

Реализация образовательных программ высшего образования в звене «колледж– учреждение высшего образования»

*Охрименко А.А., г. Минск, Институт информационных технологий, Белорусский
государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Развитие непрерывного образования, реализация образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, являются одними из важных задач национальной системы образования Республики Беларусь.

Они нашли отражение в мероприятиях Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 893 от 1 июля 2011 г., в частности, в пункте 27 раздела Обновление содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов с высшим образованием, формирование гражданской позиции выпускников учреждений высшего образования [1].

Необходимо отметить, что интегрированные системы получения высшего образования первой ступени, которые кратко можно охарактеризовать как «путь в университет через колледж» существуют в отечественной системе образования уже достаточно продолжительное время. Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и входящий в его состав факультет компьютерных технологий (далее - ФКТ) уже несколько лет занимается специальной программой профессиональной ориентации и подготовки для поступления в университет выпускников колледжей и специалистов со средним специальным образованием. С более чем сорока учреждениями среднего специального образования республики заключены соответствующие договоренности, согласованы учебные планы и программы обучения и оговорены условия приема выпускников в БГУИР. Полученный положительный опыт работы ФКТ позволяет сделать вывод о целесообразности реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, одна из основных целей которой – сокращение сроков обучения при сохранении необходимого качества и устранение ненужного дублирования при подготовке по программам учреждений среднего специального и высшего образования.

Реализация образовательных программ высшего образования первой ступени, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования (далее – сокращенные образовательные программы) имеет несомненные экономические преимущества, предоставляет возможность человеку, получившему среднее специальное образование по профилю БГУИР, за 3,5 года получить хорошее и качественное высшее образование. Экономия времени обучения достигается при перезачёте определенного количества учебных дисциплин, изученных ранее в учреждении среднего специального образования.

Реализация указанных образовательных программ в Республике Беларусь согласуется с подходами к их реализации в государствах - членах ЕврАзЭС и Таможенного союза и находится в единой плоскости по унификации и гармонизации белорусского и российского законодательства в сфере образования в рамках создания Союзного государства. В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 44 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме перекредитации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования (при наличии) [2].

Например студентам Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, которые имеют среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучаются по образовательной программе среднего профессионального образования, либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или) имеют способности и (или) уровень развития, позволяющие им освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленной в университете в соответствии с образовательным стандартом, по решению университета может быть предоставлено право пройти ускоренную подготовку по индивидуальному плану.

Что же побуждает абитуриентов учреждений высшего образования выбирать сокращенные образовательные программы или ускоренное обучение? Средства, затраченные на обучение, каждый студент стремится быстрее «вернуть» начав работать специалистом и получив престижную должность, на которую он может претендовать, имея диплом о высшем образовании. А для этого требуется сократить время на обучение. Высшее образование также выступает своего рода гарантом обеспеченного будущего их владельцам. Обучение по сокращенным образовательным программам выручает также при получении второй специальности. При этом практически все хотят пройти этот путь как можно быстрее, особенно если речь идет о новой престижной работе или должности.

Администрация учреждений среднего специального образования в свою очередь отмечает, что ежегодно к ним приходят абитуриенты, которые потерпели неудачу во вступительной кампании в учреждениях высшего образования, но за время обучения в техникуме или колледже они набираются знаний и опыта, и в результате все желающие все-таки получают высшее образование, просто несколько позже. Кроме того, тем, кто приходит в университет после колледжа, а не со школьной скамьи, гораздо легче адаптироваться к вузовской системе обучения. И так как специализированные дисциплины в программе они уже освоили на 60-70%, учеба дается им легче.

Вместе с тем имеют место отдельные проблемные вопросы, существенно влияющие на эффективность процессов интеграции высшего и среднего специального образования. Работающие студенты обычно имеют хороший практический опыт, профессиональные умения и навыки, а вот школьная программа «хромает». Это приводит к тому, что в результате централизованного тестирования по предметам вступительных испытаний в учреждение высшего образования абитуриенты - выпускники колледжей могут баллов не добрать. В настоящее время молодые люди со средним специальным образованием, поступающие в учреждения высшего образования, оказываются в неодинаковых условиях по сравнению с выпускниками средних общеобразовательных школ. Вступительные экзамены в университеты им необходимо сдавать по дисциплинам, изучаемым выпускниками колледжей на младших курсах и требующим восстановления необходимого уровня знаний. Для компенсации нарушения преемственности в образовательном процессе, выпускникам

учреждений среднего специального образования приходится заниматься дополнительно на подготовительных курсах или самостоятельно повторять изученный несколько лет назад материал.

Еще одним проблемным на наш взгляд вопросом, связанным с технологиями реализации сокращенных образовательных программ, является отсутствие нормативной базы, регламентирующей организационные условия интеграции, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса, регламентирующего процедуры согласования соответствующих учебных планов, учебных программ дисциплин, видов практик и их программ в системе «колледж-университет».

Необходимо также отметить, что высокие темпы научно-технического прогресса оказывают существенное влияние на воспроизводство рабочей силы: во многих секторах экономики жизненный цикл поколений техники стал короче периода активной трудовой деятельности человека. Стремительные изменения, происходящие в мире, обществе, экономике приводят к изменениям в структуре организаций, функциональных обязанностях работников, что, в свою очередь, предъявляет новые требования к их умениям и навыкам, профессиональной квалификации, практической подготовке и самостоятельному профессиональному развитию в процессе их трудовой деятельности и на рабочих местах.

Поэтому решение задачи подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов в сфере технического образования и образования в области информатики радиотехники и электроники, способных на равных конкурировать с зарубежными менеджерами невозможно без интеграции нанимателей-заказчиков кадров в процесс их непосредственной подготовки, изменения позиции бизнеса, при которой наниматель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. Принципиально важным является включенность заказчиков во все основные этапы системы подготовки кадров – это профориентация школьников и абитуриентов, формирование заказа на количество студентов (выпускников), влияние на учебный процесс через образовательную программу, и развитие практикоориентированного обучения и материально-технической базы учреждений образования, системы наставничества, контроль качества образования «на выходе» и т.д.

Список литературы

1. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2015.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.osu.ru/docs/fgos/normdoc/pr19122013_1367.pdf – Дата доступа : 29.10.2015.