироваться к вузовской системе обучения. И специализированные дисциплины в программе они уже освоили на 60-70 %, поэтому учеба дается им легче.

Вместе с тем имеют место отдельные проблемные вопросы, существенно влияющие на эффективность процессов интеграции высшего и среднего специального образования. Работающие студенты обычно имеют хороший практический опыт, профессиональные умения и навыки, а вот школьная программа «хромеет». Это приводит к тому, что в результате централизованного тестирования по предметам вступительных испытаний в учреждение высшего образования абитуриенты - выпускники колледжей могут баллов не добрать. В настоящее время молодые люди со средним специальным образованием, поступающие в учреждения высшего образования, оказываются в неординарных условиях по сравнению с выпускниками средних общеобразовательных школ. Вступительные экзамены в университеты им необходимо сдавать по дисциплинам, изучаемым выпускниками колледжей на младших курсах и требующим восстановления необходимого уровня знаний. Для компенсации нарушения преемственности в образовательном процессе, выпускникам учреждений среднего специального образования приходится заниматься дополнительно на подготовительных курсах или самостоятельно повторять изученный несколько лет назад материал.

Еще одним проблемным на наш взгляд вопросом, связанным с технологиями реализации сокращенных образовательных программ, является отсутствие нормативной базы, регламентирующей организационные условия интеграции, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса, регламентирующего процедуры согласования соответствующих учебных планов, учебных программ дисциплин, видов практик и их программ в системе «колледж-университет».

В настоящее время в Республике Беларусь обсуждается вопрос, связанный с созданием кластерной модели, направленной на сохранение и развитие совместных потенциальных возможностей разных видов учреждений образования, создающей перспективу для прогрессивного развития сферы образования. В соответствии с протоколом поручений Министра образования Республики Беларусь № 6 от 16 февраля 2015 г. заинтересованными разрабатываются предложения по дальнейшему разви-

тию кластерной системы образования. В Республиканском институте высшей школы планируется проведение семинара по вопросу создания кластеров «училище / лицей – колледж – учреждение высшего образования».

В этой связи полагаем возможным предложить несколько вариантов их создания. Первый – интеграция учреждений среднего специального образования в состав классических университетов в качестве их колледжей с сохранением им статуса юридического лица. Второй моделью может быть создание комплекса «училище / лицей – колледж – учреждение высшего образования», который будет обеспечивать различные уровни подготовки и проводить на каждом этапе отбор учащихся, ориентируясь на конечный результат – высокий квалификационный уровень специалиста и соответствующее качество. Третий вариант – создание единого автономного учебного заведения, в которое колледж может войти как обособленное структурное подразделение. При разработке этих моделей в системе технического образования и образования в области информатики радиотехники и электроники считаем необходимым разработать сокращенные образовательные стандарты, планы и программы с целью обеспечения повышения качества подготовки, снятия дублирования и сокращения сроков обучения при получении высшего образования первой ступени.

1. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.osu.ru/docs/fgos/pormdoc/pr19122013_1367.pdf. – Дата доступа : 10.01.2015.

УДК 811.111.25:378.147.091.3

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

LIFELONG LEARNING IS THE PLEDGE OF SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Перепечко Н.Н.

Pereretchko N.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются некоторые аспекты непрерывного образования как основного условия конкурентоспособности на рынке труда. Приводятся основные элементы, виды и принципы непрерывного образования.

The article brings into focus some problems of lifelong learning as a key element of competitiveness in employment market. It outlines some elements, types and key principles of lifelong learning.