

\$id – id раздела меню в таблице, *\$hv* – признак горизонтального/вертикального меню, *\$t* – текущее время, *\$iframe* – название IFRAME, *\$name* – имя раздела меню.

Рис. 2. Вид 1 меню

Рис. 3. Вид 2 меню

Рис. 4. Вид 3 меню

Более сложным является алгоритм PHP скрипта “раскрытия” и “свертывания” меню разделов, когда уровень “раскрываемости” (в отличии от некоторых CMS) не ограничен конкретным числом. Заметим, что несложно написать скрипт раскрытия меню разделов, когда при выборе меню раздела „SAMSUNG“, потом последовательно „LED“ и „32“ раскроем разделы меню (рис. 2, 3). Более сложная задача, когда надо свернуть раскрытые разделы при выборе раздела „TV“ (рис. 4). Дополнительная задача – отследить, какое действие надо выполнить – свернуть или развернуть меню. По сути – это не что иное, как задача управления спецификацией материалов, когда требуется шаг за шагом раскрывать вхождение друг в друга отдельных блоков изделия или их свертывать. Опыт работы по осуществлению подобных проектов на предприятиях г. Шяуляй был использован при написании PHP скрипта по управлению разделами меню. Для решения свертывания меню разделов была использована рекурсивная функция, что помогает студентам легче понять действие таких функций. Хотя алгоритм не является очень сложным и осваивается студентами за 2–3 академических часа, подробно изложить его в пределах статьи затруднительно.

Предлагаемая система управления содержанием включает основные необходимые функции: подготовку макета и дизайна web-страницы, динамическое формирование меню, управление меню, представление меню как в вертикальном, так и в горизонтальном виде, открытие (выполнение) указанных в MySQL таблице ресурсов по ссылкам URL в указанных IFRAME.

Систему могут применять только пользователи, владеющие основами HTML, CSS, PHP и MySQL, но для таких пользователей, т. е. студентов, система и создавалась.

Недостаток системы – это перезагрузка PHP скрипта при создании ссылок на разделы меню при раскрытии или свертывании меню разделов. Но, так как система открыта для модернизации и расширения, студенты, по мере приобретения знаний по JavaScript и AJAX, могут исправить упомянутый недостаток. Тогда HTML тег <a> создания ссылки на раздел меню будет иметь вид:

```
<a href="#" onclick="\var nuo='". $url. "'; var id='". $id. "'; var t='". $t. "';
var vieta='". $vieta. "'; var nurl=nuo+'?pid='+id+'&t='+t+'&z=1'; show_menu(nurl,vieta); \"
style='text-decoration: none;'>$name</a>
```

где один из вариантов функции show_menu(), указанной в теге <a> имеет вид:

```
<script type=\"text/javascript\" src=\"jquery-1.5.min.js\"></script>
<script type=\"text/javascript\">
function show_menu(url,vieta)
{ alert(url); $.get(url, function(response) {
$('#'+vieta).html(response); }); } </script> "
```

В этом случае меняется файл „index.html“ – PHP скрипт показа меню должен загрузиться не в IFRAME, а в DIV блок. Соответственно меняются и названия рамок IFRAME на названия DIV блоков в MySQL таблице „menu“. При переводе всего программного обеспечения web-страницы на AJAX технологию, можно полностью отказаться от IFRAME рамок, но это не всегда целесообразно.

Создание описанной системы на лекциях по программированию на PHP и включение студентов в процесс создания способствуют углублению знаний студентов в программировании, приобретению практических навыков создания оригинальных Internet систем.

А. А. Охрименко, А. А. Косак, С. В. Власюк Реализация сокращенных образовательных программ при подготовке IT-специалистов

Изменения в современном мире, произошедшие за последние годы и характеризующиеся возрастанием роли человеческого капитала и переходом к постиндустриальному информационному обществу, подняли на более высокий уровень проблемы образования во всех странах Содружества Независимых Государств.

Приоритет образованности и профессионализма, спрос со стороны инновационной экономики на высококвалифицированные кадры позволяют говорить о новом понимании роли образования как стратегического ресурса общества и важнейшего фактора обеспечения потребностей высокотехнологичной экономики, конкурентоспособности на мировом рынке, роста благосостояния и национальной безопасности.

В связи с этим перед государствами Содружества сегодня стоит задача масштабной и качественной модернизации систем образования для приведения их в соответствие с глобальными запросами времени и общества [1].

Республика Беларусь, являясь полноправным членом международного сообщества, постоянно участвует в интеграционных процессах в области образования, развивая их по мере формирования соответствующих условий в восточном и западном направлениях. Традиционные экономические и культурные связи с независимыми странами, ранее входившими в состав уже несуществующего государства, являются основой сотрудничества в общем образовательном пространстве, в котором республика может играть одну из ведущих ролей.

Для Республики Беларусь в настоящее время весьма актуальной является задача оптимизации образования с целью повышения его качества. На это особое внимание обратил Глава государства А. Г. Лукашенко 24 марта 2015 года во время общения с учеными после церемонии вручения дипломов докторов наук и аттестатов профессоров. В том числе разговор коснулся выполнения требований президента о более тесной связи образования с производством [2].

В этой связи представляется, что главной целью оптимизации высшего образования может быть более полное удовлетворение образовательных потребностей граждан страны и обеспечение рынка труда квалифицированными кадрами при снижении общественных и личных затрат на высшее образование. Достижение этой цели возможно не за счет снижения качества образовательных услуг, а путем сокращения сроков обучения при одновременном организационном, структурном и методическом преобразовании высшей школы.

Главное изменение в постиндустриальном обществе, влияющее на ситуацию в процессе подготовки квалифицированных кадров, – ускорение темпов развития и очень высокая динамика изменений. Реализация в процессе подготовки опережающего принципа обучения в этом случае означает, что в университетах необходимо вести такую подготовку к будущей жизни, о которой сам университет и профессорско-преподавательский состав вряд ли что-то знает. Студенты и слушатели, которые придут в университеты в 2015 году, будут продолжать свою трудовую деятельность как минимум до 2050 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно сегодня представить не только вузовским преподавателям, нанимателям, но и футурологам.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер требований к системе образования, в том числе к учреждению образования, заключается в стремительном развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов – создание условий для неограниченного доступа обучаемых к информации, что в свою очередь может привести к утрате вузом позиций монополиста в сфере знаний. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те специалисты, которые способны оперативно и самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения поставленных руководством задач и достижения своих целей.

Высокие темпы научно-технического прогресса оказывают существенное влияние на воспроизводство рабочей силы: впервые в экономической истории во многих секторах экономики жизненный цикл поколений техники стал короче периода активной трудовой деятельности человека. Ускорение темпов технологического развития требует также развития существующих моделей организации труда, что, в свою очередь, предъявляет новые требования к работнику.

В данных условиях на первый план выдвигается роль обучения, осуществляемого самим человеком на протяжении всего периода его трудовой активности. При этом наряду с формальным образованием все более значимый статус начинает приобретать неформальное и информальное обучение, то есть профессиональное развитие персонала в процессе работы.

В современном обществе обучение на рабочем месте, в процессе выполнения работы играет все большую роль. Становится важным не то, какое учебное заведение окончил и какой диплом имеет специалист, а его квалификация, измеряемая в терминах компетенций. Получение формального образования сегодня – это лишь начальная стадия формирования уровня квалификации работника.

Демографическая ситуация, процессы глобализации в мировой экономике, структурная перестройка национальной экономики, трудовая миграция и рост конкуренции на общем рынке труда в рамках единого экономического пространства стремительно меняют требования к квалификации работников, обуславливают необходимость создания условий для эффективного использования имеющегося трудового потенциала и его дальнейшего развития. В условиях, когда буквально во всех секторах экономики отмечается дефицит квалифицированных кадров, обеспечить их ускоренную подго-

товку по особо сложным и востребованным специальностям возможно за счет развития различных моделей непрерывного образования. В том числе за счет сокращения сроков обучения и реализации образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования. В качестве примера можно привести область информационно-коммуникационных технологий и ситуацию с подготовкой для нее ИТ-специалистов, когда в условиях преобладания фундаментальной физико-математической подготовки сказывается нехватка сертифицированных специалистов по конкретным технологиям, специалистов среднего звена и руководителей проектов.

Необходимо отметить, что интегрированные системы получения высшего образования первой ступени, которые кратко можно охарактеризовать как «путь в университет через колледж», существуют в отечественной системе образования уже достаточно продолжительное время. Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР) и входящий в его состав факультет компьютерных технологий уже несколько лет занимаются специальной программой профессиональной ориентации и подготовки для поступления в университет выпускников колледжей и специалистов со средним специальным образованием. С более чем сорока учреждениями среднего специального образования республики заключены соответствующие договоренности, согласованы учебные планы и программы обучения и оговорены условия приема выпускников в БГУИР. Полученный положительный опыт работы факультета компьютерных технологий позволяет сделать вывод о целесообразности реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, одна из основных целей которой – сокращение сроков обучения при сохранении необходимого качества и устранение ненужного дублирования при подготовке по программам учреждений среднего специального и высшего образования.

Реализация образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, имеет несомненные экономические преимущества, предоставляет возможность человеку, получившему среднее специальное образование по профилю БГУИР, за 3,5 года получить хорошее и качественное высшее образование. Экономия времени обучения достигается за счет перезачета определенного количества учебных дисциплин, изученных ранее в учреждении среднего специального образования.

Реализация указанных образовательных программ в Республике Беларусь согласуется с подходами к их реализации в государствах-членах ЕврАзЭС и Таможенного союза и находится в единой плоскости по унификации и гармонизации белорусского и российского законодательства в сфере образования в рамках создания Союзного государства.

Список литературы

1. О правовом обеспечении модернизации системы образования в государствах – участниках СНГ: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 16 мая 2011 г. № 36-5 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. Вручение дипломов доктора наук и аттестатов профессора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://president.gov.by/ru/news_ru/view/vruchenie-diplomov-doktora-nauk-i-attestatov-professora-11080/ – Дата доступа : 27.03.2015.

В. И. Пачинин, В. Л. Николаенко, Л. И. Пачинина **Информационно-коммуникационные технологии как эффективный инструмент подготовки и работы современного специалиста**

Потоки электронной информации меняют стиль работы людей и организаций и способы ведения ими своей деятельности. Более того, инфокоммуникационные технологии и коммуникации Интернета позволяют компаниям, независимо от их размера, изменять границы своего бизнеса. Это соответствует двум подходам к управлению знаниями: персонифицированному и информационному (технологическому). При реализации первого подхода ставка делается на главные носители знания – людей, а также на их умение и готовность искать знания, аккумулировать их, делиться ими. Во втором направлении служащий инструментом таких перемен «веб-стиль работы», основанный на применении электронных инструментов и процессов, открывает возможность для организаций и отдельных людей по-новому определять свою роль на рынке товаров и услуг [1].

В современном мире невозможно решить задачу эффективной деятельности без информационно-коммуникационной составляющей. В то же время за счет только одного насыщения техникой и тех-